

**Прилежание при изучении инженерной графики –
необходимое условие**

Зеленый П.В.

Белорусский национальный технический университет

Одной из проблем при изучении инженерной графики является низкий уровень прилежания студентов. Наша главная задача – изменить, прежде всего, отношение студентов к дисциплине. Им надо дать понять с самого начала, что изучать инженерную графику – это кропотливо трудиться, вычерчивая вначале с помощью чертежного инструмента не просто какие-то изображения, а проекции по определенному методу, а в последующем – моделируя из простых геометрических объектов 3D-изображения более сложной формы. В начертательной геометрии – первом разделе инженерной графики – к вычерчиванию проекций геометрических образов добавляются также построения, связанные с графическими методами решения позиционных и метрических задач. То есть, эти построения – это не иллюстрации к чему-то, например, к каким-то аналитическим выкладкам, или к описанию чего-то, где особых требований к их точности, в общем-то, нет. Студентам надо дать понять с самого начала, что с инженерной графикой все обстоит совершенно по-иному.

Если стать на путь попустительства, то сначала студент придет без чертежных принадлежностей, следующий раз он не выполнит выданное задание, а потом и следующее не выполнит. А еще позже, ближе к концу семестра, спохватившись, начнет приносить несамостоятельно выполненные задания, так как уже будет не до учения. Он попросту станет спасать положение. Уж какое тут качество подготовки? А при нынешнем положении, когда нельзя применить должную строгость при оценке знаний, чтобы не растерять контингент, с трудом набранный на ряд специальностей, ситуацию спасать уже будет поздно.

Важно оценивать именно текущее отношение студента к учебе на практических и лабораторных занятиях, и даже лекциях. Это его прилежание следует характеризовать выставлением баллов в зависимости от того, как студент вел себя на занятиях. Если стремился активно выполнять порученное, получает соответствующий балл. Если просто отсиживался, ожидая конца занятий – ничего не получает. Выставление баллов за отношение студента к учебе именно во время занятий должно главенствовать. Если оценивать все в комплексе, по степени готовности чертежей, трудно будет выявить, насколько самостоятельно они выполнялись, а главное, своевременно реагировать на отношение студента к учебе.