

О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К МЕЖВУЗОВСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО СОПРОТИВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ

БГАТУ, Минск

Предметная олимпиада – это соревнование студентов в творческом применении знаний и умений по дисциплинам, изучаемым в высшем учебном заведении, а также в профессиональной подготовленности будущих специалистов. Также олимпиада представляет собой форму интеллектуального соревнования в определенной образовательной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в различных ситуациях и требующих творческого мышления.

Наумкин Н.И. обозначил следующие принципы и условия подготовки студентов к предметным олимпиадам:

- 1) максимальная самостоятельность и активность знаний;
- 2) принцип основательности фундаментальной подготовки;
- 3) принцип межпредметных связей, преемственности и развития полученных знаний;
- 4) условие дополнительного изучения некоторых тем;
- 5) принцип опережающего уровня сложности заданий;
- 6) принцип комплексного анализа выполняемых заданий;
- 7) анализ результатов прошедших олимпиад;
- 8) принцип добровольности и личной инициативы.

Занимающемуся подготовкой студентов преподавателю, необходимо проводить дополнительные занятия, которые могут быть организованы в виде спецпрактикумов или тематических и предметных кружков. В Белорусском государственном аграрном техническом университете принята форма подготовительной аудиторно-практической работы в малых группах по 4-6 человек. Такая форма позволяет максимально вовлечь студентов в процесс обучения и способствует созданию условий, при которых студенты могли бы применить собственный

опыт. Основная часть подготовки проходит в процессе самостоятельного группового решения задач студентами с использованием активных методов обучения (например, мозговой штурм) с последующей консультацией преподавателя.

Авдеюк О. А. отмечает, что свойственный возрасту студентов младших курсов дух состязательности является стимулом к систематическим углубленным занятиям. Участие в олимпиаде для многих студентов – это, прежде всего, возможность: получить новые знания, необходимые для успешной профессиональной деятельности; подготовиться к сдаче сессии; приобрести опыт в работе со сверстниками и преподавателями; определить и развить свои способности и интересы; приобрести опыт самостоятельной работы; интересно провести свободное время [2].

Опыт подготовки студентов БГАТУ к олимпиадам по сопротивлению материалов в Белорусском Национальном Техническом Университете в 2013 и 2015 годах показал, что:

1) желательно участие в олимпиаде студентов не из одной группы, хорошо знающих друг друга, а из разных групп, потоков и факультетов;

2) подготовительный процесс должен начинаться не позже, чем за два месяца до проведения состязания;

3) наличие в группе подготовки хотя бы одной представительницы «прекрасного пола».

На подготовку к участию в олимпиаде в 2013 году троих студентов из группы 9пп было затрачено три недели. Они заняли 15, 16 и 21 места из общего количества более 60 участников. В 2015 году отбор и совместная работа были начаты за полтора месяца. В состав подготовительной группы вошли 8 студентов двух факультетов АМФ и ИТФ из четырех групп 53м, 54м, 10пп и 4т; из двух человек группы 53м одна девушка. Лучший результат показала именно Рогальская Юлия – 10 место. Из более 90 участников студенты БГАТУ заняли 10, 11, 13-14, 24, 30, 33 места.

Изучение мнения студентов об участии в олимпиаде показало, что им было интересно сравнение собственного уровня знаний с другими студентами, общение и коллективное решение заданий. Сложившиеся дружеские отношения в группе позволили снизить отрицательное влияние волнения на начальном этапе олимпиады. Дословно мнение одного из студентов: «Мы собирались нашей компанией, получали задания и разбирали их в режиме дискуссии, порой уходили далеко от темы, но находили решение, не без помощи преподавателя».

Целями проведения олимпиад по техническим дисциплинам являются совершенствование качества подготовки специалистов; повышение интереса студентов к избранной профессии; выявления одаренной молодежи и формирования кадрового потенциала для дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

УДК 402

Кондрашова Г.А.

ГРАФИЧЕСКИЕ ОРГАНАЙЗЕРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

МИУ, Минск

Графические органайзеры – это все, что каким-либо образом помогает организовать информацию на листе бумаги (или мониторе компьютера) с целью улучшения ее запоминания, усвоения, анализа или применения. Графический органайзер представляет собой инструмент визуальной коммуникации, который использует наглядные средства выражения содержания. Выполняет иллюстративную, коммуникативную и когнитивную функции.

В 2003 году Институт продвижения исследований в образовании (США) при Ассоциации за образование взрослых и грамотность (AEL) опубликовал обзор 29 исследований использования визуальных средств обучения. В большинстве исследований речь шла именно о графических органайзерах.