

поддерживается несколько различных компиляторов; всё это бесплатно и занимает объём жесткого диска в размере 20мб.

В данный момент крайне активно развиваются варианты использования данной библиотеки на разных языках. Официально поддерживаемые языки – это CSFML (язык C) и SFML.Net (C#). Но стоит упомянуть мощную активность «community», итогом которой стал доступен SFML на таких языках, как Java, Go, D, Nim, Pascal, Python, Ruby и др. Авторитетные источники утверждают, что это объектно-ориентированный аналог SDL, но, как было описано выше, у SFML есть своя функциональная версия на C. Также стоит сказать об отзывчивости самих разработчиков, которые активно отвечают на вопросы пользователей и в целом прислушиваются к ним в отношении дальнейшего развития SFML.

В данный момент ведется разработка под Android, так что скоро можно будет пользоваться всеми удобствами там, где сейчас это так востребовано и актуально. В заключении хотелось бы отметить, что отдельные модули библиотеки не зависят друг от друга: например, можно использовать SFML только для вывода графики или обработки ввода. Программу можно строить так, как удобно вам, а не как требует библиотека. Естественно, необходимы некоторые знания в языке, на котором собираетесь писать – не обязательно C++. Проанализировав достаточное количество электронных источников, можно сказать, что на данный момент, SFML – лучшая из подобных библиотек.

УДК 37.02

Пачишева В.А., Вырвич А.В.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Канашиевич Т.Н.

В настоящее время все большее распространение получают электронные средства и технологии фиксации и передачи информации. Достаточно активно они используются и в образовательных целях.

Сегодня существуют электронные учебники, обучающие программы, тренажеры, «тестировщики» (системы электронной проверки знаний) и многое другое. Данные средства и системы позволяют учиться, не выходя из дома, не привлекая к этому других людей. Электронная система протестирует, определит, в чем заключаются проблемы, выдаст содержание для исправления недостатков, предложит ряд упражнений и сама проверит результат. Нужен ли в этом случае педагог?

Замена преподавателя роликами с уже записанными лекциями и компьютерной программой для выдачи упражнений и контроля усвоения материала имеет свои преимущества и недостатки.

Выделим некоторые преимущества и недостатки компьютерного обучения. Несомненными преимуществами являются:

- Доступность разнообразных учебных материалов в любое время.

- Сокращение физических, экономических и временных затрат на перемещение к месту обучения и его осуществление.

- Скорость распространения электронных учебников, учебных материалов, обеспечение возможности их дополнения и расширения при необходимости.

- Сокращение влияния субъективного мнения преподавателя на объективность оценивания учебной деятельности обучающегося.

Однако, существенными являются и недостатки:

- Компьютерная программа не способна всесторонне рассмотреть проблемы.

- Живой преподаватель способен найти подход к обучающимся, наладить с ними и между ними диалог, а компьютерная программа этого сделать не может.

- При личном контакте с преподавателем обучающийся может воспользоваться дополнительной квалифицированной помощью, для разъяснения материала в более доступной форме.

- Необходимы значительные волевые усилия и высокая мотивация, поскольку снижается внешний контроль.

На протяжении столетий функции педагога изменялись.

В Древние века главной функцией была передача накопленного предшествующими поколениями жизненного опыта детям.

Тогда при первобытнообщинном строе не было разделения труда, все члены общины или племени – взрослые и дети – участвовали на равных в добычании пищи, что составляло главный смысл их существования. Такой принцип подражания называется «делай как я», то есть дети принимали участи в любой деятельности взрослого, запоминали и пытались повторить так же.

В Средневековье преподаватели учили только тому, что считалось необходимым для жизни: грамматике, риторике и диалектике, арифметике, геометрии, музыке. Эти предметы считались базовыми для всех и отдельно никто не мог выбрать дополнительно предметы чтобы изучать его углубленно. Функция педагога основывалась на введении абстрактных знаний, подлежащих обязательному запоминанию, не объясняя предмет или явление, так как методы обучения в те времена основывались на зазубривании и развитии механической памяти. Преподаватели были своеобразными наставниками жизни для детей.

В эпоху Просвещения главной функцией педагогической деятельности Ян Амос Коменский считал демократическую.

Сама по себе демократическая функция направлена на становление всеобщего воспитания. По мнению Коменского воспитывать ребенка нужно по четырем главным направлениям: внушить ему знания о жизни будущей; научить мудро решать дела земной жизни», то есть занимать достойное место в обществе благодаря своим знаниям и деятельности; обучить его жить в согласии с другими, избегать ненужных конфликтов как между отдельными людьми, так и внутри общества; приучить человека к нераздельности его слов и поступков, к цельности убеждений и поведения.

Решение этих четырех педагогических задач должно было обеспечить по мнению Коменского формирование гармоничной личности и создание справедливого общества.

В настоящее время для педагога характерна организаторская деятельность, она связана в основном с вовлечением учащихся в намеченную работу, сотрудничеством с ними в достижении намеченной цели. Главная функция преподавателя – управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования. Также педагог должен быть способным найти, выбрать, доступно и интересно изложить учебную информацию. Появление современных

средств и технологий влечет изменение деятельности педагога и требований к ней.

Современный педагог должен быть способен не просто передавать имеющиеся у него знания по какому-то предмету, а обучать мыслить, рассуждать, отстаивать свое мнение и уважать мнение других людей.

Основной задачей работы педагога в настоящее время является помогать обучающимся получать новые знания, используя современные и эффективные методы обучения. Современный педагог сам учиться на протяжении всей своей профессиональной деятельности, совершенствует свое мастерство, делится опытом, проводит мастер-классы и открытые уроки. Таким образом, для получения качественного образовательного результата в современных условиях следует совершенствовать деятельность педагога, обеспечить разумное сочетание «живой» коммуникации с использованием электронных средств и технологий.

УДК 621.762.4

Прокопеня А.С.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

БНТУ, Минск

Научный руководитель Афанасьева Н.А.

Разработка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) – серьезная и ответственная часть работы преподавателя. Создание ЭУМК в педагогической деятельности представляет высокую значимость, ведь если ЭУМК готов, это означает, что составивший его педагог видит перед собой весь спланированный процесс обучения, каждый его этап, любое действие. Детально проработанный ЭУМК – основа хорошо организованного и максимально эффективного процесса обучения.

Электронный учебно-методический комплекс – совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации