

прямой доступ к контенту в любое удобное время, становясь универсальным средством обучения.

УДК 378

Раткевич А.С.

КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УВО ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Головки М.Д.

Согласно статье № 49 Каждый имеет право на образование. (Раздел II: личность, общество, государство) Конституции Республики Беларусь.

Люди с инвалидностью наравне с другими гражданами имеют право на гарантированную и закрепленную доступность высшего образования.

Каждый может на конкурсной основе в соответствии со своими способностями бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях. В государственную систему обеспечения профессионального образования инвалидов, помимо правового, входят компоненты педагогического обеспечения образовательного процесса: организационно-управленческое, кадровое, материально-техническое, научно-методическое.

1. *Организационно-управленческий компонент* показывает: отражение содержания потребностей, способностей и готовности населения к выполнению деятельности по управлению и организации жизнедеятельности общества на той или иной территории.

2. *Кадровый компонент* включает в себя совокупность научных кадров и персонала обеспечивающих функционирование науки, система кадрового обеспечения науки, воспроизводства и развития кадрового потенциала кадров, включая системы мотивации, системы социального обеспечения и социальных гарантий, системы научного знания, связь с системой образования, системой подготовки, переподготовки научных кадров.

3. *Материально-технический компонент* заключается: в наличии необходимого в зависимости от различных нарушений по здоровью материально-технического обеспечения (МТО) на учебных занятиях. Например: для студентов с нарушениями зрения: дисплей Брайля, принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, программа не визуального доступа к информации, программа-синтезатор речи (программное обеспечение Dolphin SuperNova Access Suite); для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: альтернативные устройства ввода информации (клавиатура, адаптированная с крупными кнопками, пластиковая накладная, разделяющая клавиши, беспроводниковая с ресивером для беспроводной связи); для студентов с нарушениями слуха: в доступной форме акустическая система Front Row to Go; Наличие специального оборудования для обучения как полностью слепых, так и слабовидящих студентов: это современные системы экранного увеличения, считывания с экрана (преобразования текстовой информации в аудио), программы распознавания речи и шрифта Брайля и многое другое.

4. *Научно-методический компонент* связан: с разработкой системы медико-психолого-педагогического обеспечения педагогической среды учебного заведения объективной, на основе показаний диагностики, индивидуальной возможности получения полноценного образования инвалидами. В этой связи вводится понятие индивидуальная медико-психологическая основа образования (здоровье, интеллект, мотивационно-характерологические свойства личности), которая должна учитываться в качестве принципа индивидуализации обучения в организации особых условий образования лиц с проблемами здоровья.

Для людей с ограниченными возможностями вопросы профессионального образования стоят наиболее остро, что связано с особенностями реализации их физических и интеллектуальных возможностей.

Опираясь на эти вопросы Е.М. Сторобина определила подход к разработке модели непрерывного профессионального образования инвалидов (МНПОИ), который заключается в создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Основные компоненты системы НПОИ: нормативная база; стандарты и программа; сеть утверждений; органы управления.

Поскольку система НПОИ является звеном общегосударственной системы образования и в тоже время составляющей системы реабилитации инвалидов, все эти компоненты имеют базовую и специфические составляющие. *Базовая составляющая* включает: нормативы, стандарты, программы, учреждения, органы управления, систему подготовки кадров, научно-методическое обеспечение. *Реабилитационная составляющая* включает: аспекты каждого из компонентов с учетом специфики контингентов, обучающихся.

Без вышеперечисленных компонентов педагогического обеспечения в УВО студентам с различного рода отклонениями будет сложно получить профессиональное образование. Так как данные компоненты обеспечивают возможность свободно получать образование не зависимо от ограниченных возможностей, что позволит им чувствовать, что они ничем не отличаются от нас.

УДК 37.017.92

Редько М.С.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Канашиевич Т.Н.

Ценности – это относительно устойчивое, социально обусловленное избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ. «Ценности, – писал В.П. Тугаринов, – это то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала». Ценностями в нашем понимании являются любые материальные или идеальные явления, ради которых индивид, социальная группа, общество предпринимают усилия, чтобы их получить, сохранить и обладать ими. Говоря о ценностях современной молодежи, необходимо отметить, что в настоящее время в ряду жизненно важных ценностей наиболее популярными являются высокий социальный статус, материальный достаток, независимость.

В отдельную группу можно выделить потребности в самореализации, поиске себя. Кроме этого большое значение в