

Отличительной особенностью процесса вакуумирования при производстве силовых трансформаторов является то что, для подсоединения оборудования вакуум-провод должен быть как можно короче, а проходной его диаметр должен быть не менее входного диаметра подсоединяемого вакуум-насоса. В вакуумпроводе между насосами типов ДВН и ВН необходимо предусматривать компенсаторы для уменьшения их вибрации.

В виду выше сказанного технологический процесс вакуумирования силовых трансформаторов требует соблюдения конкретных условий и материалов. Одним из важнейших является техническое масло ТК, Т-750, Т-1500.

УДК 37.012.3

Струй О.М., Шалак О.М.

## **КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПАРАДИГМЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*ПГУ, Новополоцк*

*Научный руководитель Коньшева А.В.*

Предприятия и организации формулируют дополнительные условия приема специалиста, одним из которых является владение одним или двумя иностранными языками, что способствует возрастанию интереса студентов технических вузов к изучению иностранных языков. Это связано с осознанием ими более широких перспектив трудоустройства, возможностью принимать участие в программах международного сотрудничества и продолжения образования за рубежом.

В докладе Ж. Делора «Образование: сокрытое сокровище» (1997), представленном в ЮНЕСКО Международной комиссией по образованию для XXI века, отмечается, что работодателям нужна не квалификация, которая, с их точки зрения, слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции, а компетентность, в которой сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова и социальное

поведение, способность работать в группе, инициативность, ответственность [3].

Компетенции интерпретируются как единый (согласованный) язык для описания академических и профессиональных профилей и уровней высшего образования. Иногда говорят, что язык компетенций является наиболее адекватным для описания результатов образования. Ориентация стандартов, учебных планов (образовательных программ) на результаты образования делают квалификации сравнимыми и прозрачными, чего нельзя сказать о содержании образования, которое разительно отличается не только между странами, но и вузами, даже при подготовке по одной и той же специальности.

Межкультурное общение современных специалистов в наукоемкой технической области относится преимущественно к научно-профессиональной сфере, а наиболее распространенной ситуацией, в которой специалист пользуется иностранным языком, является научно-профессиональная (научно-техническая) конференция.

Все остальные составляющие профессиональной межкультурной коммуникации специалистов, такие, как чтение научно-профессиональной литературы, подготовка собственных публикаций, переписка с зарубежными коллегами на иностранном языке, устное общение с ними, могут рассматриваться в контексте подготовки и проведения конференции.

С учетом ограниченных временных возможностей курса иностранного языка в техническом вузе, в качестве одной из задач, которую призвана решить система обучения ИЯ в техническом вузе это формирование умений межкультурного общения в научно-профессиональной сфере в ситуации научно-профессиональной конференции [4 с. 15].

В их числе методы проблемного обучения, анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных задач, метод проектов, разыгрывание ролей, методы

имитационного моделирования, деловые игры, самостоятельную работу студентов, новые информационные технологии, учебно- и научно-исследовательскую работу студентов (УИРС, НИРС), «реальное» дипломное проектирование, производственную практику и т.п.

Кроме того, в соответствии с современной образовательной парадигмой, повышается актуальность подвидов информативного чтения в их единстве, при этом особенную актуальность приобретает создающее информативное чтение, которое подразумевает творческую переработку присвоенной информации, формулировку собственных выводов, заключений, оценок и пр. Успешная реализация создающее информативного чтения требует умения формулировать и словесно выражать устно или письменно вновь созданную собственную информацию. В основе этого процесса лежит присвоение текста, превращение воспринятой при чтении информации в знания и создание на основе этих знаний новой информации в виде письменного или устного текста [4].

Ситуации, создаваемые преподавателем на практических занятиях обучения иностранному языку, организуются как переплетение ролевых ожиданий и неформальных, личностных проявлений.

Благодаря контексту человек знает, чего ему следует ожидать, и может осмысленно интерпретировать наступившие события; прежде чем действовать, он стремится собрать всю возможную контекстную информацию; знание о том, что произойдет в будущем, позволяет легче воспринимать настоящее.

В ходе контекстного обучения происходит трансформация учебной деятельности студента в профессиональную с постепенной сменой познавательных потребностей и мотивов, целей, поступков и действий, средств, предмета и результатов на профессиональные. Главным здесь является развитие (с опорой на научную информацию) способностей студентов

компетентно выполнять профессиональные функции и задачи, разрешать проблемы и посредством этого овладевать целостной профессиональной деятельностью. В контекстном обучении создаются психолого-педагогические и дидактические условия для постановки студентом собственных целей и их достижения, для движения его деятельности от учения к труду. Это мотивирует познавательную деятельность, учебная информация и сам процесс учения приобретают личностный смысл, информация превращается в личное знание студента.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения / В.И. Байденко. – М., 2006. – 72 с.
2. Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288 с.
3. Делор, Ж. Образование: необходимая утопия / Ж. Делор // Образование: сокрытое сокровище: доклад междунар. комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО. – М.: ЮНЕСКО, 1997. 46 с.
4. Евдокимова, М.Г. Система обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникационной технологии (технический вуз, английский язык) автореф. дис. ...док. пед. наук 13.00.02 / М.Г. Евдокимова. – М., 2007. – 46 с.

УДК 621.793

Сяхович П.В.

### ПЛАЗМЕННЫЕ УСКОРИТЕЛИ

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Комаровская В.М.*

С помощью ускорителей элементарных частиц физики пытаются разгадать фундаментальные загадки природы. В этих