

Гармоничная и адекватная самооценка служит твердым и позитивным фундаментом развития личности.

УДК 371.1

Синькевич Е.В.

## **ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Полуйчик Т.В.*

В последнее время в психологических исследованиях особое внимание уделяется гендерным аспектам построения карьеры. Основные гендерные стереотипы, касающиеся построения карьеры, связаны с полоролевой социализацией, социальными стереотипами и устройством социума.

Для начала выясним, как половая принадлежность влияет на выбор профессии. Отмечается, что мужчины проявляют интерес к таким профессиям, которые связаны с приключениями, требуют совершения подвигов, физического напряжения. Они отдают предпочтение работе вне помещения, связанной с механизмами и инструментами, проявляют интерес к науке, физическим явлениям и изобретениям. Женщины, наоборот, склонны к профессиям, связанным с эстетикой, с сидячей работой в помещении, с оказанием помощи нуждающимся и беззащитным.

При отборе на руководящую должность к женщине предъявляют более высокие требования, чем к мужчине. Чтобы стать лидером, руководителем, женщине приходится быть вдвое лучше мужчины, преодолевать больше препятствий, даже если она обладает большими знаниями в своей сфере деятельности по сравнению с мужчинами. Мужчины-руководители воспринимают свою работу как серию дел (или сделок) с подчиненными, поощряя за оказанные услуги или наказывая за некачественно выполненную работу, женщины же руководят

так, чтобы подчиненные стремились преобразовать свои интересы с учётом интересов других работников.

Успешной профессиональной карьере женщин мешает имеющийся у них, так называемый, страх перед успехом. Во-первых, женщины считают, что успешная карьера способна привести к утрате ими женственности, к потере значимых отношений с социальным окружением. Во-вторых, женщины, испытывая вину перед детьми и мужем, на подсознательном уровне отказываются от профессиональной карьеры, не стремясь достичь большего успеха по сравнению с их мужьями. Успех в профессиональных и личных отношениях, по мнению женщин, совмещать невозможно. Но страх успеха возможен и у мужчин, когда род их деятельности не соответствует их гендерной роли. Мужчины даже больше боятся успеха, чем их коллеги женского пола. Страх успеха может появиться у мужчин также в тех случаях, когда они не хотят вызвать зависть своих сослуживцев, нарушить дружеские отношения с ними.

Эффективность осуществления руководства мужчинами и женщинами зависит от многих факторов. Мужчины-руководители оказываются более полезными в следующих случаях: 1) при решении задачи; 2) при руководстве мужчинами; 3) в военных организациях или в роли спортивных тренеров; 4) на низшем уровне управления, требующем технических знаний. А женщины: 1) при установлении межличностных отношений; 2) в сфере образования, бизнеса, на социальной и государственной службе; 3) на среднем уровне управления, где нужно устанавливать межличностные отношения.

Таким образом, как мужчины, так и женщины-руководители имеют ценные качества, необходимые для принятия эффективных управленческих решений. Несмотря на то, что у мужчин и женщин разные стили поведения и мышления, они могут достигать одинаково эффективного результата, но только разными способами.

Нельзя говорить о том, что женщина-руководитель хуже или лучше справляется со своими обязанностями, в отличие от коллеги-мужчины. Говорить о половой принадлежности в данной ситуации мне кажется неуместным. Ведь как женщины, так и мужчины, благодаря своим личным и профессиональным качествам, могут являться ценными работниками в области управления в различных сферах профессиональной деятельности.

УДК 378.017.922

Солдатенко Е.Г.

## **МЕТОД ПРИМЕРА КАК УСЛОВИЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Плевко А.А.*

Интеграция Беларуси в мировое образовательное пространство, смена парадигмы образования и формирование его новой модели требует повышения качества подготовки будущих педагогов-инженеров с инновационным типом мышления, развитой мировоззренческой культурой и поликультурным сознанием. Для достижения этой цели, требуется решить задачи по внедрению педагогических инноваций в образовательный процесс на практике.

Применение педагогических инноваций имеет большое значение, так как позволяет повысить комфортность и эффективность обучения, развития, воспитания и естественным способом ввести инновационные компоненты в культуру преподавания. Внедрение инновационных идей в процесс подготовки педагога-инженера означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения.

В основе многих педагогических инноваций лежит практическая направленность, в том числе частично-поисковые,