

ТРЕВОЖНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Гончарова Е.П.

Современные образовательные системы и педагогическая практика в высших учебных заведениях, параллельно с решением проблем профессионального становления личности, требуют глубокой разработки основных проблем человекознания, учета личностных особенностей студентов. Трудности обучения сочетаются с трудностями общественной жизни; на это любой человек реагирует переживаниями страха, тревоги, беспомощности, тоски, отчаяния. Проблема снижения выраженности данных состояний и оптимизации функционирования эмоциональной сферы особенно актуальна для современных студентов.

Частое и продолжительное переживание тревоги как неравновесного состояния формирует личностное свойство – тревожность. А.М. Прихожан рассматривает тревожность как переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие грозящей опасности. Тревожность может побуждать к активности, а может быть изнуряющей, выматывающей, в силу чего появляется ощущение беспомощности, неуверенности в себе, бессилие перед внешними факторами. Решение проблемы оптимизации тревожности относится к числу актуальных задач, так как от своевременного распознавания состояния тревожности зависит решение ряда важных практических задач.

Студенческий возраст полон тревог, связанных с зачётами, экзаменами, нерациональным распределением времени студентами в течение года. К примеру, во время экзаменационной сессии студенты отличаются высокими показателями тревожности, которые, в свою очередь, ухудшают качество выполнения различных действий в ходе подготовки и в процессе сдачи экзаменов.

Дополнительным фактором, действующим угнетающе на личность студента, является дисциплинарно-ориентированная

модель организации учебного процесса в высшей школе, основанная на субъект-объектных отношениях. В терминологии К. Роджерса, в высшем профессиональном учебном заведении доминирует обучение по типу «бесмысленного», которое предполагает зазубривание и повторение выученного, ориентируется преимущественно только на оценку. При таком типе учения студенты нередко испытывают дискомфорт, стресс, имеют повышенную тревожность.

Второй тип обучения – «осмысленное обучение». При таком типе обучения педагог выступает в роли помощника (фасилитатора), проявляет искренний интерес к студенту, к своей работе. Исследуя студентов, обучающихся осмысленно, К. Роджерс пришел к выводу, что при осуществлении осмысленного обучения студенты чувствуют себя более уверенно и комфортно.

В результате такого обучения у них снижается количество негативных состояний, стрессов, неврозов; студенты становятся более раскованными, стремятся к наиболее полному самовыражению, перестают бояться высказывать свое мнение. При подобной организации процесса обучения улучшаются показатели успеваемости. Очевидно, что в этом случае процесс личностного роста студентов становится более интенсивным.

Человек, постоянно находящийся в повышенном тревожном состоянии, становится неуверенным в себе и чаще негативно оценивает все происходящее вокруг него, что порождает нежелание пробовать себя в различных сферах деятельности, работе, творчестве и т.д. Это приводит к заниженному уровню самооценки и низкому уровню личностных притязаний. Обучение и подготовка специалистов с подобными личностными проявлениями не является задачей современного профессионального образования.

В условиях постоянно изменяющейся, нестабильной экономической и социальной ситуации необходима личность, умеющая совершать выборы (А. Маслоу), инициативная, ответственная, умеющая принимать решения, стремящаяся к самореализации и самоактуализации. Такой тип личности невозможно вырастить и подготовить в процессе принудительного обучения чему-либо. Необходим «новый педагог», способный строить педагогический процесс с опорой на следующие принципы:

- обучающийся – это самоценная и уникальная личность, обладающая правом общечеловеческого равенства с обучающим;
- главной точкой опоры в педагогической деятельности является собственное достоинство обучающегося;
- доверие к обучающемуся с самого начала и на всем протяжении взаимодействия с ним;
- поддержка и стимулирование внутренней мотивации поведения и деятельности обучающихся;
- стимулирование процессов самоопределения студента;
- развитие собственных способностей сопереживания, вхождения в «ситуацию проживания» другого человека как ориентир своей педагогической деятельности;
- понимание себя, знание своих возможностей и умение управлять собой.

Проанализировав теоретические положения концепции о тревожности личности, следует отметить, что тревожность, проявляемая человеком в трудных жизненных ситуациях в меру, помогает ему преодолевать трудности, развивать в себе жизнестойкость, укреплять волевые качества личности. На наш взгляд, на развитие или купирование тревожности влияют условия обучения студентов в вузе: качественная организация образовательного процесса, демократический стиль руководства. Личностно ориентированный и рефлексивный подходы к образовательному процессу улучшают взаимопонимание между студентом и преподавателем, снижают уровень тревожности студента, а авторитарный или непоследовательный стили управления группой, частые воздействия, необоснованные и завышенные требования, конфликтные ситуации усугубляют тревожность студентов и повышают ее уровень.

Таким образом, снижение уровня повышенной тревожности студентов в процессе их обучения является значимым фактором их полноценного личностного роста и успешности образования в целом. В учебно-практической деятельности у студентов с высокими показателями тревожности необходимо формировать чувство уверенности в успехе, разрабатывать конкретное и детальное планирование действий, а развитие коммуникативной

сферы, улучшение взаимоотношений с окружающими станут фактором регуляции и коррекции тревожности. Профессиональная подготовка должна формировать чувство защищенности, которое тесно связано с чувством уверенности, внутреннего комфорта.

УДК 621

Кружаева П.Л.

БАЗОВЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ И СИСТЕМ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дробыш А.А.

В настоящее время наиболее широко используются три базовые стратегии разработки программного обеспечения: каскадная; инкрементная; эволюционная. Выбор той или иной стратегии определяется характеристиками: проекта; требований к продукту; команды разработчиков; команды пользователей. Каждая из стратегий разработки имеет как достоинства, так и недостатки, определяемые правильностью выбора данной стратегии по отношению к конкретному проекту. Следует подчеркнуть, что одни и те же свойства стратегии могут проявлять себя как достоинства при выборе стратегии к соответствующему ей проекту и как ее недостатки, если стратегия выбрана неверно.

Каскадная стратегия разработки программных средств и систем представляет собой однократный проход этапов разработки.

Данная стратегия основана на полном определении всех требований к разрабатываемому программному средству в начале процесса разработки. Возврат к уже выполненным этапам разработки не предусматривается. Промежуточные результаты в качестве версии программного средства не распространяются.

Основными представителями моделей, реализующих каскадную стратегию, являются каскадная и V-образная модели.

Основными достоинствами каскадной стратегии, проявляемыми при разработке соответствующего ей проекта, являются: стабильность требований в течение всего жизненного цикла разработки; простота применения стратегии; простота планирования, контроля и управления проектом; возможность