

Нельзя говорить о том, что женщина-руководитель хуже или лучше справляется со своими обязанностями, в отличие от коллеги-мужчины. Говорить о половой принадлежности в данной ситуации мне кажется неуместным. Ведь как женщины, так и мужчины, благодаря своим личным и профессиональным качествам, могут являться ценными работниками в области управления в различных сферах профессиональной деятельности.

УДК 378.017.922

Солдатенко Е.Г.

МЕТОД ПРИМЕРА КАК УСЛОВИЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

БНТУ, Минск

Научный руководитель Плевко А.А.

Интеграция Беларуси в мировое образовательное пространство, смена парадигмы образования и формирование его новой модели требует повышения качества подготовки будущих педагогов-инженеров с инновационным типом мышления, развитой мировоззренческой культурой и поликультурным сознанием. Для достижения этой цели, требуется решить задачи по внедрению педагогических инноваций в образовательный процесс на практике.

Применение педагогических инноваций имеет большое значение, так как позволяет повысить комфортность и эффективность обучения, развития, воспитания и естественным способом ввести инновационные компоненты в культуру преподавания. Внедрение инновационных идей в процесс подготовки педагога-инженера означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения.

В основе многих педагогических инноваций лежит практическая направленность, в том числе частично-поисковые,

эвристические, исследовательские методы, которые являются венцом самостоятельной работы будущих специалистов. Такие виды познавательной деятельности подразумевают формирование стойкой внутренней мотивации в формировании профессиональных компетенций педагога-инженера.

Внедрение инновационных методов обучения осуществляется на основе определённых традиций, потому как педагогическая преемственность является необходимым фундаментом для формирования нового поколения педагогов-инженеров. Так, для внедрения инноваций в образовании наиболее действенным является метод *личного примера, примера третьего лица и подражания*.

Пример – метод обучения исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие.

Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово – на уровне второй. Пример приводит конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность педагога-инженера.

Подражание – это воспроизведение мотивов, действий и поступков эталона. При этом важно, чтобы будущий инженер-педагог осознавал, что его действия и мысли производны от действий и мыслей преподавателя, поскольку подражание не есть абсолютное копирование.

Образцы и эталоны педагога вступают в сложные связи с индивидуальным студентом. Подражание включает в себя идентификацию и обобщение.

Формирующееся сознание педагога-инженера постоянно ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образцах, которые олицетворяют усваиваемые им идеи,

духовные ценности, знания и способы трудовой деятельности. Этому поиску активно содействует явление подражательности, который служит психологической основой примера как метода педагогического воздействия на обучающегося.

Пример третьего лица конкретизирует общую, абстрактную проблему, активизирует сознание. Примером в данном случае могут выступать не только живые люди, руководители, педагоги, родители, но и вымышленные литературные персонажи, исторические деятели. Целесообразно за эталон принимать образы формируемые средствами массовой информации, искусством и современной культурой.

Как показали результаты исследования наиболее эффективен *личный пример* педагога, его собственные убеждения, деловые качества, единство слов и дела, его способность активно применять инновационные методы обучения на практике.

На основании вышеизложенного, метод примера необходимо широко применять при внедрении инновационных методов обучения в процессе подготовки специалиста и прохождения цикла учебных и производственных практик.

На этапе вхождения в профессию молодым специалистам помогают наставники, которые также продуктивно могут применять метод примера, содействуя овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками педагога-инженера. В данном случае наставник выступает в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста внедрения инновационных методов обучения.

Применение метода примера на всех этапах подготовки и становления педагога-инженера обеспечит освоение инновационных методов обучения ускоренными темпами и сделает этот процесс более творческим, целесообразным и результативным.