

приближенные к профессиональной, творчески подходить к такому её компоненту как содержание и формы контроля и оценки знаний студентов, широко используя современные информационные технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 1. – С. 14-20.
2. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3-13.
3. Продуктивное образование: альманах / под ред. Е.А. Александровой. – М.: Экшен. 2012. – Вып. 13. – 334 с.
4. Совершенствование преподавания в современном вузе: теория, практика, анализ и оценка / под общ. ред. В.В. Самохвала. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2012. – 435 с.
5. Лобанов, А.П. Профессиональная компетентность и профессиональная мобильность специалиста / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2010. – 58 с.
6. Лобанов, А.П. Лекция в современном вузе: коммуникативно-когнитивный подход / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2009. – 47 с.

УДК 373.158.1

Лобач И.И., Дирвук Е.П.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ В УСЛОВИЯХ БНТУ

БНТУ, Минск

Профессионально-педагогическая практика у студентов специальности «Профессиональное обучение» является

неотъемлемой частью образовательного процесса. Она позволяет использовать теоретические знания в практической деятельности, сформировать необходимые умения, освоить и закрепить элементы педагогического опыта.

По мнению Н.В. Кузьминой, прежде чем включить студента в реальную преподавательскую деятельность, необходимо сформировать у него базовые педагогические умения (гностические, конструктивные, организаторские и коммуникативные и другие) и навыки ориентации в условиях образовательной среды учреждения профессионального образования (новой педагогической реальности), эффективного педагогического общения, профессионального анализа явлений педагогической действительности и др. Студент должен накопить опыт личностного переживания различных педагогических ситуаций, изучения анализа образцов педагогического мастерства, выработки основ будущего стиля педагогической работы. Этому предшествуют трехлетний цикл производственного обучения, учебных практик, общетехнических и специальных инженерных дисциплин (чему учить?), а также многочисленные лекционные, лабораторные и практические занятия по психолого-педагогическим дисциплинам (как учить?).

Профессионально-педагогическая практика актуализирует и интегрирует знания студентов, обеспечивает их эффективное практическое применение в конкретной педагогической ситуации. При организации учебно-воспитательного процесса на инженерно-педагогическом факультете всегда обращалось особое внимание на необходимость неформальной интеграции и соблюдении некоего паритета между инженерно-техническими и психолого-педагогическими знаниями и умениями по направлению специальности.

Профессионально-педагогическая практика выполняет роль базового основания, позволяющего подготовить студента ко все более усложняющимся реалиям педагогической

действительности. Безусловно, формирование педагогических навыков и умений требует индивидуального подхода к обучению каждого студента. Поэтому руководители практики должны хорошо знать индивидуально-психологические особенности личности данного студента и контролировать процесс их формирования.

В соответствии с квалификационными требованиями образовательного стандарта специальности выпускник должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями:

- владеть системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;

- владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидуальной группой, умениями педагогического общения;

- уметь строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

- соблюдать права и свободы обучающихся, уметь оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку учащимся;

- уметь организовывать внеучебную деятельность учащихся;

- владеть умениями психолого-педагогической диагностики.

Учебными планами специальности «Профессиональное обучение» (по направлениям) предусмотрена также *непрерывность (перманентность)* профессионально-педагогической практики. Так сложилось исторически за полвека существования инженерно-педагогического факультета в БНТУ.

На 1 курсе студент, изучая «Введение в инженерно-педагогическое образование» и «Психологию», проходит данную практику в логике учебной дисциплины «Психология»

с целью познания учащихся учреждения профессионального образования, их возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

На 2 курсе на передний план выносятся проблема познания методов и приемов формирования личности учащихся. Это, в основном, реализуется на базе курсов «Философия» и «Педагогика».

На 3 курсе продолжается начало формирование студента как педагога-инженера: изучается содержание образования и дается ответ на первый вопрос дидактики «Чему учить?». Параллельно у студентов формируется педагогическое мышление и осуществляется первый этап становления технологии обучения и воспитания («Профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования», «Технические средства обучения», «Организационно-методические основы профессионального обучения» и др.).

На 4 курсе начинается основной этап формирования инженерно-педагогической культуры в процессе изучения дисциплин «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования», «Методика производственного обучения», «Основы инженерно-педагогической культуры», «Основы научных исследований и инновационной деятельности», «Информационные и компьютерные технологии в образовании», в ходе которых студенты тщательно и глубоко осознанно готовят, проводят и анализируют первые в своей жизни пробные уроки и воспитательные мероприятия. Данный период профессионально-педагогической практики завершается достаточно продолжительной (6 недель) педагогической практикой в должности мастера производственного обучения и куратора учебной группы, а также выполнением курсовой работы по дисциплине «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин».

5 курс у студентов начинается со второй педагогической практики в должности преподавателя общетехнических и специальных дисциплин учреждения профессионального образования. Этот период (6 недель) характеризуется тем, что инженерная подготовка фактически уже завершена, накоплен некоторый опыт самостоятельной психолого-педагогической деятельности в учебном заведении и здесь у них совершенствуются основы будущего педагогического мастерства. Кроме того, на 5 курсе студенты проходят преддипломную практику, сдают ГЭК и защищают интегрированный дипломный проект.

Таким образом, организация профессионально-педагогической практики студентов специальности «Профессиональное обучение» в БНТУ основана на принципах последовательности, непрерывности, завершенности, эмерджентности и идентичности.

Принцип завершенности гарантирует представленность на завершающей стадии обучения студентов в техническом университете, будущих педагогов-инженеров, своеобразного «сборочного процесса» разрозненных как мозаика компонентов будущей инженерно-педагогической деятельности.

Принцип эмерджентности означает, что полноценная профессиональная компетенция специалистов, обучающихся в БНТУ, в конечном итоге представляет собой новую динамично развивающуюся интегративную систему, свойства которой не редуцируются к простой сумме свойств дискретных предшествующих подсистем и отдельных фрагментов, входящих в нее.

Принцип идентичности обеспечивает возможность осознания студентами специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» на протяжении всего периода обучения на ИПФ БНТУ своей культурной, социальной и личностной идентичности (принадлежности) к уникальному профессионально-педагогическому сообществу инженеров-педагогов прошлого,

настоящего и будущего, которое, к слову, в прошлом году отметило свой полувекковой юбилей.

Приобретенные студентами-практикантами в период профессионально-педагогической практики умения и навыки помогают им в дальнейшем воспитывать у своих обучающихся высокую нравственность, повышать их внутреннюю культуру, дисциплинированность, организованность, чувство личной ответственности за свою работу, за успехи коллектива. Это с одной стороны.

С другой стороны, как показывает опыт многолетних наблюдений, студенты, которые более активно работают в период практики и осознают свою культурную, социальную и личностную идентичность, куда более прилежнее и серьезнее относятся к учебным занятиям в университете.

Отрадно, что для многих из них эта практика становится впоследствии делом всей своей жизни.

УДК 159.953.5+378+159.9.07

Орлов А.Л.

ПРОБЛЕМЫ ЧТЕНИЯ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

БНТУ, Минск

В последнее время проблема базовой подготовки абитуриентов всех вузов Республики Беларусь приобретает все большую остроту. Тревогу руководства вузов и преподавательского состава вызывает снижение общего уровня осведомленности, эрудированности, начитанности будущих специалистов.

Исследователи публикуют результаты научных изысканий по различным аспектам чтения: состояние чтения у детей, молодежи и взрослых, интерес к книге и к электронным источникам информации, влияние процесса чтения на когнитивные процессы и интеллект в разном возрасте, проблемы при овладении чтением. Отыскать исследования, где была бы исследована осведомленность или