

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Кравченя Э.М.*

Актуальность данной темы состоит в том, что стремительное развитие информационного общества, появление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать информационные технологии (ИТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство. С другой стороны использование информационных технологий в образовательном процессе в вузе обусловлено социальной потребностью в повышении качества образования и практической потребностью в использовании в высших образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Модернизация учебного процесса требует перехода от пассивных, главным образом лекционных, способов освоения учебного материала, к активным групповым и индивидуальным формам работы, организации самостоятельной поисковой деятельности студентов, что позволит готовить специалиста с выраженной индивидуальностью и организовать деятельность занимающихся в различных условиях. Этому, на мой взгляд, может способствовать внедрение в учебный процесс информационных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

Прежде всего, необходимо понять сущность понятия *«информационные технологии»*. Говоря об этом понятии, в одних случаях подразумевают определенное научное направление, в других же – конкретный способ работы с информацией: это и совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте.

В каком-то смысле все педагогические технологии являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между педагогом и обучаемым. Но в современном понимании *информационные технологии* обучения (ИТО) – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

*Информационные технологии* – это совокупность методов, процессов и средств, объединенных в единую технологическую цепочку, обеспечивающих сбор, обработку и хранение информации.

Технологиям свойственны упорядоченность и организованность, которые нетипичны для стихийных явлений. Информационную технологию можно считать технологией использования программно-аппаратурных средств вычислительной техники в какой-либо предметной области.

Информационные технологии делятся на сберегающие, рационализирующие и созидающие.

*Сберегающие* экономят время, труд, материальные ресурсы.

*Рационализирующие* улучшают возможности поиска, заказа и т.д.

*Созидающие* (творческие) – включают человека в систему переработки и использования информации. Примером являются телеконференции, на которых осуществляется «мозговой штурм» определенной проблемы.

Значит, проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. Компьютеризация является неотъемлемой частью информационного процесса. Компьютеризация школьного образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российскую школу в последние десятилетия.

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, многие

педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему. Однако, процесс информатизации образования не может произойти мгновенно, так как он является постепенным и непрерывным.

Таким образом, информационные технологии выступают уже не столько инструментами дополняющими систему образования, но императивом установления нового порядка знания и его институциональных структур. И для того, чтобы обеспечить потребности обучаемых в получении знаний, преподаватель должен овладеть информационными образовательными технологиями, а также, учитывая их развитие, постоянно совершенствовать свою информационную культуру путём самообразования, но при этом не злоупотреблять использованием данных технологий в своей практике и ко всему подходить творчески и компетентно.

Средства и формы медиа образования дают преподавателю возможности профессионального роста и самосовершенствования на пути использования новейших достижений науки и информационных технологий.

УДК 37.091.12:378:62-051

Листопад Н.А.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Якубель Г.И.*

Современные условия общественного развития характеризуются возрастанием роли человеческого фактора во всех сферах жизни, включая образование. Стандартное содержание подготовки в учреждениях профессионального образования, унифицированная технология учебного процесса сами по себе не гарантируют качества образования.

Большая роль принадлежит педагогу-инженеру (преподавателю, мастеру производственного обучения, куратору учебной группы), чье влияние на становление и развитие будущих рабочих и