

**ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ИСТОЧНИКА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СТУДЕНТОВ**

Герасимова О. Я., преподаватель кафедры управления
человеческими ресурсами экономического факультета

Южный федеральный университет
г. Ростов-на-Дону, Россия

В настоящее время человеческий капитал рассматривается как основополагающий фактор развития. В. Путин неоднократно подчеркивал необходимость приумножения человеческого капитала как главного богатства страны: «Смысл всей нашей политики -сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России. Поэтому наши усилия направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, на улучшение экологии, здоровья людей, на развитие образования и культуры» [3]. Сфера образования является основной средой формирования человеческого капитала, в ней формируется не только главная составляющая человеческого капитала-знания, но и другие его характеристики (духовные, культурные, физические). Однако в российской системе высшего образования существуют проблемы.

Во-первых, в России в результате экономического кризиса наблюдается замедление темпов экономического развития, который привел к уменьшению государственных инвестиций в образование. В структуре расходов бюджетов по разделам функциональной классификации в 2017-2019 гг. основную долю продолжают занимать расходы на социальную политику (13,3% ВВП), национальную оборону и национальную безопасность (совокупно 5,6% ВВП). Тем не менее по мере постепенной оптимизации расходов и повышения их эффективности ожидается сокращение их доли (на 2,8 %) при одновременной стабилизации расходов на человеческий капитал (образование, здравоохранение) на уровне 6,9% ВВП [2].

Во-вторых, существует региональная дифференциация: усиливается разрыв в финансировании образования со стороны региональных бюджетов (наибольшее в Москве, Санкт-Петербурге), а также

разница в численности студентов (в Центральном федеральном округе составляет 324,2 тыс. чел, что в 2,5 раза превышает численность в Приволжском, и более чем в 5 раз остальных округов) [4].

В-третьих, необходимо обновление материально-технической базы вузов: большинство зданий российских вузов устарели, учебные подразделения испытывают нехватку учебных аудиторий.

В-четвертых, разрыв между работодателем и выпускником. Из-за отсутствия стажа выпускнику вуза сложно найти работу, а основной причиной отказа работодателей в их трудоустройстве является недостаточный опыт работы по специальности [3, с. 52]. Также существует проблема несоответствия структуры спроса работодателей на рабочую силу структуре и характеристикам выпускников вузов. Доступ к образовательным услугам ведет к проблеме несоответствия профессиональных навыков квалификационным требованиям. С 1 января 2017 года вступил в силу Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации», который призван решить данную проблему [4].

В пятых, в России происходит сжатие сети образовательных организаций (в 2010-2016 гг. снижение количества учреждений высшего профессионального образования на 21% (238 учреждений) и численности обучающихся в них на 36,56% [4].

Таким образом, существует ряд проблем, решение которых позволит сфере образования выполнять свою главную задачу – формирование и развитие человеческого капитала студентов.

Список литературы

1. Михалкина Е. В., Серегина Е. А. Выпускники вузов на рынке труда: обзор современных тенденций (на примере рынка труда Ростовской области) //Международный научный журнал. № 1, 2014. – С. 49-53
2. Основные направления бюджетной политики на 2017 г. И плановый 2018 и 2019 гг //www.minfin.ru/ru/document/?id_4=116363
3. Обращение В. Путина к Федеральному Собранию // <http://special.kremlin.ru/events/president/news/53379>
4. Федеральная служба государственной статистики //www.gks.ru