

европейское образовательное пространство: сб. статей под ред. Ермакова С.С.; междунар. электронная науч. конф. – Харьков: ХГАДИ, 2005. – С. 408.

7. Петров, П.К. Универсальная информационно-диагностическая система по спортивно-педагогическим дисциплинам на основе современных информационных технологий / П.К. Петров, О.Б. Дмитриев, Э.Р. Ахмедзянов // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 6. – С. 57–62.

8. SunRav BookOffice. Подробное «Методическое пособие по созданию электронных учебников» [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://www.sunrav.ru/srbo>.

9. Центр дистанционного обучения ТНПУ. Платформа Moodle. [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://elr.tnpu.edu.ua/>.

УДК 378.098.016:613.71:001.895

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА: СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

Онищенко А.А.

*Глуховский национальный педагогический университет имени Александра
Довженко, Украина*

Постановка проблемы. Современные научные исследования по проблеме подготовки будущего специалиста физической культуры указывают на то, что физическая культура сейчас рассматривается как составная часть культуры общества, овладение которой влияет на процесс совершенствования телесно-двигательных качеств и навыков людей; совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании специальных средств, методов и условий целенаправленного физического и духовного совершенствования человека [1, 4]. Сейчас активизируются поиски путей совершенствования подготовки специалистов физической культуры и спорта в соответствии с требованиями современности. Особое внимание исследователи обращают на проблему применения инновационных педагогических технологий в реализации указанного процесса. Это создает новые возможности для повышения качества обучения, активизации познавательной и профессиональной деятельности, совершенствование форм и средств усвоения учебной информации.

Современные научные исследования направлены на освещение таких актуальных проблем: инновационные процессы в высших учебных заведениях физкультурного профиля (Малахов, 2009; И. Степанова, 2014), внедрение инновационных педагогических технологий в процесс подготовки специалистов физической культуры (А. Притула 2010; С. Гуменюк, 2015; Н. Денисенко, 2015).

Цель исследования: определить особенности применения инновационных педагогических технологий в процессе подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта.

Изложение основного материала. Анализ стандартов подготовки бакалавров, специалистов и магистров физической культуры дает возможность утверждать, что подготовка названной категории специалистов (преподаватель физического воспитания, тренер по виду спорта, организатор физического воспитания, учитель физической культуры, фитнес-инструктор) осуществляется по традиционным программам, которые были сформированы в евроинтеграционных планах образования Украины. Современная система подготовки будущих учителей физической культуры имеет ряд недостатков, а реальные результаты обучения студентов не всегда соответствуют новым требованиям. Одним из современных средств оптимизации процесса профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры в высших учебных заведениях является внедрение инновационных педагогических технологий. Сущность применения инноваций ученые видят в реализации новых идей, изменений, доведенных до стадии практического использования, а также рассматривают их как деятельность, благодаря которой происходит стимулирование поступательного развития информационной составляющей за счет содержательного, структурно организационного обновления и модернизации всех процессов. Т. Круцевич считает, что основным принципом инноваций в сфере высшего образования должна стать ее гуманитарная сущность, направленность на высокий профессиональный, духовно-ценностный и общекультурное развитие личности студента [3]. Под подготовкой будущих учителей физической культуры к инновационной деятельности понимают сложный инновационный процесс обучения, при котором важно научить студента выбирать из полученной информации необходимую в кратчайшие сроки. Педагогическая технология включает в себя технологию обучения и воспитания, является средством организации образовательного процесса и ориентируется на широкий спектр методов и средств обучения, применяемых в учебном процессе со студентами. Инновационную подготовку будущих специалистов физической культуры необходимо рассматривать как процесс системно-педагогического проектирования средств и методов общей, специальной, физической и психофизиологической личностно-ориентированной подготовки студентов к профессиональной деятельности. Она должна быть в учебных программах по каждой дисциплине, которая направлена на психолого-педагогическую, социальную, фундаментальную и профессионально-ориентированную подготовку студентов в сочетании с целенаправленной подготовкой к профессиональной деятельности.

В современной высшей школе внедрения инновационных технологий в профессиональную подготовку будущих учителей физической культуры осуществляет преподаватель, поэтому он должен соответствовать определенным требованиям, среди которых И. Гринченко выделяет направленность действий преподавателя на внедрение инновационных

технологий; способность формировать у студентов потребности в углубленном изучении дисциплин спортивно-педагогического цикла, сочетание умений систематизировать знания, пользоваться ими и передавать их другим [1].

Л. Сущенко подчеркивают целесообразность применения в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры таких инновационных педагогических технологий как информационные [4]. Основными направлениями в этом процессе должны стать создание и использование программ контроля и самоконтроля знаний по различным спортивно-педагогическим дисциплинам; создание обучающих мультимедиа-систем; разработка и использование информационно-аналитических баз данных; моделирование компьютерных соревнований, тактических действий и педагогического процесса; использование информационных технологий для обслуживания соревнований; использование автоматизированных методов спортивно-педагогической деятельности.

По мнению А. Коноха, А. Притулы, педагогические технологии в подготовке будущих специалистов физического воспитания должны, прежде всего, направляться на умственное, физическое, трудовое, нравственное, экологическое и экономическое воспитание [2]. Ученые уточняют, что целесообразно применять следующие инновационные педагогические технологии: проблемное обучение в сочетании с игровым и развивающим обучением; деловые игры, способствующие формированию как профессиональных, так и деловых навыков; имитационно-игровой подход, позволяет не только углубить теоретический материал, но и научить студентов самостоятельно действовать, мыслить, вести научный диспут, осуществлять поиск оптимальных выходов из прогнозируемых профессиональных ситуаций; методика кейсов и круглых столов; мобильная телефонная связь и компьютерная сеть (Internet) через ноутбук, может применяться при организации туристических походов.

Таким образом, целесообразное использование профессионально ориентированных инновационных педагогических технологий в учебном процессе является основой не только для развития важных профессиональных качеств будущего специалиста, но и способствуют развитию творчества, активному сотрудничеству и взаимодействию преподавателя и студентов, является важной предпосылкой качественной профессиональной подготовки.

Выводы. Структурными компонентами профессиональной подготовки будущих специалистов выступают учебно-познавательная, практическая и самостоятельная практическая деятельность. Профессиональная подготовка будущих специалистов физической культуры и спорта средствами инновационных педагогических технологий базируется, прежде всего, на лично ориентированном подходе к обучению. Результатом такой подготовки является готовность будущего специалиста применять инновационные технологии в области физической культуры и спорта.

1. Гринченко, І. Б. Сучасні напрями впровадження інновацій в професійну підготовку майбутніх учителів фізичної культури / І.Б. Гринченко // Вісник

Житомирського державного університету. Серія: педагогічні науки. – 2012. – Вип. 64. – С. 103–107.

2. Конох, А. Використання сучасних інноваційних технологій в процесі фізичного виховання студентів на основі поглибленого курсу професійно-прикладної фізичної підготовки / А. Конох, О. Притула // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2010. – № 10. – С. 49–51.

3. Круцевич, Т. Інноваційні процеси у сфері підготовки кадрів з фізичної культури / Т. Круцевич, М. Зайцева // Теорія і методика фізичного виховання. – 2005. – № 4. – С. 41–45.

4. Сущенко, Л.П. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту: інформаційний аспект / Л.П. Сущенко // Наукові праці: зб. наук. пр. Серія: педагогіка. – 2000. – Т. 7. – С. 100–103.

УДК 796.015.62 + 612.76 + 531.1

БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ СЛОЖНОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Семенюк М.В., Хохолко А.А.

Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь

Актуальность проблемы определения сложности физических упражнений обусловлена необходимостью:

1) дифференцировать физические упражнения, используемые в процессе спортивной тренировки, для соблюдения принципа постепенности увеличения нагрузки [1];

2) определения и сравнения результатов соревновательной деятельности спортсменов в сложнокоординационных видах спорта, ранжирование в которых осуществляется посредством квалиметрической экспертизы соревновательных программ участников [2].

Для решения задачи, обозначенной в первом пункте, требуется чёткое определение направленности нагрузки на развитие отдельных двигательных способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости) или их компонентов и её величины. Обоснованность данного требования объясняется специфичностью современного этапа развития спортивной подготовки, который характеризуется предельными величинами нагрузки, направленной на развитие кондиционных способностей (прежде всего, силовых, скоростных и выносливости). Фактически, величины этих компонентов нагрузки в настоящее время балансируют на границе между содействием достижению высоких спортивных результатов и угнетением адаптационных возможностей организма спортсмена и прекращением роста результатов [1]. Поэтому ключевым резервом, на наш взгляд, является повышение эффективности техники выполнения физических упражнений за