

При изучении темы «Информация. Информационные процессы» удобно применять метод «Синквейн или медленное погружение». Учащимся объявляется тема урока «Информация. Информационные процессы» и предлагается: назвать *одно* существительное (связанное с темой урока), подобрать к нему *два* прилагательных, назвать подходящие к слову *три* глагола, составить с этими словами *четыре* предложения.

Ребята сначала работают индивидуально, затем совместно обсуждают полученные варианты. Таким образом, у учащихся формируется понятие информации, они сами делают вывод об информационных процессах и о типах информации.

Таким образом, в режиме интерактива идет обучение на так называемых нестандартных уроках: играх, семинарах, мастерских, конкурсах, дебатах, уроках защиты проектов, театрализации, конференциях, судах, дискуссиях, пресс-конференциях и т.п. Главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность учащихся в учебном процессе, которую стимулирует педагог из позиции партнера-помощника.

УДК 372.8

Ярош Н.С., Янкович А.Н.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Зуёнок А.Ю.

Сегодня существует много разнообразных методик для работы с учебником. Нетрадиционными являются:

1. Схематическое исследование параграфа: необходимо написать заголовка параграфа; прочесть первый абзац и выразить одной фразой, о чем идет речь; по аналогии со вторым шагом проработать оставшиеся абзацы; выразить одной фразой, о чем идет речь в каждой смысловой части. Получится смысловой план параграфа.

2. «Инсерт»: прием маркировки текста – интерактивная система заметок для эффективного чтения и размышления. Градация текста: «+» – то, что я знаю; «V» – новая информация; «?» – то, что я не знал, не понял.

3. «Кластер»: способствует развитию ассоциативного мышления, воображения, индивидуализирует обучение. В качестве кластера используется то или иное слово, вокруг которого записываются слова, связанные ассоциативно или тематически с данным словом. Каждое новое слово образует ядро, вокруг которого создаются новые ассоциативные цепочки.

4. «Паучок»: поиск и анализ успешных комбинаций. Ситуация выбора темы, поиск корневого материала, создание модели; критерии успешности.

5. «Дом с колоннами»: необходимо записать тему параграфа, разбить текст на микротемы, в итоге получится т.н. дом с колоннами, где крыша – это тема, а колонны – микротемы.

6. Построение ассоциативных схем: необходимо сопоставить сходные ассоциации, расставить логические ударения, сопоставить с другими темами, проработать с ассоциативной схемой по плану.

7. «Шесть шляп»: предполагает начертить шесть «шляп», которые содержат: шляпу информации, решение проблемы, целеполагание, что-то хорошее, позитивное, то, что понятно при чтении, то, что не понятно при чтении.

8. Методика создания синквейна: работа с термином, единицей текста. Для использования этой методики необходимо выделить: 1 строка (одно слово) – существительное, главная тема, мысль; 2 строка (два слова) – прилагательные, качества первого слога; 3 строка (три слова) – глаголы, действия первого слога; 4 строка (четыре слова) – суждения по теме первого слова, мысль; 5 строка (одно слово) – существительное, вывод, заключение.

9. «Словарная карта»: в центре записывается новое слово; над словом записывается пояснение, его толкование; слева над пояснением – словоформы данного слова; под ним – предложение из текста; под ним – собственное предложение с использованием этого слова; слева от слова – ассоциации, примеры; справа – синонимы, антонимы.

УДК 37.005.6

Яценюк Ю.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Диревук Е.П.

В настоящее время в сфере образования, широко развивается новая система контроля и оценки учебных достижений учащихся, ориентированная на широкое использование педагогических тестов.

Для чего нужны тесты? Чтобы выяснить, что испытуемый может, а какие задачи пока решить не в состоянии. Для этого в тест вводится определенное содержание в отношении тех знаний и умений, которые будут изучаться.

Составление тестов строится по единой схеме: определение целей тестирования, составление тестов в черновом виде, апробация тестов на выборке испытуемых и исправление недостатков, разработка шкалы измерений и правил интерпретации результатов.

Тестология (от англ. Test – проба, греч. Logos – знание) – междисциплинарная наука о создании качественных и научно обоснованных измерительных диагностических методик.

Термин «тест» имеет в русском языке несколько значений.

Тест (от англ. Test – проба, испытание, исследование) – это стандартизированные опросники или краткое задание, одна-единственная контрольная работа, охватывающие вопросы, которые подлежат проверке. Их цель – дать точные и достоверные