

емкости 2 и винтообразным оребрением стержня 8, постепенно нагреваясь за счет теплоты конденсации паров.

После выхода из спирального канала пары криогенной жидкости проходят по кольцевому зазору между экраном 5 и вспомогательной обечайкой 13, образуя на внутренней поверхности экрана дополнительную зону конденсации, и выводятся из ловушки через штуцер 19.

УДК 372.8

Шумский А.М.

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Зуёнок А.Ю.

Творческая деятельность обучаемых помогает выявлению личностных их качеств, таких как активность, ответственность, самостоятельность, творческий подход к делу, уровень развития интеллекта, умение ясно выражать свои мысли и др. Существуют многие факторы, предполагающие творческий подход к самому процессу обучения (изучение непосредственно самих наук и др.). Задача обучения состоит в нахождении такого учебного материала, который вовлекал бы обучаемого в конкретную деятельность, имеющую в его глазах цель (большое значение, интерес). Необходимо найти типичные виды деятельности, результаты которых по настоящему интересуют обучаемых, и которые невозможно выполнять механически. Обучаемый по настоящему учится только тогда, когда осознает роль изучаемых истин в получении результатов важной для него деятельности.

Творчество – одна из наиболее естественных форм реализации потребности в поиске. Наряду с ней существуют и другие мотивы творчества – потребности в самоутверждении, признании другими членами общества и др. Для творчества

одаренных людей сам поиск нового, в силу психофизиологических закономерностей, приносит большое удовлетворение.

Приобщение студентов к получаемой профессии, активизация интереса и увлечение будущей профессиональной деятельностью складываются в процессе вовлечения студентов в, которая значительно расширяет их кругозор и научный уровень, повышая качество подготовки специалистов.

Следовательно, важнейшим условием развития творчества студента является совместная с преподавателем исследовательская деятельность.

УДК 004

Янкович А.Н., Ярош Н.С.

ВНЕДРЕНИЕ СВОБОДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Зуенок А.Ю.

В настоящее время в Республике Беларусь в системе образования используется преимущественно проприетарное программное обеспечение. Это несет в себе сразу несколько проблем:

– высокие затраты на обеспечение учреждений образования необходимым программном обеспечением. В настоящее время стоимость базового комплекта программного обеспечения персонального компьютера как средство обучения превосходит стоимость его аппаратной части, даже с учетом оптовой закупки стоимость всё равно остается высокой;

– проблемы с лицензированием продукта.

Решением подобных проблем может быть переход образовательной системы на использование свободного программного обеспечения.