

и взглядов, характерных черт, закономерностей и традиций поведения людей разных культур поможет не только на пути совершенствования и расширения кругозора, но и для принятия более эффективных управленческих решений.

УДК 316.7

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА БАЗЕ МЕЖДУНАРОДНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ИМ. А.Д. САХАРОВА БГУ**

Бейня М.В.

Преподаватель кафедры иностранных языков МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ

e-mail: az12031991@gmail.com

Веремеенко А.В.

Преподаватель кафедры иностранных языков МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ

e-mail: melkay2010@yandex.ru

Язубец Л.В., Бабарико Д.В.

Студенты факультета экологической медицины МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ

e-mail: jazubetz.luba@yandex.by

***Abstract.** This paper introduces the possibility of preparatory courses for foreign students. It describes the advantages and offers different training programs for admission to the medical universities of the Republic of Belarus. It gives information about a number of training materials, textbooks, test materials for students to master their Russian in a short term.*

На подготовительном отделении для иностранных граждан, в том числе для граждан КНР, осуществляется подготовка для поступления в высшие учебные заведения медицинского профиля с английским языком обучения. Программы обучения адаптированы для вузов Республики Беларусь (Гродненский государственный медицинский университет, Витебский государственный медицинский университет (дипломы признаются Министерством здравоохранения Ирана), Белорусский государственный медицинский университет) и Российской Федерации (Российский университет дружбы народов).

Обучение осуществляется по следующим предметам: биология, химия, английский язык, русский язык, физика, математика. По завершению обучения выдается свидетельство государственного образца.

Обучение проводится на русском и английском языках. Форма обучения – дневная. Срок обучения составляет 36 учебных недель.

Для граждан КНР, прибывших в Республику Беларусь, также предлагается несколько программ для обучения по курсу «Русский язык как иностранный» со сроками обучения 3, 6, 9 месяцев. Программы рассчитаны на 240, 480 и 840 часов, соответственно. Для успешного овладения русским языком в сжатые сроки имеется необходимое количество методических разработок, пособий, тестовых материалов. Обучение на курсах русского языка как иностранного проводится с учетом национально-культурных особенностей учащихся, в атмосфере комфорта и индивидуального подхода к каждому.

Высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава, использование разных форм и методов работы обеспечивают эффективную и качественную подготовку учащихся. По завершению обучения выдается свидетельство о прохождении курсов русского языка.

Далее обучающиеся имеют возможность поступления в иное высшее учебное заведение, либо поступают на выбранную специальность в МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ.

С первого курса обучающимся предоставляется возможность изучать английский язык. Обучение английскому языку включает в себя модули социального и профессио-

нального общения. Модуль социального общения содержит такие темы как: *Знакомство*. Формы приветствия, прощания, представления, этикетные формы общения, личностные характеристики (биографические сведения, работа, возраст, профессия, национальность, увлечения). *Описание человека*. Внешний вид, моральные качества. Описание друга, родственника, знаменитой личности. *Семья*. Описание членов своей семьи, сообщение возраста, профессии, описание внешности, увлечений. *Мой дом (квартира)*. Описание общего вида дома, комнат, предметов мебели, их расположения в комнатах. Комната в общежитии. *Еда*. Основные приемы пищи, названия продуктов и блюд. Гастрономические традиции страны изучаемого языка. *Покупки*. Основные виды магазинов. Покупки в магазине, на рынке. *Коммуникативно-поведенческие стереотипы в ситуациях бытового общения* (вокзал, гостиница, магазин, кафе, почта, поликлиника и т.п.). *Мир работы*. Названия профессий, описания видов деятельности, выполняемых представителями профессий. *Рабочий день*. Режим дня студента: учеба, выполнение домашних заданий, свободное время. *Здравоохранение, здоровый образ жизни* (Беларусь – страна изучаемого языка), названия частей тела, описание болезней и способов их лечения, посещение врача, аптеки. *Географические названия*. Названия стран, столиц и других географических объектов (горы, реки, моря), национальностей. *Путешествия*. Социокультурный портрет страны изучаемого языка и Республики Беларусь: национальные традиции и ценности. Достопримечательности нашей страны и страны изучаемого языка. *Ориентирование в городе*. Описание основных зданий и общественных мест в городе. Ситуации «Как пройти...?». *Города мира*. Описание своего родного города, столицы Беларуси и страны изучаемого языка. *Времена года и погода*. Описание погоды, метеопрогноз. Любимая пора года. Модуль профессионального общения включает общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности специалистов экологического профиля и ее социокультурные особенности в изучаемых странах. Участие в конференции, подготовка доклада, сообщения. Реферирование и аннотирование статьи по специальности. Информационный поиск (иноязычная база данных, Интернет-ресурсы) Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика. В процессе обучения преподавателями кафедры апробируются сценарии деловых игр. Активно развивается технология проектов на профессионально значимую тематику. Кафедра практикует проведение итоговой аттестации в форме защиты языковых проектов студентами специальностей «Ядерная и радиационная безопасность», «Медико-биологическое дело» по темам их научных интересов или курсовых работ.

По завершению обучения выдается сертификат об углубленной подготовке по английскому языку.

Кроме того ежегодно кафедра лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций организует и проводит олимпиаду по английскому языку, а также обучающиеся активно принимают участие в Международной научной конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов, студентов «Актуальные экологические проблемы современности», проводимой на английском языке, и в Международной конференции «Сахаровские чтения».

С третьего курса обучающиеся начинают изучать второй иностранный язык на выбор (немецкий, испанский, французский). Обучение второму иностранному языку по специальностям МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ представляет собой самостоятельный курс, целью которого является практическое владение студентами иностранным языком в объеме уровня А1.

Кафедра лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций уделяет внимание воспитательной и идеологической работе со студентами. В целях повышения мотивации к изучению иностранных языков и в воспитательных целях все сотрудники

кафедры посещают совместно со студентами культурные мероприятия: Vulica Brasil, Праздник франкофонии, киносеансы на иностранных языках, Café Español и др.

УДК 330

ПРОБЛЕМА ЭТНОЦЕНТРИЗМА В МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЯХ

Яковлев М.А., Мороз В.В.

Белорусский государственный экономический университет

e-mail: dke_bseu@mail.ru

***Abstract.** This article is devoted to the problem of ethnocentrism in intercultural communications. The aim is to consider the problem from different points of view and to consider the importance of ethnocentrism in international communications.*

***Key words:** intercultural communications, ethnocentrism, dogmatic personality, authoritarian personality.*

Данная статья посвящена проблеме этноцентризма в межкультурных коммуникациях. Этноцентризм представляет собой психологическую установку воспринимать и оценивать другие культуры и поведение их представителей через призму своей культуры. Что ведет изначально к открытому непониманию, при котором мнение и понимание не совпадают. Как правило, обе стороны не ставят под сомнение «свое само собой разумеющееся», а занимают этноцентристскую позицию и приписывают другой стороне глупость, невежественность или злой умысел [1].

Термин «этноцентризм» предложил Уильям Самнер в своей книге «Народные обычаи» в 1906 г., в которой научно обосновал деление окружающих людей на «своих» и «чужих». Он разработал понятия «мы-группа» (ингруппа) и «они-группа» (аутгруппа), которые стали широко применяться в социальных науках.

Имеется ряд теории, в которых отображаются проблемы этноцентризма.

Первая теория – теория авторитарной личности Э. Фромма. В данной теории под определение этноцентризма подпадает идеология фашизма, которая в центр своих воззрений поставила превосходство арийской расы над другими расами, а в центр всех аутгрупп – представителей еврейской нации. Эрих Фромм в книге «Бегство от свободы» ввел понятие авторитарной личности и определил его как особый тип социального характера, составляющего психологическую базу фашизма. Наиболее важным элементом структуры авторитарного характера он назвал «особое отношение к власти».

Вторая теория – теория авторитарной личности Т. Адорно. Адорно указывал, что этноцентризм связан с противопоставлением «своих» и «чужих». Враждебные установки и негативные оценки всегда направлены на «чужих». Позитивные установки, носящие не критический характер, ориентированы на «своих». Этноцентризм рассматривается как комплекс предубеждений и предрассудков, как основной социально-психологический источник межгрупповых, межэтнических конфликтов. Этноцентрист – это человек, не способный и не желающий рассматривать другие культуры с точки зрения их собственных понятий. Этноцентризм – это ощущение того, что моя культура лучше, чем все остальные. Он основывается на двойной морали, при которой ингрупповое насилие приемлемо, а насилие против аутгрупп желательно и героично.

Третья теория – теория догматической личности М. Рокича. Более поздние исследования, проведенные на основе терминологии и шкал Т. Адорно, показали, что для людей, которых можно охарактеризовать как «этноцентричных», характерна слабая способность находить и придумывать новые творческие решения логических задач. Милтон Рокич (M. Roskeach) предположил, что это связано с общей ментальной ригидностью, которая затрагивает не только поле когнитивных операций, но также и поле оце-