

реальности, являются: низкая социально-психологическая адаптация, низкий уровень принятия себя и других людей, низкий показатель эмоциональной комфортности, пониженная лабильность, но повышенная ригидность, с инертностью личностных установок. Также можно отметить низкую чувствительность, отсутствие интереса к мнению групп окружающих людей, это будет дополнено эгоцентризмом с агрессивной манерой самовыражения, идущей в разрез с интересами окружающих. Эти характеристики дополняются высокой тревожностью, страхом неприятия в обществе, как следствие – эскапизм, нежелание решать актуальные проблемы, уход в сферу виртуальной реальности как компенсаторный механизм коммуникативной недостаточности. Изучение данной проблемы позволит разработать профилактическую и психокоррекционную программу, а также тактику медикаментозного лечения для предупреждения физиологических изменений и изменений личности при развитии аддиктивного поведения у пользователей, активно взаимодействующих в виртуальном пространстве.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кастельс, М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2000. – 485 с.
2. Янг, К. Диагноз – Интернет-зависимость / К. Янг // Мир Интернет. – 2000. – № 2. – С. 24–29.
3. Differential physiological changes following internet exposure in higher and lower problematic internet users [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0178480>. – Дата доступа: 07.06.2017.

УДК 159.9

Шершнёва Т.В., Король Р.В.

### **КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*БНТУ, Минск*

Одним из важнейших аспектов профессионального развития личности, ее самореализации является сознательное планирование

карьеры. В контексте современной достаточно динамичной социально-экономической ситуации весьма актуальными для психологической науки становятся проблемы, связанные с построением и развитием карьеры специалиста, так как именно данный процесс дает возможность человеку реализовать свои способности, возможности и ведущие потребности. Особую значимость проблема карьерных ориентаций приобретает для будущих педагогов-инженеров, поскольку специфика их профессиональной подготовки обеспечивает, с одной стороны, высокую адаптивность выпускника к динамично изменяющимся требованиям рынка труда, с другой стороны, требует сформированных компетенций как в области инженерии (по избранному направлению), так и в педагогике и методике преподавания технических дисциплин. Острая конкуренция, царящая сегодня на рынке образовательных услуг, ужесточает требования к качеству профессиональной подготовки выпускников и к уровню их готовности к реализации себя как профессионала, к инновационной деятельности.

Следует отметить, что для студенчества как социальной группы характерны типичные карьерные ориентации, отражающие социально-экономическое состояние современного общества, и приоритетные для юноши или девушки карьерные ориентации, зависящие от направленности личности, этапа профессионального становления и гендерных характеристик студентов. Карьерные ориентации в студенческом возрасте еще не осознаются в полном объеме, что обусловлено возрастными особенностями самосознания, однако степень осознанности ведущей карьерной ориентации содержательно определяет направленность профессионального развития студента.

Именно для юношеского возраста характерно приобретение конкретных представлений, связанных с профессиональным и личностным будущим, с требованиями, предъявляемыми конкретной профессией (Л.С. Грановская, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.С. Кон, А.А. Реан, Д.Б. Эльконин, В.А. Якунин и др.) [3].

По данным исследований С.А. Минюровой на четвертом, пятом курсах наступает кризис профессионального развития, который связан с планированием карьеры и поиском места работы, с целью последующей реализации карьерных замыслов [2].

Термин «якорь карьеры» стал использоваться впервые американскими исследователями в области социальной психологии. На современном этапе развития исследований в данной области под понятием «карьерная ориентация» понимается система ценностных ориентаций, социальных установок по отношению к работе, интересов, социально обусловленных побуждений к деятельности, сформированных на основе прошлого опыта человека, в процессе его социализации. Карьерные ориентации служат для управления, стабилизации и интеграции индивидуальной карьеры [1].

В эмпирическом исследовании карьерных ориентаций будущих педагогов-инженеров приняло участие 20 студентов инженерно-педагогического факультета БНТУ в возрасте от 18 до 20 лет, из них: 11 юношей и 9 девушек.

В качестве психодиагностического инструментария использовалась методика диагностики ценностных ориентаций в карьере, разработанная Э. Шейном (перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова). Испытуемым предлагается оценить субъективную значимость приведенных в тексте опросника суждений. Данная методика предназначена для выявления структуры карьерных ориентации личности и доминирующей ориентации в выборе карьеры, направлен на выявление предпочтения личности в выборе профессионального пути и построении карьеры.

Анализ результатов диагностики позволил установить, что у 35% респондентов ведущей карьерной ориентацией является профессиональная компетентность. Эта ориентация связана с наличием способностей в определенной области профессиональной деятельности. Люди с такой ориентацией хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать их способности.

Вряд ли их заинтересует даже значительно более высокая должность, если она не связана с их профессиональными компетенциями. Они ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем их мастерству. Они готовы управлять другими в пределах своей компетенции, но управление не представляет для них особого интереса, поэтому многие из этой категории отвергают работу руководителя, управление

рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере.

У 30% испытуемых ведущей карьерной ориентацией является автономия (независимость). Первичной заботой для личности с этой ориентацией является освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему, самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее время, место работы, форменная одежда). Если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе и от других возможностей ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации, и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию.

20% принявших участие в исследовании студентов ориентированы в большей степени на стабильность места жительства. Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и подниматься на высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей.

У 15% респондентов доминирующей карьерной ориентацией является менеджмент. В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полноту ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и приобретением опыта эта ориентация проявляется сильнее. Такая работа требует не только аналитических навыков, но и навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия:

финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами.

Карьерные ориентации на служение, вызов, предпринимательство и интеграцию стилей жизни в исследуемой выборке не являются ведущими, однако это может быть вызвано ее малочисленностью и низкой репрезентативностью.

Карьерные ориентации будущих педагогов-инженеров, безусловно, требуют дальнейшего исследования, как с точки зрения их иерархической структуры, так и динамики. Более тщательного изучения требуют и факторы формирования карьерных ориентаций, а также возможность целенаправленного управления этим процессом в ходе социализации личности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2010. – 432 с.
2. Минюрова, С.А. Саморазвитие человека в профессии: монография / С.А. Минюрова. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф. пед. ун-т», 2010. – 260 с.
3. Терновская, О.П. Особенности карьерных ориентаций студентов на завершающем этапе обучения в вузе / О.П. Терновская // Прикладная психология и психоанализ. – № 2. – 2010. – С. 65–73.

УДК 159.9

Шершнёва Т.В., Куземко М.М.

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*БНТУ, Минск*

Проблема формирования жизненных стратегий развивающейся личности приобретает на современном этапе особую актуальность, поскольку трансформации, происходящие в различных сферах общественной жизни, влияют на систему ценностей, определяющих выбор молодыми людьми способов конструирования собственной жизни. Современный студент оказывается перед объективной необходимостью выбора своего жизненного пути. Однако несмотря