

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Минск: Універсітэцкае, 2001. – 34 с.
2. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 85 с.

УДК 378.14

Сасковец Ю.В.

### **ПЕРВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Дирвук Е.П.*

В целях совершенствования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения учебных дисциплин «Производственное обучение», «Организационно-методические основы профессионального обучения», «Методика производственного обучения», «Психология», «Педагогика», «Профессиональная педагогика», «Технические средства обучения», «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования» и других, учебным планом подготовки будущих педагогов-инженеров, обучающихся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение», предусмотрена первая педагогическая практика в должности мастера производственного обучения учреждения профессионально-технического образования (УПТО).

Первая педагогическая практика – важнейший компонент профессиональной подготовки будущих педагогов-инженеров.

Она представляет собой процесс приобщения студента к реальному учебно-воспитательному процессу в УПТО, начало формирования его педагогического мастерства, осмысление применения психолого-педагогических теорий в реальных условиях инженерно-педагогической деятельности.

Цель первой педагогической практики – ознакомление студентов-практикантов со специфическими особенностями реальной профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения в УПТО.

Задачи педагогической практики: адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности; развитие интереса к профессии и формирование педагогического самосознания; развитие таких профессиональных компетенций, как социальная, коммуникативная (владение технологией педагогического общения, речевым этикетом, профессиональной лексикой), информационная (самостоятельно работать с информационными ресурсами, критически оценивать информацию), специальная (подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных функций в условиях реального учебного процесса, решению педагогических задач, объективной оценке результатов своего труда) и когнитивная (готовность повышать свой образовательный уровень, самостоятельно приобретать новые знания и умения); практическое освоение дидактико-методических, организаторских, воспитательных, производственно-технологических функций профессионально-педагогической деятельности; формирование педагогического мышления и умений педагогической рефлексии; развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности; поиск и становление индивидуального стиля педагогической деятельности.