

объектов Windows таких, как: рабочий стол, папки, ярлыки, панель задач, главное меню и др.

Суть работы: оформление рабочего стола компьютера в соответствии с собственными интересами, на основании личных эстетических представлений.

Перед выполнением проекта учащиеся должны ознакомиться с правилами настройки рабочего пространства компьютера на базе выбора «темы рабочего стола», с особенностями восприятия человеком графической и текстовой информации, с принципами сочетаемости цветов и обеспечения быстрого доступа к часто используемым программам и файлам, особенностями настройки звуков, региональных даты и времени и др.

Оценка результатов выполнения работы осуществляется с учетом следующих факторов: степени самостоятельности учащихся, оригинальности представленного оформления, его практичности, степени овладения дополнительными знаниями и умениями, не входящими в программу по информатике.

Лабораторные работы, аналогичные описанной выше, направлены не только на обобщение знаний и умений, но способствует психологической подготовке учащихся к дальнейшему обучению с применением проектных технологий.

УДК 378.1

Кубик И.Ю., Кубик Н.А.

УСПЕВАЕМОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БНТУ, Минск

В перестройке высшей школы особое значение приобретают методы повышения мотивации учебной деятельности студента, усиление желания студента учиться, эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения профессиональной деятельности. Продуктивность учения определяется не только уровнем

способностей студента, но и «силой мотивации», желания, которые определяются как личностными особенностями, так и свойствами учебной ситуации, методов обучения, характером общения в процессе обучения. Поэтому повышение желания студента учиться предусматривает знание особенностей потребностно-мотивационной сферы личности студента, умение преподавателя создавать ситуации и обстоятельства в обучении, отвечающие этим особенностям [1].

Актуальность: одной из проблем, связанных с получением образования вчерашними школьниками, являются трудности, с которыми сталкиваются студенты в адаптационный период. Именно на первом курсе у студента происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, вырабатываются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы межличностных отношений. И чем эффективнее пройдет адаптация студентов на первом курсе обучения, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности на старших курсах и как следствие повышение успеваемости и заинтересованность в получении новых знаний, а в результате квалифицированный специалист по окончанию учреждения высшего образования.

Учебная деятельность – это вид педагогической деятельности, целью которой является приобретение обучающимися знаний, умений, качеств личности, которые представленный виде учебных программ. Для достижения поставленных целей необходимо взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Успешность любой учебной деятельности определяется степенью усвоения субъектом основных функциональных элементов этой деятельности: постановкой и принятием цели, ориентировкой в ситуации исполнения действия выбором адекватной программы или плана исполнения, а также предусматривает владение средствами и орудиями, необходимыми для деятельности, усвоение способов управления и контроля

за исполнением, то есть объективной оценки промежуточных результатов действия в соответствии с этой регулирующей ориентировкой. То, что изменяет в благоприятную сторону качество, скорость выполнения указанных выше функциональных элементов деятельности, выступает в качестве фактора эффективности [1].

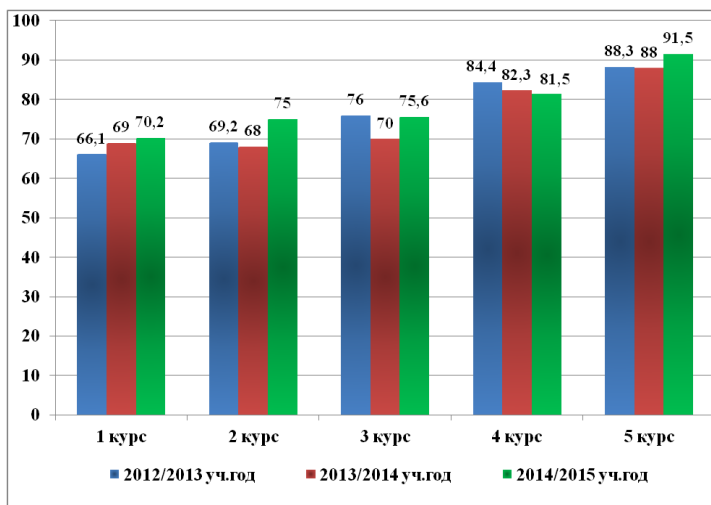


Рисунок 1.1 – Диаграмма успеваемости студентов БНТУ по итогам зимней экзаменационной сессии, %

Учебная деятельность требует от участвующих в ней не «одинаковости» её осуществления, а однонаправленности. С феноменом объективного психологического различия составляющих совместной учебной деятельности учителя и ученика связана её эффективность. Чем более сближено понимание целей («я хочу этому научить» – учитель, «я хочу этому научиться» – ученик), мотивация (настроенность на учебный процесс в данный момент и учителя и ученика), эмоциональное принятие учебной ситуации (и для учителя и для ученика она эмоционально привлекательна), согласование способов подачи, восприятия и переработки информации, форм

корректировки, контроля и самоконтроля деятельности, тем успешнее идет учебный процесс [2].

В качестве примера адаптации студентов к учебному процессу за время обучения, в зависимости от курса, нами проанализирована успеваемость студентов БНТУ за 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 учебные годы.

Под успеваемостью мы понимаем, успешную сдачу студентом экзаменационной сессии на отметки не ниже 4 баллов.

На диаграммах (рисунок 1.1., рисунок 1.2) видно, что чем старше курс, тем успеваемость студентов выше. Из этого следует, что адаптация и мотивация к учебной деятельности зависит прямо пропорционально от успеваемости студентов.

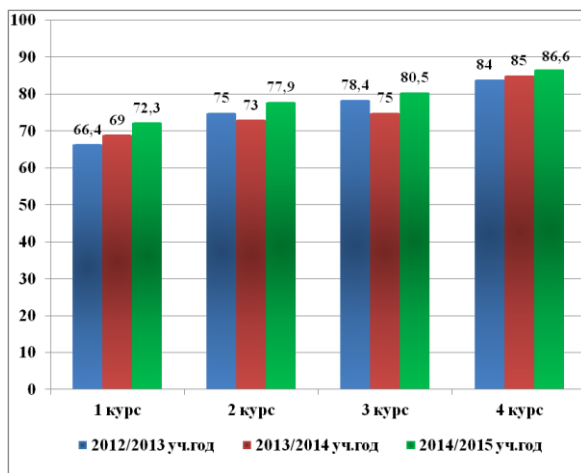


Рисунок 1.2 – Диаграмма успеваемости студентов БНТУ по итогам летней экзаменационной сессии, %

Успеваемость это только один из показателей успешной адаптации студентов к учебной деятельности, но он также является одним из важнейших. Чем выше показатели успеваемости, тем выше качество приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков и качеств личности, которые в свою очередь способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов в своей области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская академия естествознания 2005-2015 [Электронный ресурс] / Влияние адаптации и мотивации учебной деятельности на успеваемость студентов / В.Н. Соловьев. – 2004. – Режим доступа: http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7779557. – Дата доступа: 15.10.2015.

2. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов 2006-2015 [Электронный ресурс] / Теоретический анализ понятий «успеваемость» и «успешность обучения» в психолого-педагогической литературе / Т.Ю. Курпатова. – 2010. – Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/2010/ped36.html>. – Дата доступа: 15.10.2015.

УДК 372.881.1

Лапенюк А.А., Лемешевский О.О.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Военная академия Республики Беларусь, Минск

Современный этап социально-экономического развития характеризуется существенными преобразованиями во всех сферах жизнедеятельности общества. Как следствие этого от специалиста требуется не столько знание специальной информации, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, искать и использовать недостающие знания, в том числе значимой составляющей современного общества становится владение иностранным языком.

Не смотря на то, что на сегодняшний день существует множество возможностей для совершенствования уровня владения иностранным языком, большинство обучающихся не верят в свои силы и придерживаются мнения, что лишь те, кто обладает особыми способностями, могут добиться успеха