

Гражданская позиция проявляется и формируется в конкретных делах. Возможность проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействие с окружающим миром человек получает в деятельности. Через нее человек познает мир, себя, формирует свое самосознание, нравственные и социальные установки, реализует свое я. В соответствии с тем, на какие сферы жизнедеятельности направлены интересы индивида, в каких формах и насколько социально ценно и личностно значимо он реализует себя, можно говорить об успешности и социальной значимости проявления гражданской позиции личности.

УДК 159.9

Каминская Т.С.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

БНТУ, Минск

Важное место в ряде теорий развития личности занимает вопрос об этапности формирования системы ценностных ориентаций индивида. Формирование системы ценностных ориентаций связывают с общей периодизацией индивидуального развития. Так, в концепциях Ж. Пиаже и Л. Колберга уровни морального развития связываются с определенными уровнями умственного развития. Г. Дюпон связывает формирование ценностных ориентаций со стадиями эмоционального развития человека. Однако, в этих представлениях недостаточно внимания уделяется социальным аспектам развития личности, ее деятельности и общению с другими людьми.

В отечественной психологии роль деятельности в развитии ценностных ориентаций отмечается в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и др. В основе известной классификации возрастных периодов Д.Б. Эльконина

лежит смена ведущих видов деятельности, в этом процессе чередуются и периоды освоения общественных норм, целей, мотивов деятельности.

Предпосылки для начала выполнения системой ценностных ориентаций своих регулятивных функций окончательно складываются лишь в юношеском возрасте. Человек осознает личностный смысл своей жизни. Его моральное мировоззрение начинает представлять устойчивую систему нравственных идеалов и принципов, которая выступает побудителем, регулятором деятельности и поведения личности. Отличительной чертой именно этого возраста является формирование жизненных планов, возникающих в результате обобщения личностных целей, становления устойчивого ядра ценностных ориентаций. Процессы профессионального и морального самоопределения обособливаются, происходит разделение классических вопросов «Кем быть?» и «Каким быть?» (И.С.Кон). Таким образом, система ценностных ориентаций является важнейшей характеристикой духовного мира человека, показателем сформированности личности, отражает отношение к обществу, к социальной группе, к себе. Юношеский возраст – это время активного формирования ценностных ориентаций. Такие образовательные учреждения, как школа, вуз являются институтами передачи ценностей. За годы учебы молодой человек усваивает общественные идеалы, побуждающие его к активности, в результате которой происходит их предметное воплощение.

Рассматривая проблему формирования ценностных ориентаций молодежи, нельзя обойти вниманием семейные ценности. Семейные ценности – это культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Семейные ценности можно дифференцировать по элементам связи внутри семьи. Можно выделить: ценности, связанные с супружеством; ценности, связанные с родительством

и ценности, связанные с родством. Среди ценностей супружества выделяют такие ценности, как ценность брака, ценность равноправия супругов или ценность доминирования одного из них, ценности различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов. К основным ценностям родительства относятся ценность детей, включающая в себя ценность многодетности или малодетности, а также ценность воспитания и социализации детей в семье. К ценностям родства можно отнести ценность наличия родственников (например, братьев и сестер), ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, ценность расширенной или нуклеарной семьи.

Изучение мнений современной молодежи о своей будущей семье, понимание того, какими ценностями, руководствуются молодые люди в современном обществе, является актуальным. Молодежь в современном обществе является «мобильной» частью общества, которая легко может адаптироваться к происходящим социальным переменам в государстве. Проходя этап своего становления, современная молодежь находится в условиях, где происходит формирование социальных отношений и утрата старых ценностей.

Среди белорусских и российских социологов, занимающихся аксиологическими проблемами, для нас представляют интерес работы, посвященные изучению изменений системы семейных ценностей в период социальных трансформаций и их особенностей у молодежи. В работах С.А. Ильиных, И.В. Лашук, А.М. Роговой, Т.Е. Карташовой и др. отмечается, что деформация многих семейных ценностей среди различных категорий населения связана не только с изменением ценностных ориентаций современной молодежи, но и с общемировыми тенденциями. Происходит переход от патриархальной семьи к нуклеарной, а также от детоцентристкой к эгалитарной. В современной

семье главной функцией становится не ведение совместного хозяйства, не физическое рождение детей, а отношения между супругами. Речь идет об оказании психологической поддержки членам семьи, что приобретает особую актуальность в условиях, когда жизнь насыщена изменениями, стрессами и волнениями.

Отмечается такая общемировая тенденция, как проживание молодой пары без регистрации. Гражданский брак чаще встречается среди представителей молодого поколения, чем среди старшего; чаще среди городской молодежи, чем сельской молодежи. Исследователи обращают внимание, что процесс формирования ценностей семьи стоит у студенческой молодежи далеко не на первом месте. Гораздо важнее для них материальное благополучие, получение высшего образования, общение с друзьями. Престиж высшего образования увеличивается по мере реализации высшей школой потребностей общества в подготовке необходимых специалистов, и сегодня возрастает число студентов, которые уверены, что после окончания учебы в вузе им удастся иметь достойное материальное вознаграждение по выбранной профессии.

Изменились духовно-нравственные ориентиры молодежи на получение образования, престижную работу, отодвинулся возраст вступления в брак. Уровень развития общества повлиял на отношения между полами: личное счастье, удовлетворение семейными и интимными отношениями становятся жизненными приоритетами молодежи. Социально-экономическая ситуация в стране не способствуют укреплению брачно-семейных отношений. Проблема трудоустройства молодого специалиста, низкая зарплата, работа, связанная с длительным отсутствием дома, не способствует укреплению семьи, созданию в ней атмосферы любви, взаимопонимания, доброжелательности.

Однако, на наш взгляд, необходимо формировать у студентов ответственное отношение к процессу создания семьи и заранее

готовить их к такому значимому событию, как образование семьи.

УДК 378. 73

Клименко В.А.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ БЕЛАРУСИ

БНТУ, Минск

Трансформация социально-экономических отношений белорусского общества, становление экономики знаний, инновационное развитие всех отраслей народного хозяйства обуславливает формирование в высшей школе специалистов новой формации – инновационно ориентированных специалистов, способных в современных условиях адекватно ответить на те системные вызовы белорусскому обществу, которые возникли перед ним в последние десятилетия и отражающие как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития страны. Вместе с тем, доминирование в высшей школе информационно-знаниевого подхода при подготовке специалистов – основная причина неумения выпускников вузов прогнозировать ситуацию, ориентироваться в условиях, допускающих принципиальную неопределенность. В результате этого общество часто бывает не готово прогнозировать и своевременно отзываться на возникающие проблемы – экономические, энергетические, экологические, социальные и др.

Все это требует кардинальных изменений в системе высшего профессионального образования, направленных на обеспечение его соответствия, как требованиям инновационной экономики, так и запросам белорусского общества.

Приоритетными направлениями модернизации высшей школы, на наш взгляд, выступают: приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда; обеспечение