

3. Unctadstat [Электронный ресурс] / General Profile: China – Женева, 2017. – Режим доступа: <http://unctadstat.unctad.org/CountryProfile/GeneralProfile/en-GB/156/index.html> Дата доступа: 27.10.2017.

УДК 331.42

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ В МИРОВОМ РЕЙТИНГЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ

Миналто А.В., Квасюк С.А.

Белорусский национальный технический университет

Abstract. *In terms of rapidly growing demand on high-qualified human resources there appears a pressing science field' need of modernization and development. The research of the level of education quality have been made which learned costs associated with education, human development index using reports published by the World Bank and the United National Development Program.*

Учитывая ряд изменений, произошедших в социально-экономической сфере в 20-21 вв., были выполнены некоторые трансформации в образовании, предпринимательской деятельности, области науки и техники. Несмотря на десятилетия лидерства Соединённых Штатов, Японии и Европейского союза, всё чаще и чаще проявляются тенденции многополярности. Наблюдается увеличение наукоёмкости экономики, усиление глобального сотрудничества в области исследований и инноваций. Быстрые темпы роста часто сопровождают ранние стадии экономического и технического развития, но они замедляются по мере созревания обществ. Поскольку развивающиеся страны сосредотачивают ресурсы на НИОКР, образовании, наукоёмкой продукции и торговле, их изначально быстрые темпы роста в этих областях могут превышать показатели развитых стран и позволяют некоторым из них приблизиться к возможностям развитых стран.

В связи с этим, был проведён рейтинг стран мира по уровню научно-исследовательской активности. Данный обзор раскрывает текущее состояние исследований в области науки и техники в мире. Основное внимание уделяется широкому сопоставлению показателей по странам, экономикам и регионам, которые охватывают подготовку кадров в области науки и технологий, результаты исследований, создание и использование интеллектуальной собственности, а также выпуск наукоёмких производств.

К примеру, согласно, количество студентов, получивших высшее образование, в Китае выросло быстрее, чем в крупных развитых странах и регионах. Между 2000 и 2012 годами число степеней бакалавра в области науки и технологий, присужденных в Китае, выросло более чем на 300%, что значительно выше, чем в Соединенных Штатах и во многих других европейских и азиатских регионах и странах. Данные числа графически представлены на рисунке 1. Кроме того, за тот же период число высокопоставленных лиц, не имеющих степени, присужденных в Китае, также резко возросло (на 1000%), что указывает на то, что наращивание потенциала в Китае, как указано в дипломах бакалавриата, происходит как в областях науки и техники, так и в других областях [1].

Рецензируемые научные публикации являются одним из ощутимых показателей научно-исследовательской деятельности, которые широко доступны для международного сравнения. США, ЕС и развитые страны производят большинство рецензируемых публикаций по вопросам науки и техники. Что касается Беларуси, то в 2015 году по количеству опубликованных научных статей среди 190 стран она занимает 60 место, следуя за Иорданией и обгоняя Объединённые Арабские Эмираты.

Научно-исследовательская деятельность учреждений высшего образования в нашей стране стремится к обеспечению связи науки с образовательным процессом, что повышает вероятность подготовки высококвалифицированных специалистов. Для анализа показателей научно-исследовательской активности страны используется также количество инвестиций в НИОКР. Внутренние затраты на научные исследования и разработки в процентах к валовому внутреннему продукту представлены на рисунке 1 [2].

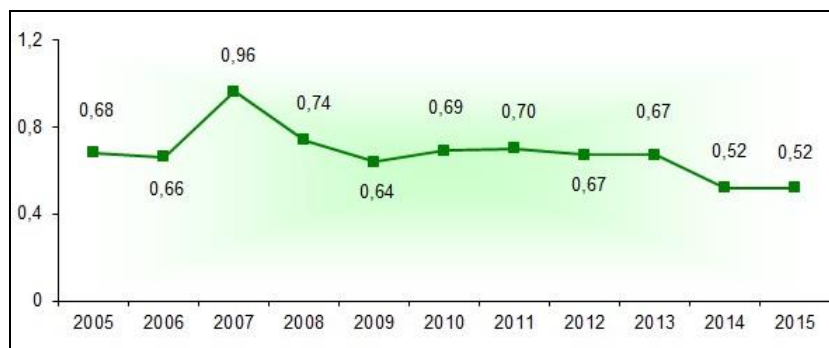


Рисунок 1 – Внутренние затраты на научные исследования и разработки Беларуси, млрд.руб.

Согласно Министерству статистики, рост организаций в Беларуси, выполняющих научные исследования, происходит неравномерно. Динамика представлена на рисунке 2. Наблюдается пик активности в 2012 году и спад по настоящее время. При этом наиболее стремительноросло количество таких организаций в периоде с 2009 год до 2012-го [2].



Рисунок 2 – Динамика роста организаций, выполняющих научные исследования и разработки, шт.

При этом, важно учитывать, что как раз в периоде роста числа научных организаций было выполнено относительно мало внутренних затрат на научные исследования и разработки. Стремительный скачок начинается с 2011 года, достигая в 2013 году максимум.

Необходимо отметить, что одним из ключевых показателей социального развития является уровень расходов на образование. Важность данного показателя заключается в том, что он отображает степень внимания, уделяемого правительством той или иной страны и обществом, образованию. Однако этот показатель не учитывает, насколько равномерной является политика по распределению расходов на образование в различных социальных группах, а также не исследует саму структуру этих расходов и взаимосвязанные с этим факторы.

Согласно данным Министерства образования, общий объем финансирования научной, научно-технической и инновационной деятельности в 2015 году достиг 49 млн. руб. Среди внебюджетных источников было привлечено не более 23 млн. руб. В расчётах на 2015 г., при участии ученых университетов выполнялось 692 (54,3%) заданий 12 Государственных программ научных исследований. Среди которых, по 8 вузы являлись главными организациями-исполнителями. Более того, 42% заданий выполняется при сотрудничестве с учеными НАН Беларуси (34%), Минпрома, Минэнерго, Минсельхозпрода и др.

В 2014 году Всемирным банком был опубликован рейтинг стран мира по уровню расходов на образование в процентах от ВВП. Беларусь заняла 83 позицию (4,5%). Позиции первой десятки заняты такими странами, как Тимор-Лешти, Лесото, Куба, Бурунди, Молдова, Дания, Мальдивы, Джибути, Намибия и Кипр. Однако стоит принять во внимание, что относительно высокие позиции ряда слаборазвитых стран обусловлены программами ликвидации массовой неграмотности, финансируемыми международными институтами и благотворительными организациями в этих государствах [3].

В связи с этим, рекомендуется анализировать данные показатели, учитывая индексы, приведённые в рейтинге стран мира по уровню образования, проведённом Программой развития Организацией Объединённых Наций. В итоге, согласно результатам исследования, Беларусь заняла относительно высокую позицию, завершая второй десяток – 20 место с индексом, равным 0,834, с учётом того, что изучение уровня образования было проведено в 188 странах мира. Таким образом, сравнивая с нашими соседями, Беларусь уступает по уровню образования Литве, занимающей 12 место, но опережает на несколько ступеней Польшу (25 место), Россию (32 место), Украину (36 место) [4].

С целью изучения глобального уровня развития инноваций был проведён рейтинг стран мира по уровню развития инноваций 2014 года. Таким образом, на основе оценки затрат и эффекта, приносимого вложениям в данную область, Беларусь с индексом 37,1 заняла 58 место, следуя за Коста-Рикой и обгоняя Черногорию. В результате сравнения с лидирующей страной – Швейцарией, чей индекс составил 64,8, можно прийти к выводу, что Беларусь отстаёт от неё практически в два раза по исследуемым показателям. Самый низкий показатель был представлен Суданом с индексом развития, равным 12,7, что даёт основания надеяться на возможность развития нашей страны, так как некоторые этапы инновационного формирования мы уже прошли [5].

Хотелось бы подчеркнуть ценность исследования показателей развития науки, образования, инноваций, так как они являются неотъемлемой частью формирования цивилизованного общества. По результатам доклада «Индекс человеческого развития», подготовленном Программой развития ООН, Беларусь вошла в категорию «Страны с высоким уровнем ИЧР» [6]. С одной стороны, Беларусь не попала в первую категорию «Страны с очень высоким уровнем ИЧР», но с другой стороны, в своей категории наша страна является лидирующей, разделив 50 место среди 188 стран в совокупности по всем категориям с Россией.

Таким образом, изучая всемирные показатели, удалось проследить закономерности изменения интенсивности научно-исследовательской активности, и показатели, влияющие на данный процесс. Были выявлены индексы качества образования Беларуси, а также проведена сравнительная характеристика на глобальном уровне.

Литература

1. Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование: [Электронный ресурс]. URL:<http://gtmarket.ru/ratings/expenditure-on-education/info> (Дата обращения 26.03.2017).
2. Рейтинг стран мира по уровню образования: [Электронный ресурс]. URL: <http://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info> (Дата обращения 26.03.2017).

3. Глобальный индекс инноваций 2014 года: [Электронный ресурс]. URL:<http://gtmarket.ru/news/2014/07/18/6841> (Дата обращения 27.03.2017).

4. Программа развития ООН: индекс человеческого развития в странах мира в 2015 году: [Электронный ресурс]. URL:<http://gtmarket.ru/news/2015/12/16/7285> (Дата обращения 27.03.2017).

УДК 330.101.8

К ВОПРОСУ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ КРЕДИТОВ С ПОМОЩЬЮ КРЕДИТНЫХ БЮРО

Панков А.Н.

ОАО «Белгазпромбанк»

e-mail: pankofandrey2009@mail.ru

***Abstract.** The publication is devoted to the prevention of the formation of problem loans with the help of credit bureaus in world practice. The publication notes that at present credit bureaus in some form or another operate practically all over the world. The credit history bureaus in the world, as a rule, are diverse in the forms of organization. The main purpose of credit bureaus is the constant exchange of creditors (banks, financial companies, credit card companies, investment companies, trading companies that provide commercial loans) with information about the solvency of borrowers. In conclusion of the publication, the author comes to the conclusion that the institution of credit bureaus should receive further development in the Republic of Belarus.*

С целью недопущения образования проблемной задолженности в мировой практике используются кредитные бюро (бюро кредитных историй). Бюро кредитных историй – это обычно коммерческая организация, которая создается с целью аккумуляции информации о кредитополучателях - физических и юридических лицах, их настоящих и прошлых обязательствах. Эта информация составляет кредитную историю, доступ к которой потенциальный кредитор получает только с письменного согласия будущего заемщика. Таким образом, бюро кредитных историй повышают уровень информированности кредиторов о потенциальных заемщиках, давая возможность более точного прогнозирования вероятности возврата кредита.

В таких странах как США, Великобритания, Германия, Бельгия, Япония, Бразилия объем накопленной бюро кредитных историй информации достаточно велик, и количество кредитных отчетов превышает численность населения.

В настоящее время кредитные бюро в той или иной организационной форме действуют практически во всем мире. Бюро кредитных историй в мире, как правило, многообразны по формам организации. Так, в ряде стран, таких как США, Бразилия, Аргентина большинство кредитных бюро являются частными коммерческими предприятиями, функционирующими с целью получения прибыли. Кроме того, в этих странах действуют и несколько местных кредитных бюро, созданных торговыми палатами и ассоциациями как некоммерческие организации.

В Японии и большинстве европейских стран, как правило, бюро кредитных историй – частные компании, принадлежащие консорциуму кредиторов. В Великобритании действуют два самостоятельных бюро кредитных историй. В Финляндии и Бельгии кредитные бюро управляются или лицензируются правительственными агентствами. Действующее в Германии кредитное бюро представляет собой объединение восьми региональных, в правовом и экономическом отношении самостоятельных товариществ. В Канаде действует разветвленная система мелких местных кредитных бюро, находящихся в частных руках и непосредственно работающих с потребителями услуг по про-