

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Л. Д. Гребенок

**Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Беларусь**

Summary. The development of communicative skills is the main and challenging task that foreign language teachers face. For its solution it is necessary to learn and to be able to apply new methods of teaching.

Key words: German language; teaching; problem training.

В современном мире практически во всех развитых странах основные цели обучения формулируются сегодня как интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критическо-

го и творческого мышления, самостоятельности, умения работать с информацией.

При такой целевой установке образовательная деятельность в вузе должна строиться на основе личностно ориентированных технологий, основная задача которых – создание условий для познавательной активности на занятиях. Одним из способов активизации студентов на уроках иностранного языка, как показывают педагогические наблюдения, является использование метода проектов, основанного на технологии проблемного обучения [1, с. 24].

Рассмотрим один из наиболее популярных в практике методов – анализ конкретных практических ситуаций (case-study – англ. яз, Fallstudie – нем. яз.). В течение последнего десятилетия этот метод находит все более широкое применение в бизнес-образовании при изучении самых разных дисциплин: маркетинга, управления персоналом, делового иностранного языка и др.

Цель этого метода – научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы и выбирать альтернативные пути решения.

При анализе конкретных ситуаций особенно важно то, что здесь сочетаются индивидуальная работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет студентам развивать навыки групповой, командной работы. Особенно хорошо этот метод зарекомендовал себя при коммуникативном обучении студентов деловому иностранному языку. Применяя данный метод, не стоит бояться того, что преподаватель сам не владеет тематикой на должном уровне. Во-первых, не стоит недооценивать знания студентов по профильным дисциплинам. Во-вторых, можно попросить самих студентов пояснить непонятные экономические моменты, что само по себе будет мотивировать к разговору на иностранном языке.

Метод симуляций представляет собой развернутую форму работы с «кейсом», где студент не только решает задачу согласно представленным параметрам, но и прогнозирует вероятные последствия принятого решения, прослеживает причинно-следственные связи [2, с. 21].

Преимущества метода работы с «кейсами» и «симуляциями»:

- мотивированное изучение профессиональной лексики на иностранном языке (применимо к решению реальной экономической задачи);
- грамотное создание речевой ситуации;
- междисциплинарная интеграция знаний;
- расширение общего и экономического кругозора;
- обмен знаниями между преподавателем и студентом (студент – эксперт в своей области, что дает ему возможность почувствовать свою значимость).

При работе с «кейсами» можно применять следующие формы работы.

1. Обсуждение. Выделяют *обычное*, которое проходит как в режиме «преподаватель – студент», так и «студент – студент», и «*снежный ком*», где обсуждение сначала проходит в парах. Затем представитель группы делает общие выводы и заключения, а остальные конспектируют его выступление.

2. Дебаты. Существуют как в форме индивидуальных высказываний, так и в форме работы командами. Необходимо различать работу группой и работу командой. Команда – это группа более высокого уровня организации, предполагающая распределение среди студентов различных функций, отвечающих их психологическим склонностям.

3. Моделирование ситуации. Эта игра отличается от предыдущих тем, что здесь не проигрывается само решение задачи, а моделируется определенная деловая ситуация работы предприятия с учетом изучения «кейса». Примером такой игры может являться игра «продавец – покупатель» (реклама продукции, заключение контракта и т. д.). Преимущества использования «кейса» в данном случае заключаются в том, что студенты не только проговаривают активную лексику, но и знакомятся с реальными экономическими ситуациями [3, с. 15].

В стиле современной концепции образования внедрение «симуляций» и «кейсов» в учебный процесс на занятиях по иностранному языку может рассматриваться как более высокий и качественно новый уровень использования активных и проблемного методов обучения.

Библиографический список

1. Введенский В. Н. Инновации в образовании. – 2003. – № 4.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2008.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М. : Народное образование, 1998.