

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: ЛИЧНОСТНЫЕ СТРАТЕГИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А. С. Томашук

Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Беларусь

Summary. Teaching is successful when there is feedback from the students taught. The more they work the higher their results are. One of the necessary conditions of the methodological process is active self-work of the students. This matter is paid special attention to in the “European Language Portfolio”. Personal strategies of the learning process are realized through new motivation forms of self-work which is controlled and inspired by the efficient teacher.

Key words: self-work of students.

Одна из актуальных проблем современной методики обучения иностранным языкам – ориентация всего учебного процесса на активную самостоятельную работу обучаемых, создание условий для их самовыражения и саморазвития. В проекте разрабатываемого экспертными группами Совета Европы пакета документов под названием «Европейский языковой портфолио» (“European Language Portfolio”) отмечается, что в условиях изменения геополитической ситуации «европейское общество становится более интерактивным, европейцы становятся более мобильными и путешествуют для обогащения своего профессионального, образовательного или личного опыта. Но даже для тех, кто мало путешествует, современные информационные технологии делают преодоление языковых барьеров нормой жизни. Молодое поколение должно подготовить себя к тому, чтобы извлекать максимальную пользу из такого рода деятельности с целью совершенствования своих лингвистических знаний, навыков и умений» [3; 4]. Во всех материалах этого проекта сделан акцент на самостоятельной работе по изучению иностранного языка, а на первом месте в ряду качеств будущего полноценного члена европейского демократического сообщества называются «способность к самоорганизации, независимость, высокое самосознание, уверенность в своих силах, сочетание независимости мышления и действий с социальной ответственностью» [3; 4]. В таком контексте особое значение приобретают идеи развивающего обучения, главной целью которого является формирование личностной активности обучаемых. Последнее обеспечивает активное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость в учебном труде, положительные результаты и успешное непрерывное образование.

Одним из видов самостоятельной деятельности, наименее изученным в современной методике, являются личностные стратегии изучения языка, под которыми мы будем понимать систему способов

самостоятельного совершенствования иноязычных речевых навыков и умений вне учебного процесса. Особенностью названных стратегий является их необязательность, неподконтрольность, они являются выражением инициативы и познавательных потребностей обучаемых, напрямую зависят от их индивидуально-психологических особенностей, запросов и интересов.

Формирование у студентов постоянной потребности в самостоятельной реализации личностных стратегий изучения иностранного языка обеспечивается за счет:

– новых форм внутренней мотивации познавательной внеаудиторной деятельности;

– методических рекомендаций по организации и систематизации форм внеаудиторной деятельности;

– иницилирующей и направляющей деятельности преподавателя.

В соответствии с видами речевой деятельности можно выделить следующие виды личностных стратегий изучения языка:

1) стратегии чтения: чтение книг, газет, журналов, деловых и личных писем;

2) стратегии аудирования: восприятие радио- и телепередач, художественных фильмов, театральных постановок, лекций, аудиозаписей на иностранном языке;

3) стратегии говорения: общение с носителями языка при личных контактах и по телефону, переводческая деятельность;

4) стратегии письменной речи: написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений.

Формирование у студентов постоянной потребности в самостоятельной реализации личностных стратегий изучения иностранного языка обеспечивается за счет:

– новых форм внутренней мотивации познавательной внеаудиторной деятельности;

– методических рекомендаций по организации и систематизации форм внеаудиторной деятельности;

– иницилирующей и направляющей деятельности преподавателя.

Библиографический список

1. Карпов А. С. Психолого-методические проблемы в подготовке будущих учителей // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 3.
2. Рогова Г. В., Ловцевич Г. Н. Личностное чтение // Иностранные языки в школе. – 1994. – № 1.
3. Хлыбова Г. Б. Принцип активности в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 1994. – № 5.
4. European Language Portfolio. Proposals for Development – Council of Europe, Strasbourg, August, 2007.
5. Feuill Rosey. Self ? – Directed Study // Cambridge Link. – 1997. – № 1.
6. Pickard Nigel. Out-of-Class Language Learning Strategies // ELT Journal. – 1996. – April. – Vol. 50/2.