

уровня обучаемости учащихся по основным предметам. На третьем этапе проводится изучение интересов и склонностей учащихся. Изучение интересов, способностей учащихся может осуществляться различными способами – от простого наблюдения за их успехами в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников.

Используется модифицированный вариант методики «Карта интересов». Использование данной методики позволяет предварительно проанализировать интересы, близкие к 8 видам деятельности: биология, география, физика, химия, история, литература, математика, иностранные языки.

Исследование проводится в группах (классах). Проведению исследования предшествует ознакомление с инструкцией, которую зачитывает педагог-психолог. По результатам исследования проводятся классные часы для учащихся.

По результатам всех исследований проводятся родительские собрания с целью ознакомления с полученными данными об их детях и сопоставлением результатов всех методик.

В итоге, при выборе профиля обучения учитываются не только запросы и пожелания учащихся и их родителей, но и интересы и способности учащихся.

УДК 37.036:398

Горюнова Ю.П.

## **ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Круглик Т.М.*

Вопрос о роли современных информационных технологий в деле совершенствования и модернизации сложившейся образовательной системы является актуальным. Первые шаги, направленные на внедрение информационных технологий в систему трудового обучения (Г.В. Васенков, А.Б. Меньков, А.М. Щербакова), говорят об эффективности данных технологий в совершенствовании учебного процесса и доступности овладения ими многими учениками [1]. Содержание трудового обучения, обогащенное

60

применением информационных технологий, становится интереснее, насыщеннее, значимее.

Компьютер здесь может рассматриваться как мощное средство моделирования изучаемых процессов, средство расширения временных и пространственных границ учебного процесса. Доказано, что информационные технологии способствуют улучшению качества и доступности обучения. Несмотря на то, что решение проблем использования информационных технологий в трудовом обучении общеобразовательных школ актуально, существует ряд противоречий тормозящих этот процесс: недостаточной подготовленностью педагогов по трудовому обучению к применению ИТ-технологий в учебном процессе, куда мы включаем: владение компьютерными технологиями, методиками организации трудового обучения с применением ИКТ (информационно-коммуникационных технологий); отсутствие соответствующего аппаратного обеспечения в кабинете трудового обучения; несоответствие программного обеспечения школьных компьютеров требованиям современного учебного процесса по ТО.

На наш взгляд, для устранения перечисленных выше противоречий необходимо проводить работу в области формирования информационного пространства для обеспечения учителей ТО электронными материалами, моделями, наглядными пособиями направленными на организацию занятий с применением ИКТ. Приведем примеры применения ряда компьютерных технологий для повышения эффективности ТО:

– технологии обработки графических данных. Учитывая тот факт, что при изучении информатики, учащиеся были ознакомлены с особенностями работы в графических редакторах (CorelDRAW, Paint), появляется возможность повысить наглядность обучения эстетике быта за счет применения электронных каталогов одежды, предметов быта, вариантов оформления интерьеров и прочего. Технологии обработки графической информации также позволяют создавать качественные учебные схемы (лоскутная мозаика), чертежи, диаграммы.

– технологии обработки числовых данных (MS Excel) позволяют решать такие практико-ориентированные задачи, как: расчет расхода материалов на изготовление изделия, расчет пищевой

ценности блюд, создание электронных таблиц и списков, соответствующих тематике занятий.

– презентационные технологии (MS PowerPoint) способствуют организации наглядности и эффективного объяснения нового материала, обеспечению современного подхода к созданию и представлению творческих проектов и прочее [2].

Работа в перечисленных выше направлениях может проводиться в рамках создания единого информационного пространства учебного заведения [3].

В связи с этим нами разработан ряд презентаций по трудовому обучению, а именно: «Виды вышивки», «Влажно-тепловая обработка изделия», «История ниточного дизайна» и другие.

Также работа ведется в области формирования содержания электронного учебника «Комбинированная вышивка».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аксёнова, Н.В. Компьютер и проблемно-диалогическое обучение на уроках окружающего мира / Н.В. Аксёнова, Л.А. Боровская // Начальная школа плюс до и после. 2007. – № 7. – С. 13–16.

2. Бобко, И.М. Тенденции развития информатизации общеобразовательной школы / И.М. Бобко, А.В. Молокова, Ю.Г. Молоков. – Новосибирск: СИОТ РАО, 2006. – 123 с.

3. Круглик, Т.М. Компьютерные технологии в образовании / Т.М. Круглик, А.Ю. Зуенок // под общ. ред. – Минск: БГПУ, 2009.

УДК 551.22.19

Грицук М.В.

### **АНАЛИЗ ГАЗОТЕРМИЧЕСКИХ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОКРЫТИЙ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Иващенко С.А.*

К газотермическим способам формирования покрытий традиционно относят электродуговую металлизацию, а также детонационное, плазменное и газоплазменное осаждение.