

БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

Пужель Т.В., Гасова О.В., Веремейчик О.В.

Иностранный язык для магистрантов

Электронные учебно-методические материалы

Минск 2017

УДК 811.1/8 (075.8)
ББК 81.1я7
П 88

А в т о р ы:

Т.В. Пужель, О.В. Гасова, О.В. Веремейчик

Р е ц е н з е н т:

Канд. филолог. наук, доцент Л.И. Копань

Электронный учебный материал «Иностранный язык для магистрантов» представляет собой комплекс текстов и упражнений для развития и совершенствования навыков аннотирования и реферирования социокультурных и научно-популярных аутентичных текстов, перевода специальной литературы, а также для повторения некоторых грамматических явлений, изученных ранее и часто встречающихся в специализированных текстах.

Каждый текст сопровождается рядом заданий, способствующих развитию навыков аннотирования текстов. Перед каждым текстом дан словарь основных понятий, что позволяет сэкономить время при переводе в аудитории и способствует снятию трудностей в понимании и усвоении материала. Тематика текстов соответствует учебной программе высшего учебного заведения по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» для второй ступени получения высшего образования.

Данный учебный материал предназначен для аудиторной и самостоятельной работы магистрантов всех технических специальностей, изучающих немецкий и английский язык на дневной и заочной форме получения высшего образования.

Учебный материал рекомендован кафедрой «Иностранные языки» БНТУ.

Белорусский национальный технический университет
пр-т Независимости, 65, г. Минск, Республика Беларусь
Тел. (017) 293-91-97 факс (017) 292-91-37
Регистрационный №

© БНТУ, 2017

© Пужель Т.В. 2017

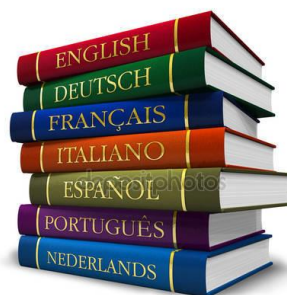
Оглавление

РАЗДЕЛ I	5
Основы аннотирования и реферирования	5
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	6
Образец аннотации текста «Immanuel Kant»	6
Фразы для реферирования текста на немецком языке	8
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	9
Примеры реферирования научных статей на английском языке	13
РАЗДЕЛ II	21
Тексты и упражнения по немецкому языку	21
<i>Texte zum Thema „Ausbildung und Beruf“</i>	21
Text 1 Praxisnah. Deutsche Fachhochschulen	21
Text 2 Gut studieren. Private Hochschulen in Deutschland	23
Text 3 Jung und Zukunftsorientiert. Die Universität Potsdam	26
Text 4 Universität Bremen. Eine Exzellenzuniversität	28
Text 5 Online studieren. Die virtuelle Universität	32
Text 6 Modern und Leistungsstark. Goethe-Universität Frankfurt	35
Text 7 Hilfreich für den Beruf? Soziale Netzwerke im Internet	39
Text 8 Blaue Karte EU. Nach dem Studium in Deutschland arbeiten	43
<i>Texte zum Thema „Hervorragende Persönlichkeiten“</i>	45
Text 9 Geniale Brüder. Wilhelm und Alexander von Humboldt	45
Text 10 Computerpionier. Der deutsche Erfinder Konrad Zuse	50
Text 11 Johannes Gutenberg. Revolution Buchdrucks	54
Text 12 Arthur Schopenhauer. Einsamer Philosoph	57
Text 13 Gegen die alte Moral. Der Philosoph Friedrich Nietzsche	61
Text 14 Friedrich Schiller. Ein Sohn der Freiheit	64
Text 15 Max Liebermann. Berliner Maler der Moderne	67
Text 16 Roland. Der Riese mit dem Schwert	72
Text 17 Barys Kyt	76
<i>Texte zum Thema „Wissenschaftliche Erfindungen und Trends“</i>	79
Text 18 Deutschland braucht Innovationen – braucht Deutschland mehr Forschung?	79
Text 19 Wissenschaft in der Republik Belarus	82
Text 20 Der kleine Spion	86
Text 21 Wer hat's erfunden?	88
Text 22 Fünf einfache Wahrheiten über CO²	90
Text 23 Wie kann man CO ² -Emissionen vermindern	93
Text 24 Im Land der Moore. Umweltschutz in Belarus	96
Text 25 Neue Stoffe – neue Möglichkeiten . Graphen	98
Text 26 Ein Lift in den Weltraum	101
Text 27 Teurer Strom? Energiewende in Deutschland	105

Тексты и упражнения по английскому языку	110
Text 1 Lessons leave no time for play in Seoul.....	110
Text 2 \$1 could soon be worth €1	114
Text 3 Ebola outbreak: Britain is ready for disease, says Jeremy Hunt	116
Text 4 Oceans could contain 750,000 undiscovered species	119
Text 5 Tesco to remove anti-homeless spikes from Regent Street store after protests	122
Text 6 Ecotourism.....	125
Text 7 Security services concerned amateur "biohackers" could create biological weapons, academic says	127
Список использованных источников	130

ОСНОВЫ АННОТИРОВАНИЯ И РЕФЕРИРОВАНИЯ

Аннотация – это предельно сжатое изложение содержания первоисточника в виде перечня рассматриваемых вопросов в обобщенном виде.



Обычно аннотация состоит из трех частей:

1. Вводная часть (библиографическое описание материала, т.е. автор, название работы (первоисточника), выходные данные: место, год издания, наименование издательства, количество страниц и т.д.).

2. Аннотационная (описательная) часть: тема работы, основная мысль, перечень рассматриваемых вопросов в самом общем виде.

3. Заключительная часть: краткое изложение основных положений, выводы, к которым пришел автор.

Объем аннотации может быть от нескольких слов до 10–15 строк (0,5 страницы).

Памятка по составлению аннотаций

1. Запишите заглавие аннотируемой работы вместе с указанием автора и источника, откуда взят материал, год (месяц, номер) издания, количество страниц.

2. Просмотрите текст и определите его ведущую тему.

3. Читая текст абзац за абзацем, определите и выпишите тему и подтему каждого абзаца текста (т.е. составьте план).

4. Дайте описание выделенных пунктов плана, используя ключевые слова и словосочетания, а также такие типовые речевые клише как:

In diesem Text (Artikel) handelt es sich um (Akk.) ...	– В этом тексте (статье) речь идет о ...
In diesem Artikel betrachtet der Autor ...	– В этой статье автор рассматривает ...
Dieser Artikel ist ... (Dat.) gewidmet.	– Эта статья посвящена ...
Zum Schluss betont der Autor ...	– В заключение автор подчеркивает ...

5. Прочитайте составленный текст аннотации и отредактируйте его.

HEMEЦKИЙ ЯЗЫК

Образец аннотации текста «Immanuel Kant»

Текст

Immanuel Kant

Kant wuchs in einer armen Familie auf. Nach dem Tod seines Vaters im Jahr 1746 arbeitete er **acht Jahre als Hauslehrer**. Später war **Assistent an der Universität und Hilfsbibliothekar**. Erst 1770 wurde er **Professor in Königsberg**. Sein wichtigstes Werk **„Kritik der reinen Vernunft“** erschien 1781. Weitere Schriften folgten und er kam zu Wohlstand. 1783 konnte er sich ein kleines Haus kaufen, in dem er bis zu seinem Tod wohnte.

In der **„Kritik der reinen Vernunft“** ging Kant der Frage nach, wie unser Verstand funktioniert. Schließlich erkannte er, dass unsere Erfahrungen und die Struktur unseres Gehirns unser Denken bestimmen. Und das heißt, dass alle Menschen gleich sind, weil sie auf die gleiche Art denken.

Als Nächstes beschäftigte sich Kant mit der Frage, was moralisches Handeln ist. 1788 erschien seine **„Kritik der praktischen Vernunft“**, Kant erklärt darin, wie alle Menschen handeln sollten. Unsere Handlung sollte allen Menschen ein Vorbild sein. Der Leitgedanke unserer Handlung sollte ein Gesetz für alle Menschen werden können. Dieses nennt Kant **„das moralische Gesetz in uns“**. Dieses Gesetz wird auch **„kategorischer Imperativ“** genannt.

In Frankreich brach 1789 eine Revolution aus. In deren Verlauf gab es gewählte Parlamente und Gesetze, die für alle Bürger gelten sollten. Leider gab es auch Exekutionen, Bürgerkrieg und nachfolgende Kriege. Trotzdem war Kant von der **Französischen Revolution** begeistert. Er sah seine Gedanken der allgemeinen Gleichheit und Freiheit der Menschen verwirklicht. Die **französischen Revolutionäre** kannten seine Schriften. Einige nahmen Kants Werke als Grundlage für ihre politischen Forderungen und eine spätere Verfassung.

Harald Schumann
vitamin de, № 64, S. 31, 2015

Аннотация

Annotation des Textes «Immanuel Kant»:

Immanuel Kant/Harald Schumann. **vitamin de**. Journal für junge Deutschlerner. Ausgabe 64, 2015. – 10587 Berlin, Deutschland. – S. 31.

In diesem Text handelt es sich um das Leben und die Tätigkeit des berühmten deutschen Philosophen Immanuel Kant. Sein Hauptwerk „Kritik der reinen Vernunft“ erläutert die Frage, wie unser Verstand funktioniert. In der „Kritik der praktischen Vernunft“ erklärt Kant, wie alle Menschen, nach „dem moralischen Gesetz in uns“ auch „kategorischer Imperativ“ genannt, handeln sollten. Während der französischen Revolution wurden Kants Werke als Grundlage für die politischen Forderungen der Revolutionäre und eine spätere Verfassung genommen.



Реферат является, в настоящее время, самым распространенным жанром письменного сообщения в сфере научной, профессиональной деятельности.

Реферат – это краткое письменное изложение основного содержания первичного документа (статьи, текста, книги и т.д., т.е. различного вида публикаций).

Информация в реферате излагается в обобщенном виде, но должна достаточно полно отражать основное содержание первичного документа.

По полноте изложения содержания первичного документа рефераты принято подразделять на индикативные (рефераты-резюме) и информативные (рефераты-конспекты).

В индикативном реферате излагаются только те положения, которые имеют непосредственное отношение к теме реферируемого документа. Информативный реферат содержит в концентрированном (обобщенном) виде все основные положения первичного документа, иллюстрирующий их материал, важнейшую аргументацию, сведения о методике исследования, использованном оборудовании и другие существенные данные.

Основными требованиями, предъявляемыми к реферату, являются его объективность, полнота и четкость изложения.

Объективность предполагает, что реферат должен точно излагать существо реферируемой работы и взгляды ее автора и не должен содержать субъективных суждений референта по излагаемому вопросу.

Полнота реферата предполагает отражение всех существенных вопросов, изложенных в первичном документе. Объем реферата зависит от

объема и значимости реферируемой работы. В среднем объем реферата составляет 1500 печатных знаков; при необходимости его объем может быть увеличен до 4000 печатных знаков и более.

Язык реферата должен быть четким и ясным; следует избегать громоздких конструкций и применять только общепринятую в данной отрасли науки и техники терминологию.

При составлении реферата следует:

- 1) указать кем (ФИО автора), когда и где был опубликован первичный документ, его название;
- 2) прочитать первичный текст;
- 3) выделить смысловые отрезки текста;
- 4) Выбрать из выделенных отрезков самое главное и передать его своими словами, используя при этом ключевые слова и словосочетания;
- 5) повторно прочитать первичный текст и составленный текст реферата (возможно и параллельное чтение);
- 6) отредактировать текст реферата, устранив допущенные неточности.

Фразы для реферирования текста на немецком языке

Для составления реферата на немецком языке могут быть использованы следующие выражения и конструкции:

In diesem Text handelt es sich um (Akk.) ...	– В этом тексте речь идет о ...
Im Text sind folgende Fragen erörtert: ...	– В тексте освещены следующие вопросы: ...
Das Hauptthema des Textes ist ...	– Главная тема текста ...
Es wird kurz auch über (Akk.) ... gesagt.	– Кратко также говорится о ...
Im Text wird ... beschrieben.	– В тексте описывается ...
Außerdem werden hier ... dargestellt.	– Кроме того здесь излагаются (представлены) ...
Der Hauptteil des Textes ist dem Problem ... gewidmet.	– Основная часть текста посвящена проблеме ...
Der Text erfasst einen weiten Problemkreis auf dem Gebiet ...	– Текст охватывает широкий круг проблем в области ...
Der Inhalt des Textes ist mit dem Problem	– Содержание текста связано с

... verbunden. Der Text enthält einen Überblick von (Dat.) ... Der Text enthält viele Angaben über ... Dieser Text macht den Leser mit ... bekannt. Vom Standpunkt des Autors (des Verfassers) aus ... Nach der Meinung des Autors ... Der Autor äußert die Meinung, dass ... Es wird folgende Schlussfolgerung gemacht: ... Aus dem Text (dem Artikel) ist es ersichtlich, dass ... Man kann Folgendes feststellen: ... Zusammenfassend kann man sagen, dass	проблемой ... – Текст содержит обзор ... – Текст содержит много данных о ... – Этот текст знакомит читателя с ... – С точки зрения автора ... – По мнению автора ... – Автор высказывает мнение, что ... – Делаются следующие выводы: ... – Из текста (статьи) ясно, что ... – Можно констатировать следующее: ... – Резюмируя, можно сказать, что ...
--	--

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Реферирование научной статьи на английском языке – это не просто краткое содержание, пересказ, а анализ. Вам необходимо выделить главную идею, описать главных героев или события, факты. Процесс реферирования можно существенно упростить, используя следующий алгоритм:

1. Введение (Introduction)	
Необходимо сделать небольшую презентацию исследуемой статьи.	
Название статьи, автор, стиль (The title, the author, the style)	
The article I am going to render (The article under discussion) is taken from	Статья, о которой я хочу рассказать (Обсуждаемая статья) взята из ...
The article I'm going to give a review of is taken from...	Статья, которую я сейчас хочу проанализировать из...
The headline of the article is ...	Заголовок статьи...
The author of the article is ...	Автор статьи...
It is written by ...	Она написана ...
The article under discussion is ...	Статья, которую мне сейчас хочется обсудить,
The headline foreshadows ...	Заголовок предвещает

The headline (The title) of the article is ...	Заголовок (название) статьи ...
It is ...	Заголовок (название) ...
suggestive misleading giving a hint on based on the author's message because one can (cannot) easily guess from the title what the article is going to be about	наводящим вводит в заблуждение дает подсказку основан на главной мысли автора, потому что по нему можно (нельзя) догадаться, о чем будет статья.
2. Тема. Логические части (Logical parts)	
Основная проблема (The Problem)	
The topic of the article is ...	Тема статьи ...
The key issue of the article is ...	Ключевым вопросом в статье является
The article under discussion is devoted to the problem ...	Статью, которую мы обсуждаем, посвящена проблеме...
The author in the article touches upon the problem of...	В статье автор затрагивает проблему....
The article deals with the problem of ...	В статье рассматривается проблема...
The author shares his opinion on...	Автор делится своим мнением относительно...
The author analyses the reasons for / of...	Автор анализирует причины...
The author reviews his observations of ...	Автор обобщает свои наблюдения относительно...
I'd like to make some remarks concerning...	Я бы хотел сделать несколько замечаний по поводу...
I'd like to mention briefly that...	Хотелось бы кратко отметить...
I'd like to comment on the problem of...	Я бы хотел прокомментировать проблему...
The article under discussion may be divided into several logically connected parts which are	Статья может быть разделена на несколько логически взаимосвязанных частей, таких как...
Краткое содержание (The summary)	
Эта часть должна быть небольшой (4-7предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.	
The author starts by telling the reader that	Автор начинает, рассказывая читателю, что
At the beginning of the story the author ... describes depicts touches upon explains introduces mentions recalls makes a few critical remarks on	В начале истории автор ... описывает изображает затрагивает объясняет знакомит упоминает вспоминает делает несколько критических замечаний о

The story / article begins (opens) with a (the) description of the (general) statement that introduction of the mention of the analysis of a summary of characterization of the (author's) opinion of the author's recollections of the enumeration of	История / Статья начинается с описанием с (общего) утверждения о том, что ... представлением упоминанием кратким анализом характеристикой мнением автора воспоминанием автора перечнем
The scene is laid in ...	Действие происходит в ...
The opening scene shows (reveals)	Первая сцена показывает (раскрывает) ...
We first see (meet) ... (the name of a character) as ...	Впервые мы встречаемся с (имя главного героя или героев)
In conclusion the author dwells on	В заключение автор останавливается на
points out	указывает на то
generalizes	обобщает
reveals	показывает
exposes	показывает, выявляет, экспонирует
accuses/blames	обвиняет
mocks at	высмеивает, осмеивает, издевается, насмехается
gives an overview of ...	дает обзор
4. Отношение автора к отдельным моментам (The Author's attitude to certain points)	
The author completely covers	Автор полностью охватывает
The author brings out the problem of ...	Автор выявляет проблему ...
The author outlines...	Автор излагает / описывает в общих чертах
The author highlights	Автор подчеркивает
The article contains the following facts.../ describes in details...	Статья содержит следующие факты / подробно описывает
The author starts with the statement of the problem and then logically passes over to its possible solutions.	Автор начинает с постановки задачи, а затем логически переходит к ее возможным решениям.
The author goes on to say that ...	Далее автор говорит, что...
The author gives much attention to ...	Автор уделяет много внимания...
The author spotlights that fact that ...	Автор особо подчеркивает тот факт, что...
The author comments on the major news of...	Автор комментирует основные события...
The author argues that	Автор утверждает, что ...
The author resorts to ... to underline...	Автор прибегает к ..., чтобы подчеркнуть ...

Let me give an example...	Позвольте мне привести пример ...
5. Вывод автора (The author's conclusion)	
In conclusion the author ...	В заключение автор ...
says makes it clear that gives a warning that...	говорит проясняет, что ... дает предупреждение, что ...
At the end of the story the author sums it all up by saying ...	В конце рассказа автор подводит итог всего этого, говоря ...
The author concludes by saying that../	В заключение автор говорит, что ..
The author draws a conclusion that	Автор делает вывод, что
The author comes to the conclusion that	Автор приходит к выводу, что
6. Выразительные средства, используемые в статье (Expressive means used in the article)	
To emphasize ... the author uses...	Чтобы акцентировать внимание на... автор использует
To underline ... the author uses...	Чтобы подчеркнуть ... автор использует
To stress...	Усиливая
7. Ваш вывод (Your conclusion)	
I was impressed with the fact that ...	На меня произвел впечатление тот факт, что...
I share the author's views on...	Я разделяю мнение автора о ...
Taking into consideration the fact that	Принимая во внимание тот факт, что
I find the article worthwhile because...	Я нахожу статью полезной, поскольку...
I have found the article	Я нахожу статью
dull important interesting of great value	скучной важной интересной имеющую большое значение (ценность)
The problem raised in the article is urgent because ...	Затрагиваемая в статье проблема является актуальной, потому что...
The information given in the article is valuable because ...	Содержащаяся в статье информация представляется полезной, потому что...
My personal attitude to this article is...	Мое личное отношение к статье ...
The message of the article is that /The main idea of the article is	Основная идея статьи (послание автора)
In addition... / Furthermore...	Кроме того
On the one hand..., but on the other hand...	С одной стороны ..., но с другой стороны ...
Back to our main topic...	Вернемся к нашей основной теме
To come back to what I was saying...	Чтобы вернуться к тому, что я говорил ...

In conclusion I'd like to...	В заключение я хотел бы ...
From my point of view...	С моей точки зрения ...
It seems significant for me that ...	Мне кажется важным, что ...
As far as I am able to judge...	Насколько я могу судить ...
I fully agree with / I don't agree with ...	Я полностью согласен с/ Я не согласен с ...
It is hard to predict the course of events in future, but there is some evidence of the improvement of this situation.	Трудно предсказать ход событий в будущем, но есть некоторые свидетельства улучшения.

Таким образом, чтобы хорошо проанализировать статью, необходимо ее несколько раз прочитать. Первый – ознакомительный, определяете стиль, тему. Второй – обращаете внимание на детали, на поведение героев, пытаетесь кратко передать основное содержание. Затем опять просматриваете и ищите то, что же автор хотел донести до читателя, что он для этого использовал. Ну а затем, продумываете свое отношение к прочитанному.

Примеры реферирования научных статей на английском языке

Why School Days Need To Start Later¹

I write about health care, policy and the pharmaceutical industry. Opinions expressed by Forbes Contributors are their own.

School schedules which fail to accommodate for the unique sleeping needs in teens can lead to sleep deprivation and a host of associated health harms.

No one enjoys being dragged from their bed and thrust into the waking world before they've had enough sleep. For teenagers, however, an early wakeup is more than a nuisance. There actually are biological reasons as to why they should stay in bed longer – and why schools need later starting times to avoid harming their development.

A wealth of research going back to the 1990s has demonstrated how early school starts are incompatible with adolescent biology. Teenagers sleep differently: most need at least 8-10 hours a night, and changes to their circadian rhythm (or inner clock) during puberty mean they tend to get tired later in the evening.

¹ <https://www.forbes.com/sites/chentim/2017/08/31/why-school-days-need-to-start-later/#200517f30508>

Because they go to bed later and need more rest, school schedules which **don't accommodate for their sleeping needs can cause a chronic buildup** of sleep debts.

Aside from drowsy students who struggle to concentrate in class, sleep deprivation is associated with a host of harms to health and cognition. Among other things, it can lead to decreased brain power, increased risk of obesity, mood disorders such as depression, suicidal thinking, and a higher propensity for risk taking.

Research suggests that some 50–80% of students are suffering from some level of sleep deprivation – prompting arguments from leading institutions that this is nothing short of an epidemic with severe threats to the health, safety and development of teens.

A global issue, but particularly pronounced in Asia

Asia is not alone in having sleep deprived students – most schools around the world still fall short of recommended start times, which range from the 8:30 am start suggested by the American Academy of Paediatrics, to the 10-11 am start recommended in this joint study by the University of Oxford, Harvard Medical School and the University of Nevada.

Intense competition and high pressure for academic success in Asian schools often entail arduous timetables and tired pupils.

However, high competition and pressure for academic success mean that Asian schools tend to have more demanding timetables, less holidays and heavier workloads than their international counterparts.

Starting times for European and American students vary between 8–9.30 am, and finish between 3-4 pm.

In comparison, the school day in Asia starts between 7–8 am, and finishes around 4–5 pm (depending on the country in question). Some pupils have to wake up as early as 6 am to prepare and commute to school.

Moreover, work usually doesn't stop with mandatory teaching hours. With good grades seen as a crucial pathway to landing in good universities and finding success in later life, high schoolers in Asia frequently attend extensive tutoring after school to prepare for exams, as well.

But that's not all: once they get home, they also spend a large amount of time on homework. Compared with the OECD average of 4.9 hours spent on

homework a week, for instance, students in Shanghai spend on average 13.8 hours, and Singaporean high schoolers 9.4 hours.

In addition to longer school days (with a side of after-school tutorials) and long homework hours, Asian students also have less holidays: compared with the average school year in Europe and the United States which hovers around 180 days, pupils in Asia attend school for roughly 220-245 days of the year. Clearly, this creates an environment of sleep deprivation which undermines the the mental and physical health of students.

Early school hours isn't the only factor in pupils not sleeping enough – the ubiquity of smartphone use also exposes teens to artificial light late into the evening, which can disturb their sleeping patterns. Nevertheless, changing school schedules is an obvious tool to help fight the ills of under-rested adolescents. Trials experimenting with later starts has already been linked to higher attendance and graduation rates – unsurprising, given the damaging cognitive effects of sleep deprivation.

However, starting school later in the day isn't just a hack to improve grades. It is vital to safekeeping the health and development of today's students, and the generations to come.

(By Tim Chen)

School is an essential part of our lives. Students spend most of their time at school studying and interacting with classmates. There is still a big debate going over whether to start school earlier or start school later for teenagers. On average in **today's society most teens don't like going to school that early in the morning.**

The article under discussion is written by Tim Chen. The author dwells upon the disadvantages caused by starting school early in the morning. The author proves that sleep is very important to us, especially when going through puberty. Allowing our bodies to wake up naturally can make us happier and improve our behavior. Research suggests that some 50–80% of students are suffering from some level of sleep deprivation, which in its turn leads to severe threats to the health, safety and development of teens. Unfortunately **schools still aren't** considering these factors when deciding on school start times.

The Intense competition and high pressure for academic success in Asian schools often lead to teenagers nodding off at their desks and tight timetables.

In the article the author presents a typical school day in Asia emphasising that **current start times are robbing teenagers of a good night's sleep and leaving** them with long-term impairments. It is evident that schools need to reset their alarm clocks for the benefit of their students.

Life Expectancy in South Korea May Reach 90 by 2030²

Life expectancy is expected to rise in many countries around the world, but in the United States, that increase is predicted to be smaller than in other countries, a new study finds.

In the study, published today (Feb. 21) in the journal *The Lancet*, researchers predicted what the average life expectancies will be in 35 countries for people born in the year 2030.

The greatest increases in life expectancies over their present levels were predicted for girls born in South Korea and boys born in Hungary, the researchers found. The smallest increases were predicted for both boys and girls born in Macedonia.

To estimate life expectancy, the researchers used a new approach that combined several statistical models. But they noted that the life expectancies described in the study are predictions, and that there is some uncertainty surrounding each prediction.

Girls born in South Korea in 2030 are predicted to have not only one of the biggest increases in life expectancy – 6.6 years over their 2010 life expectancy – but also the highest life expectancy of any group in the study – 90.8 years, according to the study.

Girls born in France in 2030 had the second-highest life expectancy, of 88.6 years, and girls born in Japan in 2030 had the third-highest, with a predicted life expectancy of 88.4 years, the study found.

This estimated increase in life expectancy in South Korea puts women over a threshold once thought impossible by scientists, the researchers said.

"As recently as the turn of the [21st] century, many researchers believed that life expectancy would never surpass 90," lead study author Majid Ezzati, a professor of global environmental health at Imperial College London, said in a

² <https://www.livescience.com/57957-life-expectancy-increasing-2030.html>

statement. The new research, however, suggests that the 90-year barrier will be broken, he said.

"I don't believe we're anywhere near the upper limit of expectancy – if there even is one," Ezzati said.

For men, the greatest increase in life expectancy was predicted for boys born in Hungary in 2030, with an estimated increase of 7.5 years over the 2010 life expectancy, according to the study. Despite this increase, Hungary's overall life expectancy of 78.2 years for boys born in 2030 remains in the middle of all the countries surveyed, the study found.

Life expectancy for boys born in 2030 was predicted to be the highest in South Korea (84.1 years), Australia (84 years) and Switzerland (84 years), the researchers found.

Although all 35 countries included in the study were predicted to have increases in life expectancy by 2030, some increases were smaller than others.

In the United States, life expectancy in 2030 was predicted to increase by 2.1 years for women and 3 years for men compared with the predicted life expectancies for people born in 2010, the researchers found. These increases would raise the life expectancy to 83.3 for women and 79.5 for men.

"Life expectancy at birth [in the United States] is already lower than [in] most other high-income countries," the researchers wrote in the study, and the new findings suggest that it is "projected to fall further behind."

The researchers noted several reasons for the setback. For example, the U.S. has the highest homicide rates, the highest death rates for women and children, and the highest average body mass index of any high-income country, the researchers said. In addition, it's the only country of the 35 included in the study that doesn't provide universal health care, and many people have unmet health care needs because they cannot afford it, the researchers wrote.

(by Sara G. Miller)

Life expectancy is a statistical measure of the average time an organism is expected to live. Life expectancy has increased rapidly since the Enlightenment. The average life span is different from country to country, and varies by sex and race as well. This article describes the findings of the research, which included 35

countries. Based on several statistical methods the study predicted the average life expectancies by 2030.

Researchers found that the greatest increase in life expectancies would be expected for girls born in South Korea and boys born in Hungary. The second place in this list have French girls, the third place have Japan girls.

As for boys their life expectancy will be the highest in South Korea, Australia and Switzerland. A small increase is expected in the USA.

At the end of article experts referred to several reasons for this decrease. They are the highest homicide rates, the highest death rates for women and children and the highest average body mass index.

Studying life expectancy allows us to understand what factors help people **live longer and how changes in conditions affect people's lives. Regardless** of the results life expectancy can provide people with a good baseline for how long they might live and what factors contribute to longevity.

[We must ACT NOW' MP demands English Channel border patrol force as migrants land in Kent³](#)

CONSERVATIVE MP for Dover Charlie Elphicke has renewed his calls for a dedicated patrol force in the English Channel after three suspected migrants were detained by police in Kent.

The men were picked up in Deal on Saturday morning after landing on Walmer beach. They were handed over to immigration enforcement officers, according to Kent police.

Elphicke said: “**Yet again people**-traffickers have been able to land migrants on our shores by small craft.

“We must act now to catch and jail these criminals – and end their evil trade of modern slavery. This is why I have been calling for a new Dover patrol led **by the Royal Marines to protect our borders.**”

A witness to the incident, John Varnham said the men had arrived in an orange dinghy that was left on the beach with lifebelts next to it.

He told the BBC: “The dinghy would have been cramped for three people and had an outboard motor – it was about six to eight feet long.

³ <http://www.express.co.uk/news/uk/714149/MP-Charlie-Elphicke-Channel-patrol-force-migrants-land-Kent-dinghy>

"There was a torch, a drinks bottle and a petrol can."

A Kent Police spokesman said: "Kent Police was called to Kingsdown Road, Deal, at 9.15am on Saturday September 24 following reports of suspected migrants.

"Three men were detained and have been handed over to the Home Office Immigration Enforcement."

A Home Office spokesman said: "On Saturday 24 September, officials from Immigration Enforcement were contacted by Kent police after three men were found in Deal, Kent.

"The individuals were arrested on suspicion of entering the UK illegally and are currently being interviewed by immigration officials.

"Where someone is found to have no right to remain in the UK, we will take action to remove them.

"It would not be appropriate to comment further while investigations are ongoing."

In August Elphicke submitted a report to the Home Office calling for a patrol force which was modelled on the Royal Navy fleet Dover Patrol, which operated during World War One.

Earlier this year 18 Albanians were rescued from a sinking inflatable boat off the Kent coast.

Ministers announced measures in May to bolster maritime security, including new patrol boats for Border Force to supplement the existing five-vessel fleet but this is not expected to come into operation until next year.

(By Jon Rogers)

Immigration has existed during the whole history of mankind. Today migration still takes place in the world. People are forced to change their places of living due to different natural and man-made disasters. Many immigrants are coming into Europe, especially England, France, Spain and Germany via the countries facing the sea, like Italy and Greece. The European Union is currently faced with a surge in migration resulting from mixed flows of asylum-seekers and other migrants. The unprecedented influx of migrants on the EU's southern borders, and the large numbers of tragic deaths of people attempting to cross the

English Channel, has brought a need for more effective management of migration to deal with the current situation.

The article under discussion is written by Jon Rogers. The author dwells upon a proposal made by a Member of Parliament Charlie Elphicke. Three suspected migrants were detained on Walmer beach by Kent Police on suspicion of entering the UK illegally. They were handed over to immigration officials.

That was not an isolated case of landing migrants on the British shores. Earlier this year 18 Albanians were rescued from a sinking inflatable boat off the Kent coast.

Charlie Elphicke urged to bolster maritime security with the help of a patrol force. The collaboration between the UK Border Force and the Royal Navy will strengthen defences against migrants crossing illegally by sea into the UK.

Text 1 Praxisnah. Deutsche Fachhochschulen

I. Wie meinen Sie, worüber wird im Text berichtet? Was könnten Sie zu diesem Thema erzählen?

II. Merken Sie sich folgende Vokabeln:

überfüllt	переполненный
die Betreuung	обслуживание, руководство, поддержка
der Abschluss	окончание, завершение
beschließen	принимать решение
vereinheitlichen	унифицировать, стандартизировать
der Studiengang	специальность, курс обучения
verleihen	присваивать, присуждать
ausreichend	достаточный
in der Regel	как правило

III. Aus welchen Teilen sind diese Wörter zusammengesetzt?

Die Fachhochschulen, die Berufschancen, die Praxisnähe, das Berufsleben, die Bildungsreform, der Studienanfänger, der Ansprechpartner, das Auslandsamt.

IV. Lesen Sie den Text.

Keine überfüllten Hörsäle, ein schnelles Studium und eine gute Betreuung durch die Professoren – mit diesen Argumenten versuchen deutsche Fachhochschulen (FH) Studienanfänger zu gewinnen. Die Stärken der Fachhochschulen sind ihre Praxisnähe und gute Berufschancen nach dem Abschluss. Fachhochschulen bereiten die Studenten konkreter auf das Berufsleben vor. Die Geschichte der deutschen Fachhochschulen ist noch recht jung.

Kind der Bildungsreform. Die deutsche Wirtschaft brauchte in den 60er-Jahren besser ausgebildetes Personal und mehr Ingenieure. Im Jahr 1968 beschlossen die Politiker eine Bildungsreform. Die staatlichen Ingenieurschulen

und andere höhere Fachschulen wurden unter dem Begriff „Fachhochschule“ vereinheitlicht. Bis heute findet man daher an Fachhochschulen vor allem



Studiengänge in den Fachrichtungen Technik, Wirtschaft, Soziales, Kunst und Medien.

Praktisches Wissen und schneller studieren. Das praktische Wissen der FH findet sich auch im Namen wieder. Sie heißen oft Hochschule für angewandte Wissenschaften. Die Dozenten an den Fachhochschulen haben oft selbst in einem Unternehmen gearbeitet. Sie haben viel praktisches Wissen und geben es an die Studenten weiter. Außerdem machen Studenten einer FH viele Praktika. Die Fachhochschule ist ein perfekter Ort, um sich auszuprobieren. Hinzu kommt, dass Studierende an Fachhochschulen schneller studieren als Universitätsstudenten. Seit der Einführung der Studiengänge Bachelor und Master sind die deutschen Fachhochschulen auch für Studenten aus dem Ausland interessant. Nur den Dokortitel dürfen Fachhochschulen bis heute nicht verleihen.

Auslandsamt fragen. Wer an einer Fachhochschule studieren möchte, muss in der Regel ausreichende Deutschkenntnisse und einen anerkannten Schulabschluss haben. Man braucht mindestens die Fachhochschulreife. Ob alle Kriterien erfüllt sind, hängt oft von den Fachhochschulen und dem jeweiligen Bundesland ab. Erster Ansprechpartner sind die Auslandsämter der Wunschhochschule.

V. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

- ✚ Warum sind deutsche Fachhochschulen noch recht jung? Wie sind sie entstanden?
- ✚ Welche Vorteile hat das Studium an einer Fachhochschule?
- ✚ Studiengänge in welchen Fachrichtungen findet man an Fachhochschulen?
- ✚ Warum sind Fachhochschulen auch für Ausländer interessant?
- ✚ Was braucht man, um an einer Fachhochschule in Deutschland zu studieren?

VI. Gebrauchen Sie die folgenden Wortverbindungen in den Sätzen. Nehmen Sie den Inhalt des Textes zu Hilfe!

Deutsche Fachhochschulen, **keine überfüllten Hörsäle, ein schnelles Studium, auf das Berufsleben vorbereiten, die Geschichte der deutschen Fachhochschulen, besser ausgebildetes Personal und mehr Ingenieure brauchen, unter dem Begriff „Fachhochschule“ vereinheitlichen, praktisches Wissen, die Studiengänge Bachelor und Master, den Dokortitel verleihen, ausreichende Deutschkenntnisse und einen anerkannten Schulabschluss.**

VII. Formulieren Sie den Hauptgedanken des Textes.

Text 2 Gut studieren.
Private Hochschulen in Deutschland

I. Merken Sie sich folgende Vokabeln:

die Studiengebühr , -en	плата за обучение
der Bewerber, =	претендент, соискатель
das Darlehen, =	заем, ссуда
generell	в общем
festschreiben	письменно зафиксировать
die Arbeitsgemeinschaft, -en	рабочее сообщество, комитет
e.V. (= eingetragener Verein)	зарегистрированный союз (общество)
fordern	требовать
die Fairness	корректное поведение
exzellent	великолепный, превосходный
das Sprungbrett, -er	трамплин
hervorragend	выдающийся, замечательный

II. Vereinigen Sie Substantive und Verben zu Wortverbindungen:

in privatem Besitz	fordern
hohe Studiengebühren	finanzieren
ein eigenes inhaltliches Profil	verleihen
das Studium	dienen
akademische Grade	werben
als Vorbild	haben
Fairness im Wettbewerb	sein
mit großer Praxisnähe	entwickeln

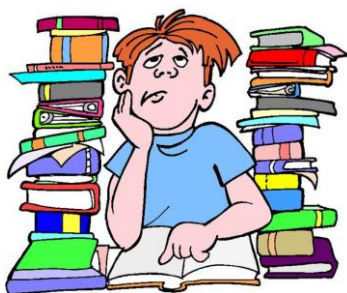
III. Lesen Sie den Text!

Private Hochschulen sind nur für eine kleine Elite und haben hohe Studiengebühren, so denken die meisten Leute. Doch generell sind private Universitäten offen für jeden Bewerber. Es gibt sogar Möglichkeiten, das Studium über Darlehen oder Stipendien zu finanzieren.

Anders als öffentlich-rechtliche Hochschulen sind private Universitäten in privatem Besitz. Auch sie haben das Recht, akademische Grade (Bachelor, Master) zu verleihen. Dies ist im Hochschulrahmengesetz (HRG) des Bundes sowie in den Hochschulgesetzen der Bundesländer festgeschrieben. In Deutschland gibt es noch andere nichtstaatliche Hochschulen: Es sind die kirchlichen Hochschulen.

[Vorbild Harvard und Stanford](#). Derzeit gibt es in Deutschland etwa 80 staatlich anerkannte Privathochschulen. Private Hochschulen gibt es in

Deutschland erst seit 1982. Die Universität Witten-Herdecke war die erste dieser Art. Die amerikanischen Eliteuniversitäten Harvard und Stanford dienten damals als Vorbild für die Universität Witten-Herdecke. Seit 2004 gibt es in Heidelberg auch die Arbeitsgemeinschaft der privaten Hochschulen in Deutschland sowie den Verband der privaten Hochschulen e.V. Sie fordern mehr Fairness im Wettbewerb mit den öffentlich-rechtlichen Hochschulen. Sie wollen sich weniger am amerikanischen Vorbild der privaten Universitäten orientieren, sondern fordern eine europäische Alternative.



Eigenes Profil und einen guten Ruf. Private Hochschulen wollen ein eigenes inhaltliches Profil entwickeln und ihren Studenten optimale Studienbedingungen anbieten. Sie werben mit Kontakten zu exzellenten Professoren, einer strengen Auswahl ihrer Bewerber, kleinen Studiengruppen und **großer Praxisnähe. Privathochschulen gelten als Sprungbrett in die Chefetage.** Einige Privathochschulen, wie die Universität Witten-Herdecke, die Jacobs University Bremen oder die Bucerius Law School, haben einen hervorragenden Ruf. Andere private Hochschulen sind weniger gut. Darum sollte man sich vorher durch Hochschulrankings und Erfahrungsberichte von Studierenden gut informieren.

IV. Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Sätze.

1. **Private Universitäten sind für jeden Bewerber offen.**
2. Private Hochschulen haben kein Recht, akademische Grade zu verleihen.
3. In Deutschland gibt es auch die privaten kirchlichen Hochschulen.
4. Private Hochschulen gibt es in Deutschland schon seit 1962.
5. **Die Universität Witten-Herdecke war die erste private Hochschule.**
6. **Die Eliteuniversität Oxford diente damals als Vorbild für die Universität Witten-Herdecke.**
7. Private Hochschulen in Deutschland wollen sich am amerikanischen Vorbild der **privaten Universitäten orientieren.**
8. Alle Privathochschulen in Deutschland haben einen hervorragenden Ruf.

V. Beschreiben Sie die Privathochschulen in Deutschland. Nehmen Sie die folgenden Wortverbindungen zu Hilfe: in privatem Besitz; das Recht, akademische Grade (Bachelor, Master) zu verleihen; ein eigenes inhaltliches Profil; optimale

Studienbedingungen für die Studenten; Kontakten zu exzellenten Professoren; eine strenge Auswahl der Bewerber; kleine Studiengruppen und große Praxisnähe.

VI. Ergänzen Sie die Äußerungen. Benutzen Sie dabei den Inhalt des Textes.

1. In diesem Text geht es **um** ...
2. Im **Gegensatz zu den öffentlich**-rechtlichen Hochschulen sind ...
3. **Private Universitäten haben das Recht** ...
4. **Der Text enthält einige Angaben über** die Geschichte von privaten Hochschulen.
...
5. **Als Vorbild dienten damals** ...
6. In Deutschland gibt es die Arbeitsgemeinschaft der privaten Hochschulen sowie den Verband der privaten Hochschulen **e.V. Sie fordern** ...
7. **Der Autor äußert die Meinung, dass private Hochschulen ein eigenes inhaltliches Profil** ...
8. Positive Charakteristiken von Privathochschulen sind: exzellente Professoren,
...
9. Es wird folgende Schlussfolgerung gemacht: einige Privathochschulen ...
10. Vor der Wahl einer Privathochschule zum Studieren **muss man** ...

VII. Wissen oder kennen? Setzen Sie „wissen“ oder „kennen“ in der richtigen Form ein.

<p style="text-align: center;">„wissen“ bedeutet: eine Information haben eine Information gehört haben eine Information gelesen haben</p> <p>Beispiele: Ich weiß das. Ich weiß das nicht. Ich weiß, dass ... Er weiß nie etwas. Sie weiß viel. Wir wissen wenig. Der Philosoph wusste viel, aber er sagte immer: „Ich weiß, dass ich nichts weiß.“</p>	<p style="text-align: center;">„kennen“ bedeutet: jemanden schon einmal gesehen haben etwas schon einmal gesehen haben etwas schon einmal gemacht haben</p> <p>Beispiele: Kennst du die Freundin von Bernd? – Ja, ich habe sie auf seiner Geburtstagsparty gesehen. Kennst du ein Gedicht von Goethe? – Ja, wir haben ein paar in der Schule gelernt. Wer von euch kennt den Weg? – Ich. Ich war letzte Woche schon einmal dort.</p>
---	--

1. _____ du, wer dieses Gedicht geschrieben hat? 2. Ich _____ noch nicht, ob wir morgen frei haben werden. 3. _____ du Irinas neuen Freund? 4. Er war ein Fan von Alfred Hitchcock und _____ alle seine Filme. 5. Er hat, bis er 18 war, nicht _____, dass er noch einen Bruder hat. 6. Sascha hat seinen Vater nie

_____. 7. „Morgen haben wir keine Mathematik.“ – „Das _____ wir schon.“ 8. Niemand _____, wo sich der Täter versteckt. 9. Ich _____ den Weg. Ich war schon mal da. 10. „_____ Sie das Gesicht auf dem Foto?“ – „Nein, nie gesehen.“ 11. _____ du die Dame, die dort an der Tür steht? 12. Keiner _____, wie das Wetter morgen wird. 13. Hast du _____, wer der Autor von „Der DaVinci-Code“ ist? 14. Ich _____ einmal eine alte Dame, die die Zukunft aus der Hand lesen konnte. 15. „Ich spreche von Olgas Oma.“ – „Die habe ich nicht _____.“ 16. „Ihr solltet doch um 10 Uhr hier sein!“ – „Das haben wir nicht _____.“

Text 3 Jung und Zukunftsorientiert.
Die Universität Potsdam

I. Welches Wort passt in die Reihe nicht?

die **Universität** – die Hochschule – der Campus – das Palais
vielfältig – mannigfaltig – traditionsreich – verschieden
 die Besonderheit – das Beispiel – die Eigenart – das Merkmal
 die Nachbarschaft – das Schloss – die Parkanlage – die Geschichte
 kooperieren – zeigen – zusammenarbeite – zusammenwirken
 exzellent – ausgezeichnet – erstklassig – nett
 der Student – der Lehrling – **der Hörer** – der Studierende

II. Merken Sie sich folgende Vokabeln:

der Standort	место расположения
der Exzellenzbereich	область превосходства, высокого качества
etabliert	учрежденный, основанный
die Kognitionswissenschaft	наука, занимающаяся процессом познания
fachübergreifend	межотраслевой
geprägt sein durch (Akk.)	характеризоваться, находится под влиянием
die Forschungseinrichtung	исследовательское учреждение
gelten als Nom.	считаться, слыть
einst	однажды, когда-то
inspirierend	вдохновляющий, побуждающий
Kontakte knüpfen	налаживать контакты

III. Wie verstehen Sie den Ausdruck: deutsche Geschichte und Kultur aus erster Hand erleben?

IV. Lesen Sie den Text.

Die Universität Potsdam ist mit ihren 25 Jahren eine junge und moderne Hochschule, an einem traditionsreichen Standort im Herzen Europas. Der zentrale Campus liegt im Park Sanssouci, direkt am Neuen Palais, dem ehemaligen Gästeschloss der preußischen Könige.



Das Profil der Universität ist durch den international etablierten Exzellenzbereich der Kognitionswissenschaften und acht fachübergreifende Zukunftsfelder geprägt. Eine Besonderheit stellt das vielfältige Studienangebot dar: Jüdische Studien, Patholinguistik oder IT-Systems Engineering sind Fächer, die ausschließlich an der Universität Potsdam studiert werden können. Außerdem kooperiert die Hochschule mit über 20 außeruniversitären Forschungseinrichtungen der Region, wie zum Beispiel den Max-Planck- und Fraunhofer-Instituten.

Stadt der Künste und der Wissenschaft. Potsdam gilt mit seinen Schlössern, der historischen Innenstadt und den Parkanlagen als eine der schönsten Städte Deutschlands. In der über 1000 Jahre langen Stadtgeschichte war Potsdam einst Residenz- und Garnisonsstadt preußischer Könige. Heute ist die brandenburgische Landeshauptstadt ein inspirierender Ort zum Leben, Studieren und Arbeiten. Sie liegt auch in unmittelbarer Nachbarschaft der deutschen Hauptstadt Berlin.

Weltoffene Universität. Die Chance, deutsche Geschichte und Kultur aus erster Hand zu erleben, zieht viele internationale Studierende nach Potsdam. Der persönliche Charakter der Hochschule macht es für Studierende aus anderen Ländern leichter, Kontakte zu deutschen und internationalen Kommilitonen zu knüpfen. Für eine schnelle Integration bietet die Universität eine Reihe von Deutschkursen an, organisiert interkulturelle Trainings und ein Buddy-Programm. Bei diesem Programm lernen deutsche und internationale Studierende („Buddys“) von- und miteinander die Sprache des jeweils anderen. Durch ihre Weltoffenheit und ihre exzellente Lehre und Forschung ist die Universität Potsdam für rund 20000 Studierende genau der richtige Studienort.

V. Verbinden Sie die Teile der Sätze miteinander.

1. Heute ist die brandenburgische Landeshauptstadt Potsdam | a) mit über 20 außeruniversitären Forschungseinrichtungen der Region.

<p>2. Die Universität Potsdam kooperiert</p> <p>3. Die Möglichkeit, deutsche Geschichte und Kultur aus erster Hand zu erleben,</p> <p>4. Der persönliche Charakter der Hochschule macht es für ausländische Studierende leichter,</p> <p>5. Bei dem Buddy-Programm lernen deutsche und internationale Studenten</p> <p>6. Durch ihre Weltoffenheit und ihre exzellente Lehre und Forschung ist die Universität Potsdam</p>	<p>b) Kontakte zu deutschen und internationalen Kommilitonen zu knüpfen.</p> <p>c) für zahlreiche Studierende genau der richtige Studienort.</p> <p>d) von- und miteinander die Sprache des jeweils anderen.</p> <p>e) zieht viele internationale Studierende nach Potsdam.</p> <p>f) ein inspirierender Ort zum Leben, Studieren und Arbeiten.</p>
--	---

VI. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

- + Wie alt ist die Universität Potsdam?
- + Wo befindet sich der zentrale Campus der Universität?
- + Wodurch ist das Profil der Hochschule geprägt und wie ist ihr Studienangebot?
- + Warum gilt Potsdam als eine der schönsten Städte Deutschlands?
- + Was zieht viele internationale Studierende nach Potsdam?
- + Wie fördert die Universität eine schnelle Integration der Ausländer?
- + Warum ist die Universität Potsdam der richtige Studienort für etwa 20000 Studierende?

VII. Was haben Sie aus dem Text über die Universität Potsdam erfahren?

Geben Sie den Inhalt des Textes kurz wieder.

Text 4 Universität Bremen. Eine Exzellenzuniversität

I. Merken Sie sich folgende Vokabeln:

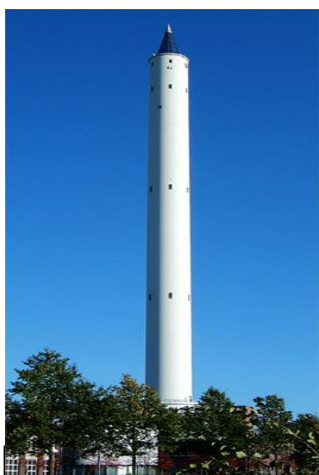
einbeziehen	включать; приобщать; втягивать
die Einrichtung, -en	организация; учреждение
erreichen	достигать, добиваться
die Exzellenz	зд. очень высокое качество
der Fachbereich, -e	1) специальность; область науки; 2) отделение (науч. учреждения, факультета)
der Fallturm, -türme	парашютная вышка
fördern	способствовать, содействовать; поощрять
liefern	доставлять
nachhaltig	длительный, постоянный

die Schwerelosigkeit
der Schwerpunkt,-e
die Tiefsee
überzeugen
untersuchen
der Wandel

невесомость
суть, сущность; центр тяжести; главная задача
область глубокого моря (океанских глубин)
убеждать
исследовать; проверять; пробовать
перемена, изменение

II. Lesen Sie den Text.

Die Universität Bremen ist eine junge Hochschule. Sie wurde erst 1971 gegründet. Heute hat sie 20000 Studierende. Die Universität gehört seit Juni 2012 zu den elf Exzellenzuniversitäten in Deutschland.



Zentrums für angewandte
Raumfahrttechnologie und
Mikrogravitation.
110 m hoch.

In der Forschung seit Jahren gehört sie zur Spitzengruppe der deutschen Hochschulen. In der Meeresforschung und in den Sozialwissenschaften gehört sie weltweit zu den besten. Der Bremen Fallturm, in dem Experimente zur Schwerelosigkeit durchgeführt werden, ist eine von drei vergleichbaren Einrichtungen weltweit.

Das forschende Lernen. An der Universität Bremen werden Studierende gleich in die Forschung ihrer Hochschule einbezogen. Dieses forschende Lernen, die enge Verbindung von Forschung und Lehre, ist Kernelement des Studiums in Bremen. Zudem bieten die über 100 Studiengänge in zwölf Fachbereichen viele Studienmöglichkeiten: von Ingenieur- und Naturwissenschaften, Sprachen und Pädagogik bis zu den Kulturwissenschaften. Viele der Masterstudiengänge werden ganz oder teilweise auf Englisch unterrichtet.

Studienerfolg für ausländische Studierende. Die Universität Bremen fördert und fordert ihre fast 2500 Studierenden aus dem Ausland. Das International Office bezieht die Studierenden aktiv mit ein: Gemeinsam organisieren Studierende und das Office Veranstaltungen, Workshops und Seminare. So will die Universität Bremen die Eigeninitiative der ausländischen Studierenden fördern. Die Universität möchte durch Partizipation und Integration dabei helfen, dass ausländische Studierende erfolgreich studieren. Diese Strategie, den Studienerfolg der Studierenden aus dem Ausland zu verbessern, hat auch deutschlandweit überzeugt. Die Universität Bremen bekam 2012 die Auszeichnung „Die international Hochschule“.

Schwerpunkt Meeresforschung. Die Meeres-, Polar und Klimaforschung ist ein Schwerpunkt der Bremen Forschung. Die Forscher helfen dabei, die wichtige Rolle der Ozeane im globalen Klimasystem besser zu nutzen sind und wie der von **Menschen gemachte Klimawandel zu stoppen ist. Die Forscher sind dafür auf der ganzen Welt unterwegs, um Daten der Ökosysteme zu sammeln.** Im Bremer Forschungszentrum MARUM befindet sich eines von nur drei Lagern weltweit, in dem Bohrkerne mit Sedimenten aus der Tiefsee liegen. Diese Bohrkerne liefern wertvolle Informationen zur Erdgeschichte. Mit dem Forschungsschiff des Alfred-Wegener-Instituts in Bremerhaven, der **„Polarstern“**, werden Expeditionen in die Polargebiete der Erde durchgeführt.

Universität der kurzen Wege. Die Universität Bremen ist eine Campusuniversität. Auf dem Gelände sind alle Gebäude, Hörsäle, Forschungslabors oder Verwaltung zu Fuß zu erreichen. Erst kürzlich wurden zwei neue Studentenwohnheime fertiggestellt. Aus der Mensa hat man einen schönen Blick auf den angrenzenden See. Dort gibt es auch eine Glashalle mit zahlreichen Einkaufsmöglichkeiten und Serviceeinrichtungen. In der Nähe liegt der 2010 eröffnete Campus-Park. Er ist die grüne Mitte des Campus und Treffpunkt für die Studierenden.

III. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

- + Wann wurde die Universität Bremen gegründet?
- + Was bedeutet die Redewendung „das forschende Lernen“?
- + Was ist der Schwerpunkt an der Uni Bremen?
- + Ist diese Universität nur für die deutschen Studenten geöffnet?
- + Warum nennt man diese Uni **Universität der kurzen Wege**?

IV. Wählen Sie die richtige Variante dem Textinhalt nach!

1. Die Universität Bremen ist eine junge Hochschule. Sie wurde erst _____ gegründet.
a. 1967 b. 1917 c. 1971
2. Heute hat sie _____ Studierende.
a. 30000 b. 20000 c. 2000
3. In der Forschung seit Jahren gehört sie zur Spitzengruppe der deutschen Hochschulen. In der _____ und in den _____ gehört sie weltweit zu den besten.
a. **Meeresforschung ... Sozialwissenschaften** b. **Sprachen ... Pädagogik**
c. Kultur- ... Sozialwissenschaften

4. _____ ist Kernelement des Studiums in Bremen.
- a. Der Praxisbezug
 - b. Das forschende Lernen
 - c. Die **ausländische** Forschung
5. **Die Universität Bremen fördert und fordert ihre fast 2500 Studierenden _____.**
- a. auf dem Lande
 - b. im Ausland
 - c. aus dem Ausland
6. Die Meeres-, Polar und Klimaforschung ist ein _____ der Bremen Forschung.
- a. Brennpunkt
 - b. Schwerpunkt
 - c. Augenpunkt
7. Die Forscher helfen dabei, die wichtige Rolle _____ im globalen Klimasystem besser zu nutzen.
- a. der Ozeane
 - b. der Gezeiten
 - c. der Polargletscher
8. Mit dem Forschungsschiff **der „Polarstern“** werden Expeditionen in die Polargebiete der Erde _____.
- a. gefahren
 - b. **durchgeführt**
 - c. durchgefahren
9. In der Uni Bremen befindet sich einer von drei vergleichbaren _____ **für die Durchführung der Experimente zur Schwerelosigkeit.**
- a. Fallschirme
 - b. **Falltürme**
 - c. Falltürme

V. Ergänzen Sie die Sätze mit den unten gegebenen Verben im Präsens Aktiv.

1. Die Universität Bremen ... zur Spitzengruppe der deutschen Hochschulen. 2. Im Bremen Fallturm ... man Experimente zur Schwerelosigkeit ... 3. Man ... Studierende gleich in die Forschung ... 4. Man ... über 100 Studiengänge. 5. Einige Masterstudiengänge ... man auf Englisch. 6. Die Universität Bremen ... und ... ihre fast 2500 Studierenden aus dem Ausland. 7. Studierende gemeinsam mit dem International Office ... Veranstaltungen, Workshops und Seminare. 8. Die Universität Bremen ... eine Campusuniversität. 9. Alle Gebäude, Hörsäle, Forschungslabors oder Verwaltung ... auf einem Gelände. 10. Man ... einen schönen Blick auf den See und den Campuspark.

bieten, sich befinden, einziehen, unterrichten, sein, organisieren, fördern, **gehören, durchführen, fordern, haben**

VI. Übersetzen Sie folgende Wortverbindungen mit Partizipien als Attribute: der angrenzende See, das forschende Lernen, der von Menschen gemachte Klimawandel, das **durchgeführte Experiment, die überzeugende**



Strategie, das fertiggestellte Studentenwohnheim, das organisierte Seminar, die in die Forschung ihrer Hochschule einbezogenen Studenten, der auf Englisch unterrichtete Masterstudiengang, die geförderten Studierenden, der 2010 eröffnete Campus-Park.

VII. Referieren Sie den Text.

Text 5 Online studieren. Die virtuelle Universität

I. Merken Sie sich folgende Vokabeln:

das Fernstudium	заочное обучение, дистанционное обучение
sich unterscheiden von Dat.	отличаться
gesamt	весь, целый, общий
es lohnt sich	стоит, оправдывает себя
herunterladen	скачать (с интернета)
die Anwesenheit	присутствие, пребывание
verzichten auf Akk.	отказываться
verfügen über Akk.	располагать, распоряжаться
anbieten	предлагать
anerkannt	признанный
erhalten	получать
wert sein	значимый, достойный, ценный
sich entscheiden für Akk.	решаться
abwägen	взвешивать, обдумывать

II. Bilden Sie Substantive von den Verben: studieren, nutzen, funktionieren, unterscheiden, kommunizieren, herunterladen, **ergänzen**, **betrügen**, vorbereiten, informieren, anbieten, versprechen.

III. Lesen Sie den Text.

Kann man an einer deutschen Hochschule studieren, ohne in Deutschland **zu sein**? **Ja! Das Internet macht es möglich. Immer mehr junge Leute nutzen das virtuelle Studium.** Aber wie funktioniert das Studium?

Das virtuelle Studium (Fernstudium) unterscheidet sich vom normalen Studium dadurch, dass die Studenten nicht selbst **zur Hochschule gehen müssen**. Das gesamte Studium findet am Computer statt. Ein Fernstudium lohnt sich vor **allem für Studenten, die nebenbei arbeiten** oder nicht das Geld haben, um in Deutschland zu studieren.

Virtuelles Klassenzimmer. Viele Hochschulen **haben für das Fernstudium** einen sogenannten virtuellen Lernraum geschaffen. In **diesem Raum können die**

Studenten untereinander und mit den Professoren kommunizieren. Alles **funktioniert über Computer und Webkamera**. Die Studienmaterialien werden per Post geschickt oder man kann sie im Internet herunterladen. Allerdings kann man nicht ganz auf die **Anwesenheit der Studenten verzichten**. **In vielen Studiengängen wird das sogenannte „Blended Learning“** (integriertes Lernen) praktiziert. **Onlineseminare und virtuelle Gespräche werden durch richtige Seminare ergänzt**. **Auch Prüfungen werden** an der Hochschule gemacht, damit die Studenten nicht **betrügen können**. **Selbst die Betreuung** ist im virtuellen Studium oft besser als im normalen. Obwohl man seinen Professor nicht real sieht, **hat man regelmäßig** Kontakt mit ihm.

Viele Fernuniversitäten. Die **größte Hochschule für Fernstudiengänge ist die Fernuniversität Hagen mit etwa 50000 Studenten**. Sie verfügt über ein großes Netz an Studienzentren in Deutschland und der Welt, in denen man sich **informieren und auf Prüfungen vorbereiten** kann. Der bekannteste Anbieter international ist die **Open University**. **Außerdem bieten immer mehr traditionelle Hochschulen Fernstudiengänge an**. **Es gibt auch viele private Hochschulen, die ein Onlinestudium anbieten**. Doch Vorsicht! Gerade beim Fernstudium findet man **viele unseriöse Angebote**. Viele private Firmen versprechen ein volles



Fernstudium, sind aber nicht staatlich anerkannt. Die **Studenten erhalten einen Abschluss, der für die berufliche Karriere nicht viel wert ist**.

Gute Anbieter erkennen. Ob ein Anbieter staatlich anerkannt ist, merkt man daran, ob er sich „**Universität**“, „**Fachhochschule**“ oder „**University of Applied Sciences**“ nennt. Diese Titel sind staatlich geschützt. **Nennt sich der Studienanbieter „Akademie“, ist er fast immer unseriös**. „**Akademie**“ darf sich jeder nennen. Doch nicht alle privaten Anbieter sind schlecht. Ein gutes Beispiel sind die **AKAD-Hochschulen, die als sehr seriös** gelten.

Der Nachteil. Bei allen Vorteilen des Fernstudiums fehlt aber der **persönliche Kontakt mit anderen Studenten**. **Zwar kennt man die Studenten über die Onlineplattformen, aber das wirkliche gemeinsame Lernen gibt es nicht**. Hinzu kommt die Sprache. Ein richtig gutes Deutsch lernt man nur, wenn man es auch in

seiner Freizeit spricht. Das geht nur in Deutschland. Bevor man sich für ein Fernstudium entscheidet, sollte man die Vor- und Nachteile gut abwägen.

IV. Ergänzen Sie die Sätze. Erinnern Sie sich dabei an den Text.

1. Das virtuelle Studium unterscheidet sich vom normalen Studium dadurch, dass die Studenten nicht selbst ... **gehen müssen**. 2. Das gesamte Studium findet ... statt. 3. **Viele Hochschulen haben für das Fernstudium einen sogenannten ...** geschaffen. 4. In **diesem Raum können die Studenten ...** und mit ... kommunizieren. 5. **Alles funktioniert über ... und ...** 6. Die Studienmaterialien werden ... geschickt oder man kann sie ... herunterladen. 7. Es gibt auch viele ..., die ein Onlinestudium anbieten. 8. Bei allen Vorteilen des Fernstudiums fehlt aber ... **mit anderen Studenten**. 9. Ein richtig gutes Deutsch lernt man nur, wenn man es auch ... spricht. 10. **Bevor man sich für ein Fernstudium entscheidet, sollte man ... gut abwägen.**

V. Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Sätze.

1. Ein Fernstudium lohnt sich vor allem für Studenten, die nicht arbeiten.
2. In vielen Studiengängen wird das sogenannte „Blended Learning“ (integriertes Lernen) praktiziert.
3. Onlineseminare und virtuelle Gespräche werden durch richtige Seminare im Klassenraum **ergänzt**.
4. Die Betreuung von Studenten ist im virtuellen Studium oft schlechter als im normalen Studium.
5. Man sieht seinen Professor nicht real und hat keinen **regelmäßigen** Kontakt mit ihm.
6. Die **größte** Hochschule für Fernstudiengänge ist die Fernuniversität Hagen mit etwa 20000 Studenten.
7. Die Titel „Universität“, „Fachhochschule“ oder „University of Applied Sciences“ sind staatlich anerkannt.
8. Die Fernuniversität Hagen verfügt über ein großes Netz an Studienzentren in Deutschland und in der ganzen Welt.

VI. Erzählen Sie den Text nach dem folgenden Plan.

- ✓ Vorteile des virtuellen Studiums.
- ✓ Virtuelles Klassenzimmer.
- ✓ Integriertes Lernen.
- ✓ Die bekanntesten Anbieter der Fernstudiengänge.

- ✓ Gute Anbieter erkennen.
- ✓ Der Nachteil des Fernstudiums.

VII. Ergänzen Sie die Sätze durch Substantive.

Einkommen	Gefühl	Bedeutungen	Angst	Zweck
Schwierigkeiten	Erfahrung	Kontakt	Pech	

1. Das Wort „Bank“ hat zwei verschiedene _____.
2. Franz hat ein sehr gutes _____. Er verdient 6500 Euro im Monat.
3. Frau Weber arbeitet schon 15 Jahre in unserer Firma. Sie hat sehr viel _____ in ihrem Beruf.
4. Carlo wohnt schon sechs Jahre in Deutschland, aber er hat immer noch wenig _____ mit Deutschen.
5. Herr Drechsler hat großes _____ gehabt; drei Tage vor seinem Urlaub hatte er einen Autounfall.
6. Kannst du bitte etwas lauter sprechen? Ich habe _____, dich richtig zu verstehen.
7. Karin hat sich gut vorbereitet, trotzdem hat sie große _____ vor der Prüfung.
8. Ich weiß es nicht genau, aber ich habe das _____, dass Alexandra sich verliebt hat.
9. Es hat keinen _____, Dirk anzurufen. Er ist nicht zu Hause.

Text 6 Modern und Leistungsstark.
Goethe-**Universität Frankfurt**

1. Merken Sie sich folgende Vokabeln.

aufregend	волнующий, захватывающий
entstehen	возникать, происходить
der Exzellenzcluster	= die Forschungsgruppe an einer Hochschule, die im Rahmen der Exzellenzinitiative besonders gefördert wird
die Geisteswissenschaften	гуманитарные науки
leistungsstark	успешный, высокопродуктивный
das Mittelgebirge, -	горы средней высоты
die Naturwissenschaft, -en	естественные науки
das Unternehmen, -	предприятие; организация
vereinen	объединять, соединять
der Vorteil, -e	преимущество
Wert legen auf etw. (Akk.)	придавать значение

II. Lesen Sie den Text.

Die Goethe-Universität in Frankfurt am Main gehört zu den besten Hochschulen Deutschlands. Wer in einer internationalen Metropole studieren und hessische Gemütlichkeit genießen möchte, ist an der Goethe-Universität genau richtig.



Die Universität ist stark in der Forschung. Im internationalen Shanghai-Ranking ist die Hochschule unter den besten 100 weltweit. Außerdem sind drei Forschungsbereiche der Uni sogenannte Exzellenzcluster. Das heißt, sie werden von der Exzellenzinitiative der Bundesregierung gefördert. Besonderen Wert wird auf die Qualität der Lehre und der Forschung gelegt. Studierende können schon früh an Forschungsprojekten mitarbeiten. In 16 Fakultäten gibt es ein breites Angebot in den Sozial- und Geisteswissenschaften sowie in den Naturwissenschaften.

Modern und komfortabel. Nicht nur in der Forschung ist die Goethe-Universität stark. Sie ist auch modern und komfortabel. In den letzten Jahren entstanden zahlreiche Neubauten. Ein neuer Campus für die Geistes- und Sozialwissenschaften liegt im Frankfurter Westend. Die naturwissenschaftlichen Fachbereiche sind in der „Science City Reidberg“ vereint. Auf dem Campus befinden sich auch zwei Max-Planck-Institute.

Gut und günstig studieren. Die Goethe-Universität ist mit ihren 41350 Studierenden die drittgrößte Hochschule Deutschlands. Das Studium ist günstig, denn es gibt keine Studiengebühren. Studierenden zahlen nur einen Semesterbeitrag von etwa 300 Euro. Dafür bekommen sie die Goethe-Card. Mit dieser Karte kann man für wenig Geld in der Mensa essen und kostenlos Bus und Bahn fahren. Mit vielen Angeboten und Ratschlägen hilft das international Office Studierenden aus dem Ausland, ihr Studium an der Goethe-Universität erfolgreich abzuschließen.

Vorteile einer Metropole. Frankfurt am Main ist das deutsche Finanzzentrum. Hier gibt es die Börse, die Frankfurter Messe, viele Banken und große Unternehmen. Für Studierende ist die Stadt ideal, um in den Semesterferien

ein Praktikum zu machen oder um nach dem Studium in den Beruf zu starten. Auch die Lebensqualität in Frankfurt stimmt. Es gibt ein reiches kulturelles Leben, Hochhäuser und historische Bauten, freundliche Menschen und Natur im nahen Mittelgebirge Taunus. Und wer reisen möchte, der ist in weniger als vier Stunden in Berlin, Paris oder Zürich. Die Basis für ein erfolgreiches und aufregendes Studium ist also gegeben: die moderne und leistungsstarke Goethe-Uni inmitten der Metropole Frankfurt am Main bietet alles, was Studierende brauchen.

Namensgeber Johann Wolfgang von Goethe. Der Namensgeber der Frankfurter Universität ist Johann Wolfgang von Goethe (1749–1832). Der Dichter und Naturwissenschaftler wurde in Frankfurt am Main geboren. Zum 100. Todestag des Universalgelehrten wurde 1932 die Frankfurter Universität nach ihm benannt.

Stiftungsuniversität. Die Goethe-Universität ist seit 2008 wieder eine Stiftungshochschule. So hatte sie im Jahr 1914 begonnen: Frankfurter Bürger gründeten mit eigenem Geld die Universität. Eine Stiftungsuniversität hat einen wichtigen Vorteil: Sie ist gegenüber dem Staat autonomer, weil sie eine eigene finanzielle Basis hat. Deshalb kann die Hochschule ihre Entwicklung unabhängiger planen.



///. Lückentext.

Die Goethe-Universität in _____ gehört zu den besten Hochschulen Deutschlands. Die Universität ist _____ in der Forschung. Besonderen Wert wird auf _____ der Lehre und der Forschung gelegt. Studierende können schon früh an Forschungsprojekten _____. In _____ Fakultäten gibt es ein breites Angebot in den Sozial- und Geisteswissenschaften sowie in _____. Die Goethe-Universität ist mit ihren 41350 Studierenden die _____ Hochschule Deutschlands. Das Studium ist günstig, denn es gibt _____. Studierenden _____ nur einen Semesterbeitrag von etwa _____ Euro. Dafür bekommen sie _____. Mit dieser Karte kann man für wenig Geld _____ essen und _____ Bus und Bahn fahren.

IV. Finden Sie die richtigen russischen Äquivalente.

günstig	удобный
modern	финансовый
leistungsstark	благоприятный, выгодный

erfolgreich	удачный, благополучный
komfortabel	успешный
naturwissenschaftlich	богатый
kostenlos	автономный, независимый
reich	естественнонаучный
autonom	бесплатный
finanziell	современный

V. Gebrauchen Sie folgende Redewendungen im Präsens Passiv!

z.B. keine Studiengebühren erheben – An der Goethe-Universität **werden** keine Studiengebühren **erhoben**.

- den Wert auf die Qualität der Lehre und der Forschung legen
- die naturwissenschaftlichen Bereiche vereinen
- ein reiches kulturelles Leben genießen
- ein erfolgreiches und aufregendes Studium bieten
- die Frankfurter Universität nach dem Namen des Universalgelehrten Johann Wolfgang von Goethe benennen
- ein Praktikum in der Stadt machen
- an Forschungsprojekten arbeiten
- Hilfe den ausländischen Studierenden bieten

VI. Beenden Sie die Satzreihen dem Textinhalt nach.

1. Die Goethe-Universität ist nicht nur in der Forschung stark, sondern ...
2. Es ist günstig an dieser Uni zu studieren, denn ...
3. Studierende zahlen einen Semesterbeitrag von etwa 300 Euro, dann bekommen sie ...
4. Mit dieser Karte kann man für wenig Geld in der Mensa essen und ...
5. Die Stadt Frankfurt am Main ist ideal für Studierende, denn ...
6. In der Stadt gibt es ein reiches kulturelles Leben, deshalb ...
7. Man kann Natur im nahen Mittelgebirge Taunus genießen oder ...
8. Die Goethe-Universität ist sowohl gegenüber dem Staat autonom als auch ...

VII. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.

VIII. Verben des Sagens. Welche Erklärung passt zu den Verben links?

1. äußern	a. Informationen mit anderen teilen
2. behaupten	b. Etwas sagen, das man nicht unbedingt beweisen kann

3. berichten	c. zustimmen
4. bestätigen	d. etwas nicht glauben
5. betonen	e. Informationen öffentlich machen
6. bezweifeln	f. jemandem etwas sagen, so dass er es danach verstanden hat
7. erklären	g. von etwas Geschehenem erzählen
8. melden	h. die Bedeutung des Gesagten unterstreichen
9. mitteilen	i. jemandem von dem Gesagten überzeugen wollen
10. versichern	j. gehobenes Wort für sagen

Text 7 Hilfreich für den Beruf?

Soziale Netzwerke im Internet

I. Merken Sie sich folgende Vokabeln.

beliebt	любимый, популярный
anlegen	прилагать; создавать
austauschen	обменивать, менять
nützlich	полезный, нежный
die Stelle, -n	место; должность
ausschreiben	выписывать; заполнять; объявлять
der Eindruck, -drücke	впечатление
vermitteln	способствовать; сообщать
die Fähigkeit, -en	способность, умение
das Stichwort, -wörter	ключевое слово
der Fachbegriff, -e	термин, специальное понятие
das Vorstellungsgespräch	собеседование при приеме на работу
beitreten	вступать, присоединяться
der Beitrag, -träge	взнос, клад; статья
durchsuchen	пересмотреть; осматривать
ans Licht kommen	обнаружиться, стать известным
die Mitgliedschaft	членство; коллектив
die Bewerbungsmappe	папка соискателя
herausfinden	обнаруживать, выявлять

II. Diskutieren Sie in der Gruppe: Was halten Sie von Internet-Netzwerken? Welche Informationen würden Sie in Ihr Profil stellen und welche nicht?

III. Verbinden Sie die Synonyme.

1. beliebt	a. optimistisch
2. erfolgreich	b. inkorrekt

- | | |
|---------------|------------------|
| 3. nützlich | c. populär |
| 4. hilfreich | d. eigen |
| 5. aufmerksam | e. ergebnisreich |
| 6. positiv | f. konzentriert |
| 7. privat | g. dienstwillig |
| 8. falsch | h. brauchbar |

IV. Lesen Sie den Text.



Internetplattformen wie „Facebook“, „MySpace“ oder „Studi-VZ“ sind beliebt. Millionen von Menschen sind in diesen sogenannten sozialen Netzwerken aktiv. Die Nutzer registrieren sich, legen ein Profil mit persönlichen Daten und einem Foto an. So können sie mit anderen Nutzern des Netzwerks Kontakte knüpfen und Nachrichten austauschen. Die meisten Internetnetzwerke werden für private Kontakte genutzt. Jedoch gibt es immer mehr Plattformen, die auf berufliche Kontakte spezialisiert sind. Das Portal „Xing“ ist das erfolgreichste in Deutschland. Über sechs Millionen Nutzer sind bei „Xing“ angemeldet. Neben Deutsch gibt es „Xing“ in 15 weiteren Sprachen, darunter Englisch, Russisch und Chinesisch. Ein weiteres Internetnetzwerk für den Beruf ist „Linkedin“ mit über 43 Millionen Nutzern weltweit. Die Nutzer dieser Netzwerke legen ein berufliches Profil an. Sie nennen die Firmen, in welchen sie schon gearbeitet haben, und die Aufgaben, die sie dort hatten. Der Vorteil ist, dass man mit wichtigen Leuten unkompliziert Informationen austauschen kann. Für den Beruf ist das nützlich. Interessiert man sich für ein Unternehmen, kann man Kontakte zu Leuten knüpfen, die dort arbeiten. Vielleicht wissen diese sogar, ob es freie Stellen gibt und wer der richtige Ansprechpartner ist. Außerdem suchen viele Unternehmen in den beruflichen Netzwerken neue Mitarbeiter. Nicht alle Stellen werden öffentlich ausgeschrieben, zum Beispiel durch Anzeigen in der Zeitung. Oft bekommt man einen Job nur über Kontakte. Soziale Netzwerke im Internet sind deshalb hilfreich. Doch es gibt einiges zu beachten.

Eigenwerbung. Mit einem Profil bei „Xing“ oder „Linkedin“ kann man Arbeitgeber auf sich aufmerksam machen. Man macht Reklame für sich und deshalb ist es wichtig, welchen Eindruck man in seinem Profil vermittelt. Eine positive Selbstdarstellung und ein seriöses Foto sind wichtig. Falsche Angaben und

Qualifikationen sind tabu. Besser ist es, seine Talente und Fähigkeiten zu zeigen. In dem Profil sollte man ausschließlich mit Stichwörtern und Fachbegriffen arbeiten sowie das Profil regelmäßig aktualisieren. Die meisten großen Firmen haben eigene Gruppen bei Plattformen. So kann man selbst Kontakte zu Unternehmen aufbauen. Zum Beispiel ist es gut, vor einem Vorstellungsgespräch die Profile der Gesprächspartner zu lesen. Außerdem kann man der Gruppe des Unternehmens beitreten und im Forum ein paar Beiträge schreiben.

Die Gefahren. Auch private Netzwerke wie „Facebook“ oder „Studi-VZ“ können für den Beruf wichtig sein. Viele Firmen durchsuchen soziale Netzwerke im Internet, bevor sie Bewerber zu einem Vorstellungsgespräch einladen. Wenn die Firmen dort **sehr persönliche Informationen** oder private Partyfotos finden, kann das einen negativen Eindruck machen. Auch **Lügen kommen in den Internetnetzwerken häufig ans Licht**. Viele Menschen verzichten deshalb ganz auf eine Mitgliedschaft in sozialen Netzwerken. Dieses Verhalten kann auch ein Fehler sein. Denn manchmal wird ein Bewerber gerade durch sein Profil in einem Internetnetzwerk interessant. In der **klassischen Bewerbungsmappe erfährt ein Arbeitgeber nur wenig über die Persönlichkeit eines Bewerbers**. In den sozialen Netzwerken kann er dagegen viel mehr über den Bewerber herausfinden.



V. Bilden Sie Wortverbindungen. Es können mehrere Varianten sein.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. falsche | a. Daten |
| 2. soziale | b. Internetplattformen |
| 3. private | c. Bewerbungsmappen |
| 4. berufliche | d. Netzwerke |
| 5. persönliche | e. Informationen |
| 6. klassische | f. Leute |
| 7. wichtige | g. Kontakte |
| 8. seriöse | h. Eindrücke |
| 9. freie | i. Profile |
| 10. negative | j. Selbstdarstellungen |
| 11. positive | k. Fotos |
| 12. beliebte | l. Stellen |

VI. Bestimmen Sie die Prädikatsform und den Typ der Sätze.

1. Die meisten Internetnetzwerke werden für private Kontakte genutzt. 2. Jedoch gibt es immer mehr Plattformen, die auf berufliche Kontakte spezialisiert sind. 3. Die Nutzer dieser Netzwerke nennen die Firmen, in welchen sie schon gearbeitet haben, und die Aufgaben, die sie dort hatten. 4. Der Vorteil ist, dass man mit wichtigen Leuten unkompliziert Informationen austauschen kann. 5. Interessiert man sich für ein Unternehmen, kann man Kontakte zu Leuten knüpfen, die dort arbeiten. 6. Es ist gut, vor einem Vorstellungsgespräch die Profile der Gesprächspartner zu lesen.

VII. Setzen Sie die Sätze fort. Erinnern Sie sich dabei an den Inhalt des Textes.

1. In diesem Text handelt es sich um ...
2. Es gibt viele Internetnetzwerke, die für private Kontakte genutzt werden, wie ...
3. Aber es erscheinen auch immer mehr Plattformen, die auf berufliche Kontakte ...
4. Die Nutzer dieser Netzwerke können ...
5. Soziale Netzwerke im Internet sind für den Beruf hilfreich, weil ...
6. Der Autor betont, dass eine positive Darstellung und ...
7. Man kann selbst Kontakte ...
8. Viele Firmen durchsuchen soziale Netzwerke im Internet, bevor ...
9. Man sollte genau überlegen, welche Informationen man im Netz öffentlich macht, denn ...
10. Zusammenfassend kann man sagen, dass ein Arbeitgeber in der klassischen Bewerbungsmappe ...

VIII. „um ... zu“ oder „damit“? Was ist richtig?

um ... zu Julia ging ins Badezimmer, um sich die Zähne zu putzen. Das Subjekt links und rechts vom Komma ist dasselbe.	damit Die Mutter schickte Julia ins Badezimmer, damit sie sich die Zähne putzte. Das Subjekt links vom Komma – die Mutter. Das Subjekt rechts vom Komma – sie (Julia).
--	---

1. Die Touristen steigen auf den Fernsehturm – eine schöne Aussicht über Berlin – haben.
2. Susi hat ihrem Freund eine Uhr geschenkt – er sie pünktlich – abholen.
3. Die Kinder schicken ihre Eltern ins Kino – laute Musik – hören können.

4. Meine Schwester ist nach London geflogen – **ein Autogramm von der Königin** – bekommen.
5. Die Mutter schickte die Tochter ins Badezimmer – **sich die Zähne** – putzen.
6. Nachmittags setzen wir uns auf die Terrasse – dort Kaffee – trinken.
- 7a. Ich schenke meiner Oma einen Computer – ihre Briefe – lesen **können**.
- 7b. Ich schenke meiner Oma einen Computer – man ihre Briefe – lesen **können**.
- 8a. Die Katze schenkt Lena eine tote Maus – sich freuen.
- 8b. Die Katze schenkt Lena eine tote Maus – ihr eine Freude – machen.
9. Herr Kunterbunt nimmt seinen Papagei mit in den Urlaub – sich nicht langweilen.

Text 8 Blaue Karte EU.
Nach dem Studium in Deutschland arbeiten

I. Merken Sie sich folgende Vokabeln.

genügend	достаточный, удовлетворительный
der Mitarbeiter, =	сотрудник
kompliziert	сложный, трудный
einen Arbeitsvertrag schließen	заключать трудовой договор
das Gehalt, Gehälter	оклад, заработная плата
mindestens	по меньшей мере
die Fachkraft, -kräfte	специалист, квалифицир. работник
der Daueraufenthalt, -e	продолжительное пребывание
der Absolvent, -en	выпускник

II. Lesen Sie den Text.

Der Weg nach Deutschland ist endlich leichter – **zumindest** für Hochqualifizierte: Mit der **Blauen Karte der Europäischen Union (EU)** können **Ausländer schneller einen Job annehmen**. Auch für ausländische Studierende wird die Jobsuche in Deutschland einfacher.

In Deutschland fehlen Ingenieure, Ärzte und Programmierer. Auch in anderen Bereichen finden deutsche Firmen nicht **genügend gute Bewerber**. Deshalb suchen sie im Ausland nach Mitarbeitern. Doch bisher war das nicht **einfach**. **Bürokratie und komplizierte Regelungen** machten es **Ausländern und deutschen Arbeitgebern schwer, Arbeitsverträge zu schließen**. Außerdem war es für **Ausländer schwierig, ihre Familien mit nach Deutschland zu nehmen**. Mit der **Blauen Karte EU** soll das alles besser werden.

Wer bekommt die Blaue Karte? Für die Blaue Karte EU braucht man einen Hochschulabschluss. Außerdem muss man einen deutschen Arbeitgeber finden, der ein Gehalt von mindestens 44800 Euro pro Jahr zahlt. Ingenieure, Mathematiker, Ärzte und IT-Fachkräfte sind besonders gefragt. Sie bekommen die Blaue Karte noch leichter, ab einem Gehalt von 35000 Euro pro Jahr. Die Karte gilt maximal vier Jahre. Nach drei Jahren kann man das Recht auf einen Daueraufenthalt in Deutschland bekommen – für sich und seine Familie. Wer gut Deutsch spricht (Niveau B1), erhält dieses Recht schon nach zwei Jahren.

Neue Regeln für Studierende. Studierende aus Nicht-EU-Staaten dürfen nun 120 Tage im Jahr neben dem Studium arbeiten. Früher waren nur 90 Tage erlaubt. Und nach dem Studium dürfen Absolventen jetzt 18 Monate in Deutschland bleiben, um einen Job zu suchen. Absolventen mit einem ausländischen Hochschulabschluss bekommen nun leichter ein Visum für sechs Monate, um einen Job in Deutschland zu finden.

III. Stellen Sie einander die Fragen zum Text.

IV. Ergänzen Sie die Sätze durch die unten gegebenen Wörter.

1. Mit der Blauen Karte EU können ... schneller einen Job in Deutschland annehmen. 2. In Deutschland fehlen ..., Ärzte und ... 3. Deutsche Firmen finden nicht genügend gute ... und suchen im Ausland nach ... 4. Für die Blaue Karte EU braucht man einen ... 5. Ingenieure, Mathematiker, Ärzte und IT-Fachkräfte bekommen die ... noch leichter, ab einem ... von 35000 Euro pro Jahr. 6. Die Karte gilt maximal ... 7. Nach drei Jahren kann man das Recht auf einen ... in Deutschland bekommen. 8. Nach dem Studium dürfen ... jetzt 18 Monate in Deutschland bleiben, um einen ... zu suchen.

Mitarbeitern, Ingenieure, Daueraufenthalt, Hochschulabschluss, Ausländer, Gehalt, Bewerber, Programmierer, Job, Blaue Karte, vier Jahre, Absolventen

V. Stimmt das oder nicht? Korrigieren Sie die falschen Aussagen!

1. Der Weg nach Deutschland ist für Fachkräfte endlich leichter.
2. Für ausländische Studierende wird die Jobsuche in Deutschland noch schwerer.
3. In Deutschland fehlen Ingenieure, Ärzte, Mathematiker und IT-Fachkräfte.
4. Bürokratie und komplizierte Regelungen hindern den Ausländern und deutschen Arbeitgebern jetzt nicht, Arbeitsverträge zu schließen.
5. Für Ausländer ist es wie früher schwierig, ihre Familien mit nach Deutschland zu nehmen.

6. Die Blaue Karte EU gilt maximal **fünf** Jahre.
7. Nach drei Jahren kann man das Recht auf einen Daueraufenthalt in Deutschland bekommen – **für sich und seine Familie**.
8. Studierende aus Nicht-EU-Staaten **dürfen nun** 150 Tage im Jahr neben dem Studium arbeiten.

VI. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.

VII. Glauben oder scheinen?

<p>Die Fügung glauben+zu+Infinitiv hat eine subjektive Bedeutung, sie bezeichnet eine Vermutung, die vom Handlungsträger ausgeht. Er glaubt krank zu sein. = Ему кажется, что он болен.</p>	<p>Die Fügung scheinen+zu+Infinitiv hat eine objektive Bedeutung und bezeichnet eine Vermutung des Redenden bzw. Schreibenden. Er scheint krank zu sein. = Он, кажется, болен.</p>
---	---

1. Die Sonne _____ aus aller Kraft die Frühlingsluft zu wärmen.
2. Es war still, kein Blatt _____ sich zu bewegen.
3. Ein einsamer Wanderer _____ ganz nah das Rieseln eines kleinen Bächleins zu hören.
4. In die Finsternis des Waldes _____ kein Sonnenstrahl einzudringen.
5. Der Wanderer begegnete hier niemandem mehr, er _____ ganz allein in dieser Wildnis zu sein.
6. Manche Eichen und Kiefern im Walde wirkten ganz beeindruckend, sie _____ älter als 100 Jahre zu sein.
7. Der Mensch erreicht eine hell beleuchtete Lichtung und bleibt unentschlossen stehen. Er _____ sich verlaufen zu haben.

Texte zum Thema „Hervorragende Persönlichkeiten“

Text 9 Geniale Brüder. Wilhelm und Alexander von Humboldt

1. Merken Sie sich folgende Vokabeln:

der Gelehrte	ученый
der Geisteswissenschaftler	гуманитарий
die Leidenschaft	страсть, увлечение
entdecken	открывать, обнаруживать
auf seine Weise	по-своему
der Gründer	основатель

verantwortlich sein für Akk.
herausgeben
unternehmen
begraben
prägen

быть ответственным за ч.-л.
опубликовать; выпускать, издавать
предпринимать ч.-л.
хоронить, погребать
накладывать отпечаток на ч.-л.

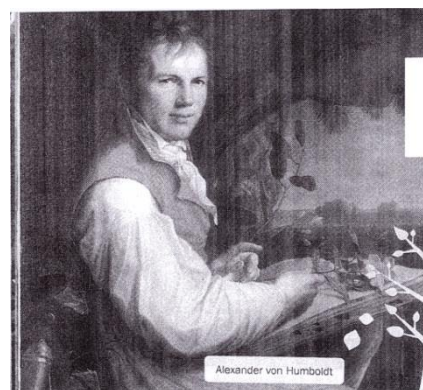
//. Lesen Sie den Text.



Wilhelm und Alexander von Humboldt sind neben den Brüdern Grimm wohl die berühmtesten deutschen Brüder des 19. Jahrhunderts. Die beiden Gelehrten legten die Basis für Wissenschaft und Forschung in Deutschland. Wilhelm von Humboldt (1767 – 1835) war Geisteswissenschaftler und Alexander von Humboldt (1769 – 1859) Naturwissenschaftler.

Die beiden Brüder erhalten eine privilegierte Ausbildung und machen eine besondere Karriere. Auch wenn Wilhelm und Alexander von Humboldt sich vom Charakter und ihren Interessen unterscheiden, haben beide eine große Leidenschaft: Sie wollen ferne Länder und andere Kulturen entdecken – jeder auf seine Weise.

Universitätsgründer und Humanist. Den fernen Ländern nähert sich Wilhelm von Humboldt über den Weg der Sprachen. Schon als Kind lernt er Latein, Altgriechisch und Französisch. Im Laufe seines Lebens wird er über zwölf Sprachen lernen. Wilhelm arbeitet als Diplomat in Rom, ist Privatgelehrter und schreibt an seinen philologischen Studien. Während der Zeit der



preußischen Reformen ist Wilhelm von Humboldt verantwortlich für die Bildung im preußischen Staat. Im Jahr 1810 sorgt er dafür, dass in Berlin eine neue Universität gegründet wird. Er will eine Hochschule schaffen, in der Wissenschaft zweckfrei ist. Die Universität soll nicht nur für bestimmte Berufe qualifizieren, sondern der persönlichen Bildung der Studierenden dienen. Nur in der offenen Diskussion zwischen Professoren und Studierenden lässt sich eine wissenschaftliche Wahrheit finden, denkt Wilhelm von Humboldt. Seine Ideen

sind bis heute aktuell und zeigen sich zum Beispiel in der Autonomie der deutschen Hochschulen.

Naturforscher und Weltreisender. Alexander von Humboldt nähert sich den fernen Ländern durch das Reisen. Er träumt davon, eine Forschungsreise in das noch weitgehend unbekannte Amerika zu machen. Im Jahr 1799 kann er endlich fahren. Er reist von Spanien nach Venezuela und von dort über Kuba in das Gebiet des heutigen Panama. Dann über Land bis nach Peru, mit dem Schiff nach Mexiko und von dort nach Philadelphia, wo er drei Wochen mit dem amerikanischen Präsidenten Thomas Jefferson verbringt. Als er 1804 wieder in Europa ankommt, ist er ein berühmter Forscher. Er macht sich an die Arbeit, um seine Amerikareise in 30 Bänden aufzuschreiben und herauszugeben. Es ist das größte je erschienene Reisewerk überhaupt. Dazu gibt er Vorlesungen, die ihn noch berühmter machen. Im Alter von 60 Jahren unternimmt Alexander von Humboldt nochmals eine große Expedition. Diesmal nach Russland und Zentralasien. Als Wilhelm von Humboldt 1835 und Alexander von Humboldt 1859 in Berlin sterben, werden sie auf dem Gelände des Familiensitzes im Berliner Stadtteil Tegel begraben. Aber ihre Ideen und Forschungen prägen die Wissenschaft bis heute.

Den Nachnamen der Brüder Humboldt findet man heute sehr häufig auf der Welt. So wurden nicht nur Orte, Straßen und Schulen nach den Humboldts benannt, sondern auch Gebirge, Berge, Tiere, Pflanzen und Pilze. Alexander von Humboldt ist auch Namensgeber des Humboldtstroms, einer kalten Meeresströmung an der Westküste Südamerikas. Und wer Deutschland besucht, hat vielleicht das Glück, im Intercityexpress mit dem Namen Wilhelm von Humboldt zu fahren. www.avhumboldt.de / www.bam-portal.de

Konstantin Sacher
vitamin.de № 58, S. 18, Herbst 2013

III. Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Sätze.

1. Wilhelm von Humboldt war Linguist und Alexander von Humboldt Biologe.
2. Die beiden Gelehrten sind in einer armen Familie aufgewachsen.
3. **Die beiden Brüder näherten sich den fernen Ländern, aber jeder auf seine Weise.**
4. Wilhelm von Humboldt erlernte im Laufe seines Lebens **über zwanzig Sprachen.**

5. Im preußischen Staat war Wilhelm von Humboldt für die Bildung verantwortlich.
6. Seiner Meinung nach soll eine Universität keine bestimmte Qualifikation geben.
7. Eine wissenschaftliche Wahrheit lässt sich in der offenen Diskussion zwischen Professoren und Studierenden finden, denkt Wilhelm von Humboldt.
8. Alexander von Humboldt hatte eine große Leidenschaft für Forschungsreisen.
9. Während seiner Reisen besuchte Alexander von Humboldt Amerika, Spanien, Peru, Kuba, Russland und Länder Zentralasiens.
10. In Philadelphia verbrachte er zwei Wochen mit dem amerikanischen Präsidenten Abraham Lincoln.
11. Nach seiner Amerikareise schreibt Alexander von Humboldt das größte je erschienene Werk.
12. Die beiden Brüder sind nach dem Tod in Berlin begraben.
13. Wilhelm und Alexander von Humboldt gelten wohl als die berühmtesten Brüder des 18. Jahrhunderts.
14. Ihre Ideen prägen die Wissenschaft bis heute.

IV. Ergänzen Sie die Präpositionen.

1. Wilhelm und Alexander von Humboldt unterscheiden sich ... (mit, von, durch) dem Charakter und ihren Interessen.
2. Beide haben eine große Leidenschaft ... (zu, für, an) ferne Länder.
3. Sie wollen ferne Länder und andere Kulturen entdecken – jeder ... (in, für, auf) seine Weise.
4. Wilhelm von Humboldt nähert sich ... (über, durch, in) den Weg der Sprachen.
5. Er arbeitet als Diplomat ... (an, in, bei) Rom, ist Privatgelehrter und schreibt ... (auf, nach, an) seinen philologischen Studien.
6. Während der Zeit der preußischen Reformen ist Wilhelm von Humboldt verantwortlich ... (zu, um, für) die Bildung im preußischen Staat.
7. Alexander von Humboldt träumt ... (von, über, an) einer Forschungsreise in Amerika.
8. Er reist ... (aus, von, seit) Spanien ... (in, nach, zu) Venezuela.
9. Er beschreibt seine Reise ... (mit, in, über) 30 Bänden.
10. ... (Im, Mit, Seit) Alter von 60 Jahren unternimmt Alexander von Humboldt eine große Expedition ... (in, über, nach) Russland.

V. Wortbildung. Bilden Sie Substantive und Adjektive, wo es möglich ist.

Verb	Substantiv	Adjektiv
lehren	der Gelehrte, die Lehre	gelehrtenhaft

forschen		
entdecken		
gründen		grundfalsch
leben		
verantworten		
bilden		bildungsfähig
studieren		
wissen		
reisen		
unternehmen		

VI. Bilden Sie Sätze mit folgenden Stichwörtern.

Zwölf Sprachen erlernen; eine neue Universität gründen; wissenschaftliche Wahrheit finden; eine Forschungsreise machen; sich mit dem amerikanischen Präsidenten treffen; zu einem berühmten Forscher werden; seine Amerikareise in 30 Bänden aufschreiben; viele Nachnamen der Brüder Humboldt finden; großes Erbe hinterlassen; die Wissenschaft bis heute prägen.

VII. Stellen Sie den Plan des Textes auf und erzählen Sie den Text nach.

VIII. Wortschatz wiederholen und erarbeiten. Was passt wo? Ergänzen Sie.

wortwörtlich	kein Wort über etwas verlieren	Worte	wortlos
	sich zu Wort melden	j-n. beim Wort nehmen	
Wörter	wortkarg	zu Wort kommen	wortgewandt

1. Der Text, den wir schreiben sollen, umfasst ca. 250 _____.
2. Die Chefin sprach gestern bei der Versammlung deutliche _____.
3. Susanne spricht so viel, da _____ ich nie _____.
4. „Was hat denn Peter zu dem Problem gesagt?“ – „Nichts, der hat sich bei der Diskussion kein einziges Mal _____.“
5. „Wenn du Hilfe bei deiner Seminararbeit brauchst, sag Bescheid.“ – „Gut, danke, ich werde dich _____.“
6. „Du, sag mal, hast du eigentlich mit Sarah noch mal über euren Streit gesprochen?“ – „Nee, ich habe sie gestern zufällig getroffen, aber sie hat darüber _____.“
7. „Ich finde, der neue Kollege ist ein brillanter Redner.“ – „Stimmt, er ist wirklich sehr _____.“
8. „Jetzt sag doch auch mal was! Sei nicht immer so _____.“

9. Nach der unerfreulichen Bekanntmachung verließen viele Teilnehmer _____ den Raum.
10. „Was hat er denn genau gesagt?“ – „Habe ich dir doch schon erzählt.“ – „Ja, aber du sollst es mir ganz genau sagen.“ – „Also gut, _____ hat er gesagt, dass ...“

Text 10 Computerpionier.
Der deutsche Erfinder Konrad Zuse

I. Merken Sie sich folgende Vokabeln.

zu Ehren	в честь
nachbauen	реконструировать
erfinden	изобрести
die Masterleistung, -en	шедевр
der LötKolben	паяльник
der Schraubenzieher	отвертка
die Werkstatt	мастерская
das Relais	реле
addieren	складывать, суммировать
subtrahieren	вычитать, отнимать
dividieren	делить
multiplizieren	умножать
die Quadratwurzel ziehen	извлекать квадратный корень
das Vermächtnis , -se	завещание, завет
wirtschaftlich	экономический
der Kreislauf, -läufe	(замкнутый) процесс, цепь, система
die Faszination	восхищение, притяжение
promovieren	получать ученую степень
sich habilitieren	защитить докторскую диссертацию
vermitteln	передавать (знания, опыт)

II. Verbinden Sie die Synonyme!

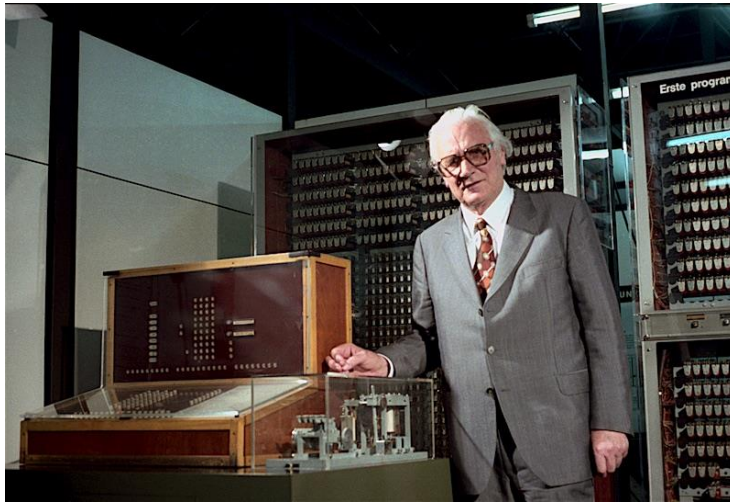
- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. nachbauen | a. konstruieren |
| 2. erfinden | b. in Betrieb sein |
| 3. vermitteln | c. verharren |
| 4. ausstellen | d. entdecken |
| 5. verknüpfen | e. rekonstruieren |
| 6. dauern | f. verbinden |
| 7. funktionieren | g. vernichten |

8. zerstören
9. entwerfen
10. gründen
11. bleiben

- h. präsentieren
- i. weitergeben
- k. durchgehen
- l. eröffnen

III. Lesen Sie den Text.

Vor mehr als hundert Jahren, am 22. Juni 1910, wurde der Computerpionier Konrad Zuse geboren. Er entwickelte 1941 den ersten Computer



der Welt, den er Z3 nannte. Sein Sohn, Professor Horst Zuse, hat nun den alten Computer in seiner Berliner Wohnung zu Ehren seines Vaters nachgebaut.

Zwei Meter hoch, ein Meter breit – das **sind die Maße** der alten Rechenmaschine, die im Arbeitszimmer von

Professor Horst Zuse stand. In seiner Wohnung im Westberliner Stadtteil Wilmersdorf baute der Informatiker die **legendäre Rechenmaschine Z3 nach**. Die Maschine war der erste funktionsfähige Computer der Welt. Sein Vater, der 1995 verstorbene Konrad Zuse, hatte den Computer erfunden.

Damals eine Meisterleistung. Hundert Jahre alt wäre Computerpionier Konrad Zuse im 2010 geworden. Das Jubiläum war der Grund dafür, dass Horst Zuse den Computer nachbaute und im Konrad-Zuse-Museum in der hessischen Stadt Hünfeld ausstellte. Seit Herbst 2009 arbeitete Zuse junior mit LötKolben und Schraubenzieher an dem Bau der Rechenmaschine, bis zu sechs Stunden täglich. Sein Arbeitszimmer war wie eine Werkstatt. Rote, blaue und orangefarbene Kabelreste bedeckten den Fußboden. Um den Computer nachzubauen, musste Horst Zuse mehr als 2500 Relais miteinander verknüpfen. Dann kann der Computer Z3 addieren, subtrahieren, dividieren, multiplizieren und die Quadratwurzel ziehen. 0,8 Sekunden dauert eine Addition. Die heutigen Computer addieren viel schneller, aber damals war es eine Meisterleistung.

Vermächtnis seines Vaters. Im Mai 1941 präsentierte Konrad Zuse in Berlin den ersten voll funktionsfähigen Computer der Welt. Der Computer

funktionierte nicht lange. Ein Bombenangriff zwei Jahre später zerstörte die Z3 genauso wie Originalfotos des Computers. Nach dem Krieg gründete Zuse eine Firma. Er entwarf und verkaufte Nachfolgemodelle der Z3. Doch wirtschaftlichen Erfolg hatte er mit seinem Unternehmen nicht. Schließlich kaufte die Siemens AG die Firma von Konrad Zuse in den 70er-Jahren.

Horst Zuse, ältestes von fünf Kindern, begeisterte sich schon früh für elektrische Kreisläufe. Diese Faszination blieb: Zuse studierte Elektrotechnik an der Technischen Universität (TU) Berlin, promovierte dort 1985 und habilitierte sich schließlich 1998 an der TU auf dem Gebiet der praktischen Informatik. Seit Ende 2009 ist er Professor an der brandenburgischen Hochschule Lausitz. Nebenbei pflegt Horst Zuse das Vermächtnis seines Vaters. Mehr als 200 Vorträge hat er in den vergangenen Jahren gehalten. Vor allem im 2010 gab es sehr viele Anfragen. „Es macht mir großen Spaß, Schülern und Studierenden zu vermitteln, wie ein Computer eigentlich funktioniert“, sagte Horst Zuse, der Sohn des Computerpioniers Konrad Zuse.

Benjamin Haerdle
vitamin.de № 46, S. 12, Herbst 2010

IV. Gebrauchen Sie die Wortverbindungen in den Sätzen!

Die Maße der alten Rechenmaschine, die legendäre Rechenmaschine Z3, zu Ehren seines Vaters, an dem Bau der Rechenmaschine arbeiten, 2500 Relais miteinander verknüpfen, den ersten voll funktionsfähigen Computer der Welt präsentieren, die Z3 zerstören, eine Firma gründen, wirtschaftlichen Erfolg haben, sich für elektrische Kreisläufe begeistern, 200 Vorträge halten, den großen Spaß machen.

V. Bestimmen Sie die Zeitform des Prädikats in den folgenden Sätzen.

1. Vor mehr als hundert Jahren, am 22. Juni 1910, wurde der Computerpionier Konrad Zuse geboren. 2. Die legendäre Rechenmaschine Z3 ist vom Informatiker zu Ehren seines Vaters nachgebaut worden. 3. Im Mai 1941 wurde der erste voll funktionsfähige Computer der Welt von Konrad Zuse in Berlin präsentiert. 4. Nachdem die Z3 durch einen Bombenangriff zerstört worden war, entwarf und verkaufte Zuse Nachfolgemodelle des Computers. 5. Das Vermächtnis des Vaters wird jetzt von dem Sohn des Computerpioniers gepflegt. 6. Der nachgebaute Computer ist im Konrad-Zuse-Museum in der hessischen Stadt Hünfeld ausstellt.

VI. Ergänzen Sie die Präpositionen (mit dem Artikel, wenn es nötig ist).

a) Konrad Zuse wurde _____ mehr als hundert Jahren geboren.

- b) Er präsentierte seine Maschine _____ Mai 1941.
- c) _____ dem Krieg gründete Konrad Zuse eine Firma.
- d) Horst Zuse studierte _____ der Technischen Universität Berlin.
- e) Horst Zuse hat den alten Computer _____ Ehren seines Vaters nachgebaut.
- f) Er baute den Computer _____ seiner Wohnung nach.
- g) Horst Zuse arbeitete _____ dem Computer _____ Herbst 2009.

VII. Ergänzen Sie die Sätze und erzählen Sie dabei den Text nach.

1. Im Text handelt es sich um ...
2. Zum Jubiläum des Vaters ...
3. Der erste funktionsfähige Computer war ... groß und konnte ...
4. Um den Computer nachzubauen, musste Horst Zuse ...
5. Den ersten voll funktionsfähigen Computer der Welt präsentierte ...
6. Ein Bombenangriff zwei Jahre später ...
7. Nach dem Krieg gründete ..., aber ...
8. Die Siemens AG kaufte die Firma von ...
9. Horst Zuse, ältestes von fünf Kindern, begeisterte sich ...
10. Jetzt arbeitet er als ... und vermittelt den Schülern und Studenten ...

VIII. „irgendein...“ oder „irgendwelch...“?

Kann man die Dinge zählen und stehen sie im Singular, dann gebraucht man irgendein... Bei unzählbaren Substantiven und bei Substantiven im Plural gebraucht man irgendwelch...

Beispiele:

Ich habe ihn gestern mit irgendeinem Mann gesehen.

Da stehen irgendwelche Koffer.

Haben wir noch irgendwelchen Käse zu Hause?

	der	die	das
Nominativ	irgendein	irgendeine	irgendein
Genitiv	irgendeines	irgendeiner	irgendeines
Dativ	irgendeinem	irgendeiner	irgendeinem
Akkusativ	irgendeinen	irgendeine	irgendein

	der	die	das	Plural
Nominativ	irgendwelcher	irgendwelche	irgendwelches	irgendwelche
Genitiv	irgendwelchen/-es	irgendwelcher	irgendwelchen/-es	irgendwelcher
Dativ	irgendwelchem	irgendwelcher	irgendwelchem	irgendwelchen
Akkusativ	irgendwelchen	irgendwelche	irgendwelches	irgendwelche

1. Irgend___ Frau hat heute früh nach dir gefragt.
2. Hast du irgend___ Nachrichten gehört?

3. Ich brauche irgend___ Zimmer, wo ich ungestört arbeiten kann.
4. Kauf mir bitte irgend___ T-Shirt. Die Farbe spielt keine Rolle.
5. Ich benötige jetzt irgend___ Blatt Papier. – Da liegen irgend___ Blätter.
6. Meine Tante besucht jetzt irgend___ Kunstschule.
7. Mein Kollege spricht jetzt mit irgend___ Partnern am Telefon.
8. Können Sie uns irgend___ Auto besorgen?
9. Das Gericht wird aus irgend___ Fleisch zubereitet. Aber ich weiß nicht genau, was für Fleisch das ist.
10. Auf dem Tisch liegen irgend___ Zeitungen. Du kannst sie mitnehmen.
11. Ihre Firma präsentiert heute irgend___ Produkt, an dem sie fast ein Jahr gearbeitet haben.
12. Kannst du bitte irgend___ Tasse bringen?

Text 11 Johannes Gutenberg. Revolution Buchdrucks

I. Merken Sie sich folgende Vokabeln:

herstellen	изготавливать, производить
beweglich	подвижный, движущийся
auslösen	вызывать, пускать (механизм)
einzel	отдельный, частный, единичный
das Druckverfahren	способ печатания
die Letter	литера, буква
der Tüftler	человек, склонный к кропотливой работе
gießen	лить, отливать
wertvoll	ценный
der Streit	ссора, спор
vorwerfen	упрекать
ausschließlich	только, исключительно
vor Gericht recht bekommen	суд признает правоту
mithalten	не отставать, участвовать
die Gestaltung	оформление, дизайн

II. Welche Substantive kann man von diesen Verben bilden: erfinden, verbreiten, herstellen, verändern, entwickeln, produzieren, bestimmen, übergeben, benutzen, vorwerfen, gründen.

III. Lesen Sie den Text.

Der Kaufmann Johannes Gutenberg (ca. 1400–1468) will Bücher schneller und in großer Zahl herstellen. Vor allem die Bibel möchte er publizieren. Dafür

nimmt er einen Kredit auf, kauft Maschinen, Farbe und Papier. Bald erfindet Gutenberg den modernen Buchdruck mit beweglichen Metallbuchstaben und einer **Druckerpresse. Seine Erfindung verändert die Welt.**

Im Jahr 1450 löste eine Erfindung in Deutschland eine kulturelle Revolution aus. Der Deutsche Johannes Gutenberg erfand in Mainz am Rhein den modernen Buchdruck. Seine Erfindung ist heute mit der Verbreitung des Internets zu vergleichen. **Durch den Buchdruck konnten viel mehr Menschen Bücher lesen.** Vorher musste jedes Buch einzeln hergestellt und von Hand geschrieben werden. So wurden im 6. und 7. **Jahrhundert in Westeuropa jährlich nur etwa 120 Bücher** hergestellt; im Jahr 1790 waren es mehr als 20 **Millionen. So führte der Buchdruck** zu einer Alphabetisierung und Bildungsexpansion.

Die beweglichen Lettern. Aus alten Druckverfahren entwickelte Gutenberg ein neues System. Er produzierte die beweglichen Lettern: Sie sind Stempel aus Metall, mit denen ein einzelner Buchstabe gedruckt werden kann. Mit diesen Lettern kann man jede beliebige Kombination aus Buchstaben und Zeichen zusammensetzen. **Gutenberg, der Tüftler, entwickelte** auch das Instrument, mit dem man diese Lettern aus **Metall gießen konnte, sowie die Druckerpresse und eine bessere Druckerfarbe.**



Gutenberg-Bibel. In seiner Werkstatt druckte Gutenberg Wörterbücher, Kalender und die Bibel in lateinischer Sprache. Zwischen 1452 und 1454 produzierte Gutenberg fast 180 Exemplare der wertvollen Bibel. Allerdings kam es zum Streit mit Gutenbergs Geldgeber Johannes Fust. Der Mainzer Kaufmann warf Gutenberg vor, das **Geld, das ausschließlich für den Druck der Bibel bestimmt war, für andere Projekte benutzt zu haben.** Fust bekam vor Gericht recht. Gutenberg musste seine Druckerei und alle bisher gedruckten Bibeln an Fust übergeben, der das Geschäft erfolgreich weiterführte. Gutenberg gründete erneut eine kleine Druckerei, die aber nicht mit dem Erfolg seines Konkurrenten Fust mithalten konnte. **Einige Jahre später, 1468, stirbt Gutenberg in Mainz, ohne zu wissen, welche Folgen seine Erfindung haben würde.**

Gutenberg-Museum. In Mainz befindet sich auch das Gutenberg-Museum. Es ist eines der ältesten Druck- und Schriftmuseen der Welt. In dem Museum sind mehrere Ausgaben der Gutenberg-Bibel, eine Rekonstruktion der Werkstatt von

Johannes Gutenberg sowie wechselnde Ausstellungen zu Typografie und Buchgestaltung zu sehen. www.gutenberg-museum.de

Dennis Grabowsky
vitamin de № 68, S. 31, Frühling 2016

IV. Womit sind diese Daten verbunden? Was geschah in diesen Jahren?

ca. 1400–1468; 1450; 6. und 7. Jahrhundert; 1790; zwischen 1452 und 1454; 1468.

V. Beantworten Sie die Fragen zum Text!

1. Welche Erfindung hat in Deutschland eine kulturelle Revolution ausgelöst?
2. Womit kann man heute die Erfindung von Gutenberg vergleichen?
3. Wie wurden die Bücher vorher gefertigt?
4. Wozu führte die Erfindung des Buchdruckes?
5. Welches System hat Gutenberg aus alten Druckverfahren entwickelt?
6. Was druckte Gutenberg in seiner Werkstatt?
7. Warum kam es zum Streit mit Gutenbergs Geldgeber Johannes Fust?
8. Hatte Gutenbergs neue Druckerei Erfolg?

VI. Stellen Sie den Plan des Textes auf und erzählen Sie den Text nach.

VII. Der-/die-/dasselbe oder der/die/das gleiche?

Wenn es etwas nur ein Mal gibt, wenn etwas identisch ist, dann gebraucht man dasselbe. Wenn sich zwei oder mehr Dinge zum Verwechseln ähneln, dann gebraucht man das gleiche.

Beispiel:

Mein Bruder wohnt in demselben Haus wie ich. Deshalb sehen wir uns jeden Tag.

Ich fahre einen VW Golf. Mein Bruder fährt das gleiche Auto. Es ist nur ein Jahr älter.

	der	die	das	Plural
Nominativ	der gleiche	die gleiche	das gleiche	die gleichen
Genitiv	des gleichen	der gleichen	des gleichen	der gleichen
Dativ	dem gleichen	der gleichen	dem gleichen	den gleichen
Akkusativ	den gleichen	die gleiche	das gleiche	die gleichen
	der	die	das	Plural
Nominativ	derselbe	dieselbe	dasselbe	dieselben
Genitiv	desselben	derselben	desselben	derselben
Dativ	demselben	derselben	demselben	denselben
Akkusativ	denselben	dieselbe	dasselbe	dieselben

1. Es ist doch immer dasselbe/das gleiche Problem mit diesem Rechner. Nach zwei **Stunden stürzt er ab.**

2. Martin und Anton trugen an diesem Abend den gleichen/denselben Anzug.

3. **Martina hat einen Käsekuchen bestellt, ich habe dann auch denselben/den gleichen bestellt.**
4. **Zum Rathaus führt dieselbe/die gleiche Buslinie wie zum Bahnhof.**
5. **Im August fahren wir in dasselbe/das gleiche Sanatorium, wo wir voriges Jahr waren.**
6. **Trägst du heute wieder dasselbe/das gleiche Hemd? – Nein, dasselbe/das gleiche, ich habe zwei solche Hemden.**
7. **Das Seminar beginnt morgen zur selben/gleichen Zeit.**

Text 12 Arthur Schopenhauer. Einsamer Philosoph

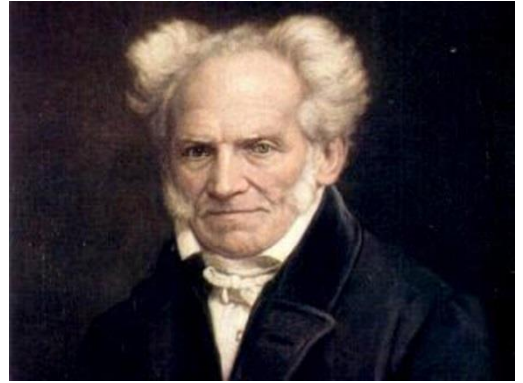
I. Merken Sie sich folgende Vokabeln.

einsam	одинокий
die Wirkung, -en	результат, эффект, (по)следствие, влияние
ernst	серьезный
selbstbewusst	уверенный в себе
verkannt	непризнанный
menschenscheu	нелюдимый
besitzen	иметь, обладать
der Wille	воля
beherrschen	владеть, господствовать
sich wenden gegen Akk.	обратиться против, противоречить, возражать
die Vernunft	разум
begreifen	понимать, осознавать
der Fortschritt, -e	прогресс
der Trieb, -e	импульс, побуждение, инстинкт
die Ausnahme, -n	исключение
beeinflussen	оказывать влияние
die Beachtung	внимание, интерес
dauerhaft	надолго, долговременно
umstritten	спорный, оспариваемый
übernehmen	принимать, брать на себя
inspirieren	вдохновлять

II. Lesen Sie den Text.

Arthur Schopenhauer war ein einsamer und unbeliebter Philosoph. Aber **seine Lehre hatte eine große Wirkung.**

Schopenhauer war schon als junger Mann ein sehr ernster und selbstbewusster Mensch. Viele Freunde hatte er nicht. Er fühlte sich lange als „verkanntes Genie“. Er war menschenscheu und sparsam. Geheiratet hat der Philosoph nie. Seine große Freude war sein Hund. Schopenhauer besaß immer einen Pudel. Wenn sein Hund starb, kaufte er einen neuen. Alle Pudel sahen gleich aus und sie hatten alle den Namen „Atman“.



Der Wille beherrscht die Welt. Schopenhauers Lehre. Schopenhauers Hauptwerk ist 1819 erschienen und heißt „Die Welt als Wille und Vorstellung“. Darin wendet sich Schopenhauer radikal gegen die Lehren seiner Zeit. Viele Philosophen gehören damals dem Deutschen Idealismus an. Sie sagen, dass die menschliche Vernunft die Welt beherrsche. Mit der Zeit lernt der Mensch immer mehr dazu. Er versteht sich selbst besser und begreift, dass er frei ist. Die Geschichte der Menschheit sei also ein Fortschritt, meinen die Philosophen des Deutschen Idealismus. Arthur Schopenhauer setzt den Willen gegen die Vernunft. Er behauptet, der Wille beherrsche das Leben. Dieser Wille sei „blind“, ein Trieb ohne Vernunft und Ziel. Die anderen Philosophen glauben an den Fortschritt – Schopenhauer nicht. Seinen Pessimismus begründet er so: Die Menschen wollen immer etwas. Weil ihr Wille kein klares Ziel hat, werden sie nie zufrieden sein. Glück ist für Schopenhauer eine Illusion. Es gibt nur eine Ausnahme. In der Kunst finde der Mensch einen kurzen Moment des Glücks, meint Schopenhauer.

Große Wirkung. Schopenhauer beeinflusst viele. Schopenhauers Lehren finden nur langsam Beachtung, dafür aber dauerhaft. Schopenhauer hat den Hinduismus und den Buddhismus studiert. Diese asiatischen Lehren werden durch ihn erstmals in Europa bekannt. Schopenhauers größte und zugleich umstrittenste Wirkung sind die Lehren von Friedrich Nietzsche (1844–1900). Nietzsche ist auch ein bekannter deutscher Philosoph. Er übernimmt von Schopenhauer die Idee, dass die Welt vom Willen beherrscht wird. Doch bei Nietzsche ist der Wille nicht ziellos, sondern ein „Wille zur Macht“. Schopenhauer beeinflusst auch die Psychologie. Der österreichische Psychoanalytiker Sigmund Freud (1856–1939) hat die Idee vom „blinden“ Willen weitergedacht. Schopenhauer inspiriert auch zahlreiche Schriftsteller und Musiker wie den deutschen Komponisten Richard

Wagner (1813–1883). Arthur Schopenhauer hat eine große Wirkung auf das moderne Denken.

Markus Hattstein
vitamin de № 47, S. 26, Winter 2010

III. Charakterisieren Sie Arthur Schopenhauer. Was für ein Mensch war er?

IV. Stimmt das oder nicht? Korrigieren Sie die falschen Sätze!

1. Schopenhauer war schon als junger Mann ein lustiger und selbstbewusster Mensch.
2. Schopenhauers Hauptwerk ist 1819 erschienen und heißt „Die Welt als Wille und Vorstellung“.
3. In seinem Werk unterstützt Schopenhauer die Lehren seiner Zeit.
4. Viele Philosophen sagten damals, dass die menschliche Vernunft die Welt beherrsche.
5. Die Geschichte der Menschheit sei aber kein Fortschritt, meinten die Philosophen des Deutschen Idealismus.
6. Arthur Schopenhauer behauptet, der Wille beherrsche das Leben.
7. Schopenhauers Meinung nach können die Menschen zufrieden sein, besonders die Wissenschaftler.
8. Nietzsche übernimmt von Schopenhauer die Idee, dass die Welt vom Willen beherrscht wird.
9. Schopenhauer inspiriert auch zahlreiche Schriftsteller, Musiker, Psychoanalytiker und Mathematiker.

V. Referieren Sie den Text nach dem Plan.

- ✚ Arthur Schopenhauer – einsamer Philosoph
- ✚ Die Philosophen des Deutschen Idealismus
- ✚ Schopenhauers Hauptwerk und seine Lehre
- ✚ Die Wirkung der Schopenhauers Lehre

VI. Verben mit Präpositionen. Was ist richtig?

Fragen bildet man mit der Präposition.

Dabei unterscheidet man zwischen Personen und Sachen.

Person: **Präposition + Wen / Wem**

Auf wen? / Mit wem?

Sache: **Wo(r) + Präposition**

Beginnt die Präposition mit einem Vokal, wird ein „r“ eingeschoben.

Worauf? / Womit?

- | | | |
|--|--------------|-------------|
| 1. Ich interessiere mich nicht für Tennis. | A: Für was? | B: Wofür? |
| 2. Er bereitet sich auf die Prüfung vor. | A: Auf was? | B: Worauf? |
| 3. Die Schülerin spricht mit der Lehrerin. | A: Mit wem? | B: Womit? |
| 4. Der Arzt kümmert sich um den Patienten. | A: Um wen? | B: Worum? |
| 5. Er ärgert sich über sein Zeugnis. | A: Über was? | B: Worüber? |
| 6. Sie wartet auf ihren Freund. | A: Auf wen? | B: Worauf? |
| 7. Ich frage nach dem neuen Kalender. | A: Nach wem? | B: Wonach? |
| 8. Wir nehmen an dem Konzert teil. | A: An wem? | B: Woran? |
| 9. Mein Freund sucht nach dem Lehrer. | A: Nach wem? | B: Wonach? |
| 10. Ihr müsst auf die Fragen antworten. | A: Auf was? | B: Worauf? |

Nach **der Präposition** muss eine Information folgen. Wenn die Information schon bekannt ist, kann sie durch ein Pronomen (Präpositionalpronomen) ersetzt werden. Das Pronomen steht immer in einem anderen Satz oder Satzteil als die Information.

Information: Wartest du auf Thomas? Wartest du auf das Essen?

Pronomen: Ja, ich warte auf ihn. Ja, ich warte darauf.

1. Heute kommt ein guter Film im Kino.
A: Darauf freue ich mich richtig. B: Auf ihn freue ich mich richtig.
2. Ärgerst du dich über deine Kollegen?
A: **Darüber** ärgere ich mich nicht. B: **Über sie** ärgere ich mich nicht.
3. Erinnerst du dich noch an unsere letzte Reise?
A: Ja, daran denke ich gern. B: Ja, an sie denke ich gern.
4. Was macht denn euer Hund?
A: Ach, damit muss ich viel herumlaufen.
B: Ach, mit ihm muss ich viel herumlaufen.

Machen Sie nach dem Beispiel:

Ich treffe mich mit meinen Eltern. – Wie bitte, mit wem triffst du dich?

Mit meinen Eltern! – Ach so, mit ihnen.

1. Er bewirbt sich um ein Stipendium. – Wie bitte, _____ bewirbt er sich?
Um ein Stipendium! – Ach so, _____.

2. Mein Freund hört mit seinem Yogakurs auf. – Wie bitte, _____ hört dein Freund auf?

Mit seinem Yogakurs! – Ach so, _____.

3. Die Lehrerin hat gestern nach dir gefragt. – Wie bitte, _____ hat die Lehrerin gestern gefragt?

Nach dir! – Ach so, _____.

Text 13 Gegen die alte Moral. Der Philosoph Friedrich Nietzsche

I. Merken Sie sich folgende Vokabeln.

die Selbstverwirklichung	самовыражение, самореализация
der Querdenker	оригинал, нестандартно мыслящ. человек
die Begabung, -en	способности, талант, дарование
die Feindschaft	вражда
aufgeben	здесь: оставить
der geistige Zusammenbruch	помутнение рассудка, душевная болезнь
der Vorwurf, -würfe	упрек, обвинение, претензия
entstehen	возникать, появляться
unglaublich	недостоверный, сомнительный
die Selbstbestimmung	самоопределение
die Abhängigkeit	зависимость
sich losreißen	отрываться, вырываться
erkämpfen	завоевывать
der Stillstand, -stände	застой, затишье, бездействие
sich überwinden	заставлять/преодолевать себя

II. Wie sind folgende Wörter gebildet?

Der Querdenker, die Selbstverwirklichung, der Zusammenbruch, der Stillstand, die **Entwicklungsperspektive, der Übermensch, die Folgejahre, der Fortschritt, der Mittelpunkt, der Prosawerk.**

III. Lesen Sie den Text.

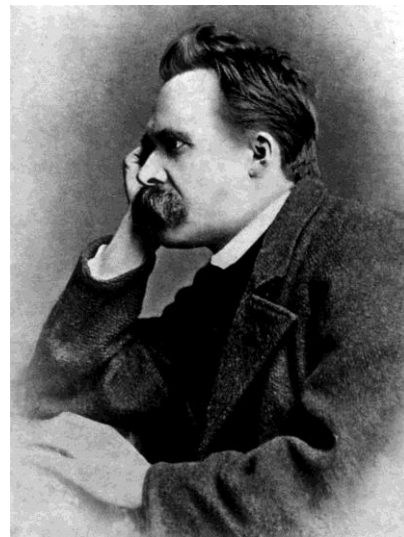
Friedrich Nietzsche (1844–1900) war ein Kritiker der Moral, Religion und Philosophie des 19. Jahrhunderts. Im Zentrum seines Denkens stand die Selbstverwirklichung des Menschen. Nietzsche schuf kein philosophisches System, sondern beschrieb seine Gedanken in Aphorismen, Gedichten und in Prosaform.

Friedrich Wilhelm Nietzsche ist ein Querdenker unter den Philosophen. Er **wird am 15. Oktober 1844 im sächsischen Lützen als Sohn eines protestantischen Pastors geboren. Schon als Kind zeigt er eine große musische und sprachliche Begabung. Ab 1865 studiert Nietzsche klassische Philologie in Bonn und Leipzig. Mit nur 25 Jahren wird er 1869 Professor für griechische Sprache und Literatur in**

Basel in der Schweiz. Nietzsche beginnt eine Freundschaft mit dem Komponisten Richard Wagner (1813–1883), die später zur Feindschaft wird. 1879 muss er seine Arbeit in Basel aus gesundheitlichen Gründen aufgeben, 1889 folgt sein geistiger Zusammenbruch. In den Folgejahren wird der psychisch kranke Nietzsche von seiner Mutter und nach deren Tod von seiner Schwester gepflegt. Am 25. August 1900 stirbt er im Alter von nur 56 Jahren in Weimar.

Kritik an der christlichen Moral. Der Philosoph Nietzsche kritisiert vor allem die Moral im Allgemeinen und die christliche im Besonderen. Sein wichtigster Vorwurf: Philosophie und Wissenschaft würden die herrschende Moral kritiklos übernehmen. Deshalb konzentriert sich Nietzsche darauf, wie Moral entsteht und welchen Wert sie für die Menschen hat. Nietzsche ist auch der Meinung, dass durch den Fortschritt in der Wissenschaft die Religion keine Orientierung für die Menschen mehr sein kann, weil sie unglaubwürdig ist. Deshalb sagt er: „Gott ist tot!“ Nietzsche möchte den Menschen und seine Entwicklung in den Mittelpunkt seines Denkens stellen.

Also sprach Zarathustra. Wie eine Entwicklung des Menschen aussehen könnte, zeigt der Philosoph in seinem Prosawerk „Also sprach Zarathustra“. Nietzsche beschreibt in drei Stufen, wie sich der Mensch zur Freiheit und Selbstbestimmung entwickeln kann: In der ersten Stufe soll der Mensch seine Abhängigkeit von Autoritäten erkennen, in der zweiten soll er sich von den Autoritäten losreißen und die Freiheit erkämpfen, in der dritten Stufe soll er eigene Werte und Ziele formulieren und realisieren.



Dadurch entstehe, wie Nietzsche es nennt, der „Übermensch“. Allerdings ist mit diesem „Übermenschen“ niemand gemeint, der andere beherrscht oder elitär ist. Nietzsche geht es um die Entwicklungsperspektive der Menschheit. Er möchte den Menschen zeigen, dass ein risikoloses und glückliches Leben den Stillstand für die Entwicklung der Menschen bedeutet. Der Mensch soll vielmehr seinen Willen nutzen, um etwas zu schaffen und sich selbst zu überwinden. Laut Nietzsche ist das das Ziel der Menschheit.

Piotr Grochocki
vitamin de № 66, S. 27, Herbst 2015

IV. Stellen Sie einander Fragen zum Text!

V. Erstellen Sie nach den Daten einen tabellarischen Lebenslauf von Nietzsche.

Am 15. Oktober 1844	...
Ab 1865	...
1869	...
1879	...
1889	...
Am 25. August 1900	...

VI. Ergänzen Sie die Sätze durch die notwendigen Informationen. Verwenden Sie dabei die unten stehenden Wörter.

1. Der Philosoph Nietzsche kritisiert vor allem ... im Allgemeinen und ... im Besonderen. 2. Sein wichtigster Vorwurf: ... würden die herrschende Moral kritiklos übernehmen. 3. Nietzsche konzentriert sich deshalb darauf, wie Moral ... und welchen Wert sie für ... hat. 4. Nietzsche ist der Meinung, dass durch ... die Religion keine Orientierung für die Menschen mehr sein kann. 5. Er möchte den Menschen und seine Entwicklung ... seines Denkens stellen.

Philosophie und Wissenschaft; die Moral; in den Mittelpunkt; die christliche; entsteht; den Fortschritt in der Wissenschaft; die Menschen

VII. Bilden Sie Wortverbindungen. Beachten Sie dabei den Inhalt des Textes.

1. Abhängigkeit von Autoritäten	a. sich entwickeln
2. zur Selbstbestimmung	b. beschreiben
3. im Prosawerk	c. erkennen
4. in drei Stufen	d. formulieren
5. die Freiheit	e. zeigen
6. eigene Werte	f. bedeuten
7. seine Ziele	g. erkämpfen
8. den Stillstand	h. nutzen
9. den Willen	i. realisieren

VIII. Formulieren Sie die Hauptgedanken des Textes! Sie können dabei folgende Äußerungen benutzen:

Im Text sind folgende Fragen erörtert: ...

Das Hauptthema des Textes ist ...

Der Hauptteil des Textes ist dem Problem ... gewidmet.

Nach der Meinung des Autors ...

Es wird folgende Schlussfolgerung gemacht: ...

Text 14 Friedrich Schiller. Ein Sohn der Freiheit

I. Friedrich Schiller – was wissen Sie über diese Person?

II. Merken Sie sich folgende Vokabeln.

der Leitgedanke

das **Fürstentum**

der Adel

das **Bürgertum**

die Aufklärung

geistig

der Pfarrer

verhindern

entgehen

flüchten

abhalten

sich rächen

ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ

княжество

дворянство, аристократия

буржуазия

выяснение; эпоха просвещения

духовный

пастор, священник

препятствовать

уходить, ускользать, избежать

бежать, убегать, спасаться

задерживать, удерживать

(ото)мстить

III. Lesen Sie den Text.

Der große deutsche Dramatiker wurde am 10. November 1759 in der kleinen Stadt Marbach am Fluss Neckar in Süddeutschland geboren. Schiller war neben Johann Wolfgang von Goethe der wichtigste Dichter der deutschen Klassik.

Die Kunst ist eine Tochter der Freiheit. So lautet ein bekanntes Zitat



Friedrich Schillers. Die Freiheit ist der Leitgedanke in seinen Werken. Kein Wunder, denn Schiller wurde in einer Zeit geboren, als Deutschland noch kein einheitlicher Nationalstaat war. Das Land bestand aus verschiedenen Fürstentümern. Der Adel war an der Macht, aber das Bürgertum in den Städten wurde selbstbewusster. Die Ideen der Aufklärung und später die Maximen der französischen Revolution verbreiteten sich. In diesem geistigen Umfeld wuchs Schiller auf.

Durchbruch als Autor. Der junge Schiller wollte zunächst Pfarrer werden. Dieser Plan wurde vom württembergischen Herzog Karl Eugen aber verhindert. Der Herzog befahl, dass Schiller an seiner neuen Eliteschule, der herzoglichen Militärakademie, studieren sollte. Bald entdeckte der junge Mann aber seine Leidenschaft für die Literatur. Heimlich schrieb er sein erstes Stück „Die Räuber“. Nach der Erstaufführung im Mannheimer Nationaltheater wurde Schiller zu einem neuen, gefeierten Autor. Um der Zensur des Herzogs Karl Eugen zu entgehen, **flüchtete Schiller in die Stadt Mannheim und arbeitete dort als Theaterautor.** Trotz seiner zunehmenden Bekanntheit hatte er es schwer, als freier Schriftsteller zu leben. Er brauchte immer wieder finanzielle Hilfe von Freunden und Geldgebern.

Familienvater und Genussmensch. Neben dem Schriftsteller gab es den Familienvater Schiller, der **das familiäre Leben idealisierte, aber auch zugleich das Leben genoss.** Als junger Mann schrieb er die Ode „An die Freude“, die vom deutschen Komponisten Ludwig van Beethoven vertont wurde und heute die **Hymne der Europäischen Union** ist. Später war Schiller oft krank und musste wochenlang im Bett bleiben. Selbst diese Krankheiten hielten ihn nicht von der literarischen Arbeit ab. Er war ein sehr produktiver Autor.

Erfolgsschriftsteller. Schiller hat sich früh mit Geschichte beschäftigt. Im Jahr 1789 wurde er sogar Professor für Geschichte in der thüringischen Stadt Jena. Zunehmend schrieb Schiller nun über geschichtliche Themen. Durch die historischen Dramen „Wallenstein“ und „Maria Stuart“ wurde er zum Erfolgsautor. Trotz des Erfolges hatte der andere deutsche Dichterkönig, Johann Wolfgang von Goethe, kein großes Interesse, seinen Kollegen kennenzulernen. Erst ab 1794 wurden sie Freunde. Schiller zog sogar 1799 in die thüringische Stadt Weimar. Die Freundschaft war produktiv. Goethe und Schiller schrieben viele wichtige Werke, die heute zur Weimarer Klassik zählen.

Leitmotiv Freiheit. In seinem letzten Werk über den Schweizer Freiheitskämpfer Wilhelm Tell findet Schiller zu seinem Leitmotiv zurück. Wilhelm Tell, der auf Befehl des Herrschers einen Apfel vom Kopf seines Sohnes schießen soll, rächt sich, indem er den Tyrann tötet. Das Stück ist ein Symbol für die Freiheit eines Volkes und wurde ein großer Erfolg. Schiller machte sich sogleich an die Arbeit zu seinem nächsten Stück, das jedoch unvollendet blieb. Friedrich Schiller starb am 9. Mai 1805 in Weimar. Er wurde nur 45 Jahre alt.

IV. Beantworten Sie die Fragen zum Text!

- a) Was wollte der junge Schiller werden?
- b) Wo sollte er studieren?
- c) **Wie hieß sein erstes erfolgreiches Stück?**
- d) **Warum musste Schiller nach Mannheim flüchten?**
- e) Wie charakterisiert man Schiller als Familienvater?
- f) **Was verbindet Schiller mit dem berühmten Komponisten Beethoven?**
- g) Welche Themen interessierten Schiller als Schriftsteller am meisten?
- h) Was sind seine bekanntesten historischen Dramen?
- i) **Was ist der Leitgedanke in seinem letzten Werk „Wilhelm Tell“?**

V. Ordnen Sie den Wörtern die Erklärungen zu.

1) der Adel –	a) – ein kirchlicher Beruf; jmd., der Christen in der Kirche betreut
2) das Fürstentum –	b) – soziale und politische Gesellschaftsgruppe
3) das Bürgertum –	c) – privilegierte soziale Gruppe im Feudalismus
4) die Aufklärung –	d) – Premiere, Uraufführung
5) der Pfarrer –	e) – staatliche Kontrolle von Kunstwerken und Schriftstücken
6) die Erstaufführung –	f) – intellektuelle Epoche im 17. und 18. Jahrhundert
7) die Zensur –	g) – Staatsgebiet eines Aristokraten

VI. Ergänzen Sie die Sätze mit den Verben im Präteritum:

1. Deutschland war kein einheitlicher Staat, er (1) _____ aus verschiedenen Fürstentümern. 2. Schiller (2) _____ in einer Zeit, in der die Ideen der französischen Revolution sich (3) _____. 3. Der württembergische Herzog Karl Eugen (4) _____ Schiller, an seiner Militäarakademie zu studieren. 4. Dort (5) _____ Schiller seine Leidenschaft für die Literatur. 5. Er (6) _____ nach Mannheim und (7) _____ dort als Theaterautor. 6. Als Familienvater (8) _____ er das familiäre Leben. 7. Ludwig van Beethoven (9) _____ seine Ode „An die Freude“. 8. 1799 (10) _____ Schiller in die thüringische Stadt Weimar. 9. Schiller war ein produktiver Autor, sein letztes Werk (11) _____ aber unvollendet.

VII. Geben Sie den Inhalt des Textes mit 7-9 Sätzen wieder.

VIII. Funktionsverbgefüge. Was passt zusammen? Achten Sie auf die Zeitformen!



1. Otto war sehr traurig, als er von seiner Anette Abschied _____.

2. Der Kritiker hat der **neunen Komödie** der spanischen Regisseurin den Vorzug _____.
3. **Meine Mutti** _____ mir immer Vorwürfe und sagt immer, dass ich mit dem Rauchen aufhören sollte.
4. **Der Direktor** hat ein längeres Gespräch mit seinen Angestellten _____.
5. Er _____ sofort mein Angebot _____.
6. **Das neue Theaterstück** _____ in ganzem Frankreich Belfall.
7. **Martin** hat sein großes Werk zu Ende _____.
8. Unser Chef hat mit der **österreichischen Tochterfirma** einen guten Vertrag _____.
9. Ich habe meine beste Freundin angerufen, damit sie mir einen guten Rat _____.
10. **Die Lehrerin** hat einen großen Fehler _____, weil sie die **Schüler** allein gelassen hat.
11. Der Vater _____ zu **großen** Einfluss auf seine Kinder _____.
12. **Peter** _____ seiner Freundin wegen ihres Benehmens große Vorwürfe.
13. **Das** _____ überhaupt nicht in Frage!
14. Du hast mich schon so oft in Stich _____.
15. Der Erfinder hat seine neuste Maschine in Bewegung _____.

annehmen	bringen	geben	nehmen	ausüben	begehen	machen
geben	finden	kommen	setzen	abschließen	machen	führen
						lassen

Text 15 Max Liebermann. Berliner Maler der Moderne

1. Merken Sie sich folgende Vokabeln:

das Werk, -e	творчество, произведение, труд
stehen für Akk.	пониматься как что-л.
der Übergang, -gänge	переход
die Klassische Moderne	классический модерн (Стиль в искусстве на рубеже 19–20 вв. Характерно смешение стилей, отсутствие правил.)
der Schatten	тень
festhalten	здесь: отображать, передавать (в картинах)
die Stimmung, -en	настроение
treu	верный, преданный
das Waisenhaus, -häuser	детский дом, дом для сирот
empfinden	воспринимать, считать
salonfähig	признанный, светский

der Einfluss, -flüsse	влияние
fördern	содействовать, поддерживать
die Weise, -n	способ
die Öffentlichkeit	общество, общественность
sich zurückziehen	отстраняться, удаляться, уединяться
die Flachsscheuer, -n	цех для переработки льна
spinnen	ткать, прясть
aufwickeln	наматывать, накручивать

II. Max Liebermann ist der wichtigste Maler des deutschen Impressionismus. Was wissen Sie über den Impressionismus? Welche Antwort ist Ihrer Meinung nach korrekt?

- 1) Der Impressionismus entstand 1870 in ...
 - a) Frankreich.
 - b) Deutschland.
 - c) Italien.
- 2) Die Impressionisten malen oft ...
 - a) im Atelier.
 - b) draußen in der Natur.
- 3) Für den Impressionismus ist besonders wichtig ...
 - a) die Perspektive.
 - b) die Zeichnung selbst.
 - c) die Farbe.

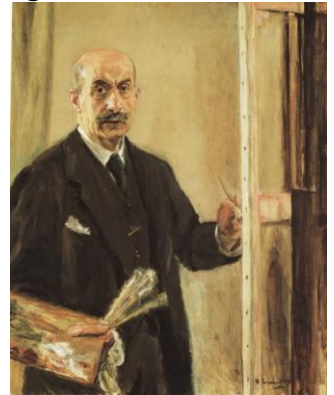
III. Prüfen Sie sich jetzt!

Impressionismus. Malerei des Lichts. Der Impressionismus ist eine kunsthistorische Epoche, die 1870 ihren Anfang in Frankreich nahm. Die Impressionisten wollen Stimmungen, die durch das Sonnenlicht entstehen, in ihren **Bildern festhalten. Neu ist, dass die Impressionisten draußen** in der Natur malen **und nicht wie sonst üblich im Atelier. Die Farbe ist dabei wichtiger als Zeichnung** und Perspektive. Neben Max Liebermann sind Lovis Corinth (1858–1925) und Max Slevogt (1868–1932) die bedeutendsten deutschen Impressionisten.

IV. Lesen Sie den Text.

Der wichtigste Maler des deutschen Impressionismus kommt aus Berlin: Max Liebermann (1847–1935). **Sein Werk steht für den Übergang von der Kunst des 19. Jahrhunderts hin zur Klassischen Moderne in Deutschland.**

Der junge Liebermann malt vor allem Szenen aus dem Alltag, zum Beispiel **Menschen bei der Arbeit**. Zunächst hat er in Deutschland damit keinen Erfolg. Deshalb zieht der Maler 1873 nach Paris. Hier lernt er die Malerei des **französischen Impressionismus** kennen. Außerdem reist er lange durch **Italien und Holland**. Liebermann verändert seinen Malstil. **Licht und Schatten** sind ihm nun besonders wichtig. Er betont sie mit **der Farbe und hält so Stimmungen fest**. Seinen alten Motiven bleibt Liebermann treu. Er malt Bauern auf dem Feld, Kinder aus dem Waisenhaus, **Badegäste am Strand** und Familien im Park.



Neues Kunstverständnis. Nach seiner Rückkehr nach Berlin 1884 ist Liebermann bereits ein bekannter Maler. Er wird Präsident der „Berliner Secession“. Das ist eine Gruppe unabhängiger Künstler, die das **Kunstverständnis in Deutschland verändern** wollen. Im deutschen Kaiserreich hatten es Künstler nicht leicht, die etwas Neues ausprobieren wollten. Die Kunstakademien und Galerien akzeptierten zumeist konservative Malereistile, den Impressionismus empfanden sie als Provokation. Max Liebermann schafft es **zusammen mit seinen Freunden, den Impressionismus in Berlin salonfähig zu machen**. Sein Einfluss auf die Kulturpolitik ist groß. Ab 1900 fördert Liebermann die Malerei der Moderne auf unterschiedliche Weise.

Atelier am Brandenburger Tor. Familie Liebermann lebt ab 1892 in einem Palais am Pariser Platz direkt neben dem Brandenburger Tor. Diese Wohnung ist **bis zu Liebermanns Tod sein Atelier**. Außerdem hat er eine **Villa am Berliner Wannsee**, in deren Garten er oft malt. Als 1933 die Nationalsozialisten an die **Macht kommen**, zieht Liebermann sich aus der Öffentlichkeit zurück, weil er Jude ist. Am 8. Februar 1935 stirbt er in Berlin. Bis heute begeistern seine Bilder die **Menschen**. Einige der **berühmtesten Gemälde von Max Liebermann hängen in der Alten Nationalgalerie in Berlin**.

Barbara Wittmann
vitamin.de, Nr. 49, S. 24, Sommer 2011

FLACHSSCHEUER IN LAREN

(1887; ÖL AUF LEINWAND; 135X232 CM; ALTE NATIONALGALERIE BERLIN)

Dieses Bild malte Max Liebermann in dem holländischen Ort Laren. Es zeigt eine Szene aus dem vorindustriellen Arbeitsalltag. Junge Frauen spinnen mit der Hand Fäden, die Kinder an großen Rädern aufwickeln. **Kein Gesicht ist dem**



Betrachter zugewandt. Dadurch wirkt das Motiv undramatisch, die Arbeit beinahe harmonisch. Max Liebermann liebte das helle, silbergraue Licht Hollands. Es scheint durch die Fenster und lässt den Raum und damit das

Gemälde leuchten. Die Zeichnung tritt hinter die Stimmung des Lichts zurück. „Flachsscheuer in Laren“ ist das erste impressionistische Werk Liebermanns, das in einem Museum ausgestellt wurde.

V. Richtig oder falsch? Korrigieren Sie!

- a) Für die Kunst des jungen Max Liebermann sind Bilder der Natur besonders typisch.
- b) Der Maler lernt den französischen Impressionismus in Paris kennen.
- c) Im Laufe der Zeit verändert sich der Malstil des Künstlers, aber seinen Motiven bleibt er treu.
- d) Nach der Rückkehr nach Berlin wird Max Liebermann Präsident der “Berliner Secession”.
- e) Die neue Kunst wird von der Kunstakademie sofort anerkannt.
- f) Max Liebermanns Wohnung am Pariser Platz ist bis zu seinem Tod sein Atelier und der einzige Ort, wo er malt.
- g) Von 1933 bis zu seinem Tod nimmt Max Liebermann nicht mehr am öffentlichen Leben teil, weil er Jude ist.
- h) In der Berliner Alten Nationalgalerie sind einige besonders berühmte Gemälde des Malers ausgestellt.

VI. Verbinden Sie die Teile der Sätze!

- | | |
|---|---|
| 1. Der junge Liebermann malte | a. sind ihm nun besonders wichtig. |
| 2. In Paris lernt er | b. vor allem Szenen aus dem Alltag. |
| 3. Licht und Schatten, die er mit der Farbe betont, | c. bis zu Liebermanns Tod sein Atelier. |
| 4. Nach seiner Rückkehr nach Berlin 1884 ist | d. zieht Liebermann sich aus der Öffentlichkeit zurück. |
| 5. Die Kunstakademien und Galerien im | e. den Impressionismus in Berlin |

deutschen Kaiserreich empfanden

6. Max Liebermann gelingt es zusammen mit seinen Freunden,
7. Die Wohnung am Pariser Platz ist
8. Als 1933 die Nationalsozialisten an die Macht kommen,

salonfähig zu machen.

- f. Liebermann bereits ein bekannter Maler.
- g. den Impressionismus als Provokation.
- h. die Malerei des französischen Impressionismus kennen.

VII. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Folge an.

- Liebermann reist lange durch Italien und Holland.
- 1873 zieht der Maler nach Paris, wo er den französischen Impressionismus kennen lernt.
- 1884 kehrt Max Liebermann nach Berlin zurück.
- Der junge Liebermann malt vor allem Szenen aus dem Alltag, zum Beispiel Menschen bei der Arbeit.
- Ab 1900 fördert Liebermann die Malerei der Moderne auf unterschiedliche Weise.
- Er wird Präsident der „Berliner Secession“, einer Gruppe unabhängiger Künstler.
- Liebermann verändert seinen Malstil, aber seinen alten Motiven bleibt er treu.
- Am 8. Februar 1935 stirbt der Maler in Berlin.
- Ab 1933 zieht sich Liebermann aus der Öffentlichkeit zurück.
- Familie Liebermann lebt ab 1892 in einem Palais am Pariser Platz direkt neben dem Brandenburger Tor.

VIII. Stellen Sie den Plan des Textes auf und erzählen Sie den Text nach.

IX. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Pronominaladverbien.

Die Farbe Grün ist die Farbe des Lebens und der Pflanzen. Sie symbolisiert den Sieg des Frühlings (1) _____ den Winter und lässt die Menschen (2) _____ wärmere und farbenfrohe Zeiten hoffen. Weil Grün durch Farbmischung von Gelb und Blau entsteht, verbindet sich das Geistige der Farbe Blau (3) _____ der emotionalen Wärme der Farbe Gelb. Beides zusammen steht (4) _____ Wachstum und Weisheit.

Die Wurzel des Wortes „grün“ liegt in dem alten Wort ghro, was so viel wie „wachsen“ und „gedeihen“ bedeutet. Beim Vergleich dieses althochdeutschen Wortes (5) _____ den englischen Wörtern grow und green lassen sich durchaus Gemeinsamkeiten feststellen.

Im Mittelalter war Grün die Farbe der Liebe. Viele Lieder und Gedichte dieser Zeit handeln (6) _____, dass der Dichter unsterblich (7) _____ ein schönes Mädchen verliebt ist, das oft ein grünes Gewand trug. Einige Künstler des Mittelalters malten das Kreuz Christi grün, (8) _____ wollten sie Hoffnung ausdrücken. Grün war im Mittelalter aber auch die Farbe der bösen Schlangen und Dämonen. Vielleicht glaubt man deswegen bis heute (9) _____, dass die Farbe Grün (10) _____ dem Begriff „Gift“ verbunden ist. Das wird in der Bezeichnung „giftgrün“ ganz deutlich.

Text 16 Roland. Der Riese mit dem Schwert

I. Merken Sie sich folgende Vokabeln:

das Mittelalter	средние века, средневековье
prägen	формировать, создавать, влиять
wehrbereit	готовый обороняться
Furcht einflößend	устрашающий, внушающий страх
die Rüstung	доспехи; оснащение
das Schwert, -er	меч
aufrecht stehend	прямо стоящий
scheinen	казаться, производить впечатление
der Muschelkalk, -e	ракушечный известняк, ракушечник
erhalten sein	сохраниться
das Marktrecht, -e	право рыночной торговли
bekunden	демонстрировать, показывать
entschlossen	решительный
verteidigen	защищать
kantig	угловатый, грубый
halten für Akk.	считать, принимать за кого-то
bereichern	обогащать; украшать
der Betrachter, =	наблюдатель
verehren	читать, почитать, поклоняться
der Angreifer, =	агрессор, враг

II. Lesen Sie den Text.

In Deutschland gibt es viele alte Städte aus der Zeit des Mittelalters. Sie sind beliebte Reiseziele. In einigen Städten kann man auf den Marktplätzen einem Ritter aus Stein begegnen.

Kirchen, eine Burg, Wohnhäuser und das Rathaus auf dem Marktplatz prägen das mittelalterliche Stadtbild in Deutschland, genauso wie in Frankreich oder Polen. Die Gebäude bilden ein geschlossenes Bauensemble. Auf den Marktplätzen können die Touristen die mittelalterliche Atmosphäre genießen. In einigen deutschen Städten wird man dort außerdem gut bewacht. Am Rathaus steht ein steinerner Ritter – der Roland. Seine übermenschliche Größe und wehrbereite Pose haben etwas Furcht einflößendes.



Ritter mit Rüstung, Schwert und Schild. Der Roland ist eine Skulptur aus Stein. Sie zeigt einen aufrecht stehenden Ritter mit Rüstung, Schwert und Schild. Der Ritter hat meistens gelocktes Haar. Die Rolandstatuen stehen immer auf den Marktplätzen, nahe an den Rathäusern, die sie zu bewachen scheinen. Sie wurden im 13. und 14. Jahrhundert aufgestellt und sind meistens aus Sandstein und Muschelkalk gefertigt. Die ersten Rolande waren auch aus Holz. In Deutschland sind 55 Rolandstatuen bekannt, von denen heute noch 20 erhalten sind. Besonders viele Rolandstatuen kann man in Nord- und Ostdeutschland im Gebiet der westlichen Elbe finden. Eindrucksvolle Rolandsfiguren stehen zum Beispiel in Bremen, Brandenburg, Halberstadt oder Stendal.

Symbol der Freiheit. Die Rolandsfigur sollte die Unabhängigkeit einer Stadt mit eigenem Marktrecht bekunden. Sie war Symbol der Freiheit der damals noch jungen Bürgerstädte. Fremden sollte der Roland zeigen, dass die Bürger entschlossen sind, ihre Stadt zu verteidigen. Mit dem eher statischen Gesichtsausdruck sowie der abstrakt kantigen Körpersprache unterscheiden sich die Rolandstatuen deutlich von christlichen Skulpturen aus jener Zeit. Auf den Marktplätzen sind sie meistens die zentrale Skulptur, vielerorts die einzige. Ausländische Touristen halten die Rolandsfiguren oft auch für Denkmäler, was sie aber nur indirekt sind. Sie bereichern als große Skulpturen jedenfalls die historischen Marktplätze und bringen dem Betrachter die Aura und Kultur des Mittelalters ein Stück näher.



Tapferer Ritter Roland. Roland war eine historische Figur des Frühmittelalters. Im 11. Jahrhundert wurde er als Volksheld im sogenannten Rolandslied, einem altfranzösischen Versepos, verehrt. Darin wird der heldenhafte Tod des tapferen Ritters Roland besungen. Im 8. Jahrhundert hatte er das Frankenreich gegen Angreifer verteidigt. Gemeint war Hruotland (französisch „Roland“), der unter dem damaligen Kaiser Karl dem Großen ein Graf in der heutigen Bretagne war.

Robert Teschner
vitamin.de, Nr. 56, S. 11, Frühling 2013

Städte mit Rolandsfiguren

Rolandsfiguren gibt es zum Beispiel in folgenden deutschen Städten: Bad Bramstedt, Belgern, Brandenburg, Bremen, Calbe, Lutherstadt Eisleben, Halberstadt, Haldensleben, Halle an der Saale, Magdeburg, Nordhausen, Quedlinburg, Questenberg und Stendal. Es gibt auch einige wenige Rolandsfiguren in anderen europäischen Ländern.

/// Ergänzen Sie die Sätze!

1. In einigen alten Städten kann man auf ... einem Ritter aus Stein begegnen.
2. Auf den Marktplätzen können die Touristen ... genießen.
3. Die übermenschliche Größe von Roland und seine ... haben etwas Furcht einflößendes.
4. Die Rolandsfigur zeigt einen aufrecht stehenden Ritter mit ...
5. Die Rolandstatuen stehen immer auf den Marktplätzen, nahe an ..., die sie zu bewachen scheinen.
6. Die Rolandsfigur sollte ... einer Stadt mit eigenem Marktrecht bekunden.
7. Ausländische Touristen halten die Rolandsfiguren oft für ..., was sie aber nur indirekt sind.
8. Die Rolandstatuen bereichern die historischen Marktplätze und bringen dem Betrachter ... des Mittelalters ein Stück näher.

wehrbereite Pose; die Aura und Kultur; die Unabhängigkeit; die mittelalterliche Atmosphäre; Rüstung, Schwert und Schild; den Marktplätzen; Denkmäler; den Rathäusern

IV. Antworten Sie auf die Fragen.

- ✚ Wie sieht eine Rolandsfigur gewöhnlich aus?

- ✚ Woraus wurden die Rolandstatuen gefertigt?
- ✚ Wo kann man diese Figuren sehen?
- ✚ Warum war Roland ein Symbol der Freiheit?
- ✚ Womit unterscheiden sich die Rolandstatuen deutlich von christlichen Skulpturen aus jener Zeit?
- ✚ Welche Bedeutung haben die Rolandstatuen für die heutigen deutschen Städte?

V. Ergänzen Sie die Sätze mit notwendigen Relativpronomen.

1. In Deutschland gibt es viele alte Städte, _____ aus der Zeit des Mittelalters stammen. 2. Am Rathaus steht ein steinerner Ritter – der Roland, _____ übermenschliche Größe und wehrbereite Pose etwas Furcht einflößendes haben. 3. Die Rolandsfiguren stehen meistens auf den Markplätzen der deutschen Städte, auf _____ sie gewöhnlich die zentrale Skulptur sind. 4. Die Rolandstatuen stehen immer nahe an den Rathäusern, _____ sie zu bewachen scheinen. 5. In Deutschland sind 55 Rolandstatuen bekannt, von _____ heute noch 20 erhalten sind. 6. Im 11. Jahrhundert erschien das sogenannte Rolandslied, in _____ der heldenhafte Tod des tapferen Ritters Roland besungen war.

VI. Erzählen Sie den Text nach dem Plan. Machen Sie sich aber zuerst Notizen!

- ✓ Die mittelalterliche Atmosphäre der alten Städte
- ✓ Ritter mit Rüstung, Schwert und Schild
- ✓ Symbol der Freiheit
- ✓ Anziehungspunkt für ausländische Touristen
- ✓ Tapferer Ritter Roland

VII. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen.

Flexibler und multifunktionaler leben: Die neuen Wohntrends
 Es macht Spaß, das eigene Zuhause einzurichten. Wer sich verändern oder die Wohnung in einem anderen Licht erscheinen lassen möchte, sollte sich auf die Suche (1) _____ neuen Ideen machen. Doch welche Farben sind in? Die Antwort (2) _____ diese Frage ist gar nicht so einfach und die Wirkung der Farben (3) _____ die eigene Stimmung wird oft unterschätzt. Deswegen ist der Zweifel (4) _____ der Wahl der richtigen Farbe berechtigt. Der Alleskönner Weiß ist auf alle Fälle nach wie vor in. Er steht für Klarheit und wirkt im trendbewussten Wohnambiente leicht und beruhigend.

Hat man eine Entscheidung (5) _____ die Farbe getroffen, stellt sich als **Nächstes die Frage** (6) _____ der richtigen Einteilung **der Räume**.

Beim Aus- **bzw. Umbau der Räume** gibt es einen eindeutigen Trend: der Verzicht (7) _____ **teilende Wände**. **Nach wie vor ist die Tendenz** (8) _____ **offenen Formen des Wohnens ungebrochen**. Hier steht z.B. **die großzügige Wohnküche immer noch hoch im Kurs**.

Text 17 Barys Kyt

1. Lesen Sie den Text

Barys Kyt ist ein **Mann** im Alter von stolzen 106 Jahren. Er hat nicht nur Unglaubliches miterlebt, sondern nennt auch verschiedene Orte seiner Heimat. Er lebt in Frankfurt **am Main** in Deutschland, doch mit Belarus **ist er für immer** verbunden.



Am 6. April 1910 wird Barys Kyt in Sankt Petersburg geboren. Der Vater gerät als Beamter in die Wirren der Oktoberrevolution und flieht mit seiner **Familie zurück in sein belarussisches** Heimatdorf. Dieses Dorf ist heute ein Ortsteil der Stadt Karelichi im Grodner Gebiet.

Unterricht in der Heimatsprache. Der junge Barys besucht polnische und belarussische Schulen, bevor er 1928 ein Mathematik- und Physikstudium in Vilnius aufnimmt. Noch als Student beginnt er Mathematik an der Vilnaer Belarussischen Schule zu unterrichten. 1939 wird er ihr Direktor. Nachdem Vilnius die Hauptstadt der Sozialistischen Sowjetrepublik Litauen wird, kehrt Kyt **in seine Heimatregion zurück**. Er arbeitet als Lehrer, Lehrerausbilder und Bildungsbeamter **und eröffnet zahlreiche belarussischsprachige** Schulen im Umland von Novogrudok. Es ist ihm wichtig, dass die **Schüler in ihrer** Heimatsprache unterrichtet werden und möglichst **viel über** die belarussische Kultur lernen.

Beitrag zur Mondlandung. Kyt setzt **seine Lehrtätigkeit auch während** der deutschen Besatzung zwischen 1941 und 1944 in der Nähe von Molodechno und

in Postavy fort. **Für** einen Monat kommt er in Haft, da ihn die Deutschen der **Unterstützung** der Partisanen verdächtigen. Ehemalige Schüler setzen sich jedoch **für ihn** ein und erreichen seine Freilassung. 1944 flieht er aus Angst, von den Sowjets als Kollaborateur verfolgt zu werden, Richtung Westen. Das Kriegsende erlebt er in Deutschland. Bis 1948 bleibt er in **München** und unterrichtet dort **am** ukrainischen Lyzeum. Dann wandert er nach Amerika aus. **Zunächst** arbeitet er als Chemiker, **später** vermittelt ihm ein Landsmann den **Kontakt** nach Los Alamos. Ab jetzt ist Kyt Teil des amerikanischen Raumfahrtprogramms. Seine Berechnungen zum Raketentreibstoff tragen zur erfolgreichen Mondlandung bei. Bis 1972 ist er **für verschiedene staatliche und private Arbeitgeber tätig**. **Sogar für das** Verfassen von **Fachbüchern findet** er noch Zeit.

Wieder in Deutschland. Ein Forschungsprojekt führt ihn nach Deutschland. Dort verliebt er sich, bleibt und lebt seitdem in Frankfurt **am** Main. Auf den Gebieten der Mathematik und Wissenschaftsgeschichte forscht er weiter, promoviert in Regensburg und erhält **später Ehrendoktorwürden**, **unter anderem von der Universität Grodno**. Barys Kyt ist Mitglied aller **großen** Raumfahrtgesellschaften. Seit 1990 hat er seine alte Heimat **Belarus** mehrfach besucht. Ein Jahrhundertleben zwischen Hitler und Stalin, zwischen Russland, Polen, Litauen, Belarus, Deutschland und Amerika. Barys Kyt ist ein Kosmopolit, der Systeme kommen und gehen gesehen hat und trotzdem immer seiner belarussischen Herkunft eng verbunden geblieben ist. **Am 6.** April 2017 wurde er 107 Jahre alt.

Rajko Lassonczyk
vitamin.de, Nr. 66

//. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wann und wo wird B. Kyt geboren?
2. Welches Land nennt er als seine Heimat?
3. Welche Ausbildung hat B. Kyt erhalten?
4. Als was arbeitete er nach der Uniabsolvierung?
5. **Was geschah während des zweiten Weltkrieges?**
6. Wie und wo verbrachte Kyt die Nachkriegsjahre?
7. Welchen Beitrag leistete er zur Mondlandung?
8. Wo lebt/lebte Baris Kyt zurzeit?

III. Welche Themen werden im Text nicht angesprochen?

1. Familie von Barys Kyt
2. Hobbys von Barys Kyt
3. **Tätigkeit im Ausland**
4. Auslandsreisen von Barys Kyt
5. Studium im Heimatland
6. Forschungsarbeit in Belarus
7. Die belarussische Herkunft von Barys Kyt
8. **Weltraumflüge von Barys Kyt**
9. Inhalt der Forschungsprojekte
10. Natur der Stadt Karelitschi

IV. Verbinden Sie Teile der Sätze:

1. Er hat nicht nur Unglaubliches miterlebt,	A. der Systeme kommen und gehen gesehen hat.
2. Er lebt in Frankfurt am Main in Deutschland,	B. doch mit Belarus ist er für immer verbunden.
3. Bevor er 1928 ein Mathematik- und Physikstudium aufnimmt,	C. deshalb kommt er für einen Monat in die Haft.
4. Nachdem Vilnius die Hauptstadt der Sozialistischen Sowjetrepublik Litauen wird,	D. dass die Schüler in ihrer Heimatsprache unterrichtet werden.
5. Er arbeitet als Lehrer, Lehrerausbilder und Bildungsbeamter	E. sondern nennt auch verschiedene Orte seine Heimat.
6. Für ihn ist es wichtig,	F. besucht der junge Barys polnische und belarussische Schulen.
7. Kyt setzt seine Lehrertätigkeit,	G. kehrt Kyt in seine Heimatregion zurück.
8. Die Deutschen verdächtigen ihn der Unterstützung der Partisanen,	H. und eröffnet zahlreiche belarussischsprachige Schulen im Umland von Novogradok.
9. Er flieht 1944 Richtung Westen,	I. weil er Angst vor Sowjetischen Verfolgung hatte.
10. In Amerika arbeitet er zuerst als Chemiker,	J. dann nimmt er am amerikanischen Raumfahrtprogramm teil.

11. Im Frankfurt am Main forscht er weiter, in Regensburg promoviert und erhält Ehrendoktorwürde,	K. während das Territorium von Belarus von Deutschen okkupiert ist.
12. Barys Kyt ist ein Kosmopolit,	L. nachdem ein Forschungsprojekt ihn nach Deutschland geführt hat.

V. Bestimmen Sie die Funktion und Zeitform des Verbs "werden" in folgenden Sätzen.

1. Am 6. April 1910 wird Barys Kyt in Sankt Petersburg geboren.
2. 1939 wird er Direktor an der Wilnaer Belarussischen Schule.
3. Im April 2015 wurde er 105 Jahre alt.
4. **Die Schüler werden in ihrer Heimatsprache** unterrichtet.
5. Kyt wurde von den Deutschen der Unterstützung der Partisanen verdächtigt.

VI. Bilden Sie Sätze zu diesen Daten aus dem Leben von Barys Kyt.

- | | |
|------------------|---------|
| 1. 6. April 1910 | 6. 1948 |
| 2. 1928 | 7. 1972 |
| 3. 1939 | 8. 1990 |
| 4. 1941-1944 | 9. 2015 |
| 5. 1944 | |

VII. Kennen Sie noch die bekannten Belarussen, die nicht in Heimat schufen? Stellen Sie eine Person vor. Die folgenden Fragen können Ihnen dabei helfen:

1. **Wie heißt diese Person?**
2. Wann hat er/sie gelebt?
3. Was hat er/sie erfunden?
4. Warum ist die Erfindung/ **die Tätigkeit/das Schaffen wichtig für die Menschen?**

Texte zum Thema „Wissenschaftliche Erfindungen und Trends“

Text 18 Deutschland braucht Innovationen – braucht Deutschland mehr Forschung?

I. Merken Sie sich folgende Vokabeln:

die Grundlagenforschung	теоретическое изучение основ (науки), фундаментальные исследования
angewandte Forschung	прикладное исследование
rangieren [rã'zi:-]	1. размещать (по порядку); выстраивать по ранжиру [по росту] 2. занимать место (по порядку, значению и т.д.)

//. Lesen Sie den Text, versuchen Sie die Hauptdaten im Gedächtnis zu behalten.

Hauptthemen der deutschen Wissenschaft sind Grundlagenforschung, **angewandte Forschung, Elektromobilität und Intelligente Systeme. Damit beschäftigen sich die Mehrheit der deutschen Forschungsinstituten und -Center.**

Bei QS World University Rankings 2014/15 rangiert die beste deutsche **Universität – die Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg – auf Platz 49: Vor ihr liegen zwei Universitäten der Schweiz, fünf in Australien, acht in Großbritannien und viele, viele in den USA.**

Deutschland hat seinen Anteil der Ausgaben für Forschung und Entwicklung am Bruttoinlandsprodukt von 2004 bis 2012 laut Bundesbericht Forschung laufend gesteigert: von 2,5 Prozent auf 2,98 Prozent. Weltweit rangieren damit nur noch sechs Länder vor der Bundesrepublik – an der Spitze Korea mit 4,36 und Israel mit 4,2 Prozent.

Bei der Zahl wissenschaftlicher Publikationen bezogen auf eine Million Einwohner hat **Deutschland die USA überholt. 2012 kam Deutschland auf gut 1200 Veröffentlichungen (2000: unter 900).**

Bei weltmarktrelevanten Patenten führt Deutschland – pro Million Einwohner – vor Japan, allerdings nur knapp. An der ersten Stelle stehen die USA. Beim weltweiten Innovationsindikator verbesserte sich Deutschland in den vergangenen zwölf Jahren von Rang 9 auf Rang 6.

Deutsche Forschungsgemeinschaft, Fraunhofer-Gesellschaft, Helmholtz-Gemeinschaft, Leibniz-Gemeinschaft, Max-Planck-Gesellschaft haben zusammengenommen ein Jahresbudget von mehr als 11 Milliarden Euro und wachsen seit 2011 jährlich um 5 Prozent.

Auch an Forscherpersönlichkeiten fehlt es nicht. Der aktuelle Nobelpreisträger Stefan Hell ist das beste Beispiel.

Wenn wir nun noch mit mehr Zuversicht die Chancen durch Nano-, Gen-, Energie, Pharma- oder Stammzell-Forschung wahrnehmen würden, dann könnte man richtig zufrieden sein mit dem Forschungs- und Innovationsstandort Deutschlands.

Wolfgang Hess
Chefredakteur der Zeitschrift „Bild der Wissenschaft“

III. Berichten Sie zum Thema mit Hilfe von folgenden Fragen:

- ✚ Welchen Platz nimmt Deutschland bei QS World University Rankings 2014/15?
- ✚ Was wird in diesem Rating beachtet? Nach welchen Kriterien wird die **Entwicklung der Wissenschaft eingeschätzt?**
- ✚ Welche **Hoffnung drückt der Autor in Bezug auf die Entwicklung der deutschen Wissenschaft?**

IV. Finden Sie die richtigen Äquivalente.

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. die Wissenschaft | a. БЫТЬ ДОВОЛЬНЫМ |
| 2. die Forschung | b. развитие |
| 3. die Innovation | c. улучшаться |
| 4. die Entwicklung | d. наука |
| 5. rangieren | e. поставлять |
| 6. sich verbessern | f. воспринимать, ощущать |
| 7. wahrnehmen | g. исследование |
| 8. zufrieden sein | h. расти |
| 9. liefern | i. инновация |
| 10. wachsen | k. занимать место |

V. Verbinden Sie die Satzteile!

1. Hauptthemen der deutschen Wissenschaft sind	A. die Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg.
2. Als die beste deutsche Universität gilt	B. am Bruttoinlandsprodukt von 2,5 Prozent auf 2,98 Prozent gesteigert.
3. Deutschland hat den Anteil der Ausgaben für Forschung und Entwicklung	C. Grundlagenforschung, angewandte Forschung, Elektromobilität und Intelligente Systeme.
4. Die Zahl der wissenschaftlichen Publikationen	D. viele Forscherpersönlichkeiten, auch Nobelpreisträger in Deutschland.
5. Es gibt	E. hat sich erheblich erhöht.

VI. Formulieren Sie Hauptgedanken des Textes.

VII. Was gehört zusammen? Kombinieren Sie.

1. eine Rolle	a. spielen	6. ein Gespräch	f. kommen
2. Bescheid	b. nehmen	7. sich Mühe	g. nehmen
3. Rücksicht	c. stellen	8. sich in Acht	h. stellen
4. eine Frage	d. nehmen	9. einen Antrag	i. führen
5. in Schutz	e. wissen	10. in Frage	k. geben

Text 19 Wissenschaft in der Republik Belarus

I. Merken Sie sich folgende Vokabeln:

vorrangig	приоритетный, первоочередной
der Notstand, -stände	чрезвычайное положение, бедствие
der Weltraum	космос, вселенная
das Weltall	вселенная, космическое пространство
die Fernerkundung	изучение из космоса, дистанционная разведка
der Cluster	кластер, скопление, группа
der Beschleuniger	ускоритель
betragen	составлять
züchten	выращивать, разводить, культивировать
der Edelstein, -e	драгоценный камень
gediegen	самородный; добротный
sich messen	мериться, ровняться

II. Übersetzen Sie die Wortverbindungen. Beachten Sie dabei die Präpositionen!

Dank dem Start, eine Serie von originellen Präparaten, auf der Grundlage von Aminosäuren, zu den vorrangigen Richtungen, Schutz vor den Notständen, im Cluster aus 5 Apparaten, vom Kosmodrom „Baikonur“, den Verzicht auf Dienstleistungen anderer Staaten, in den Fragen der Beziehungen, ohne Berücksichtigung, von der Medizin bis zur Industrie.

III. Lesen Sie den Text.

Die wissenschaftliche Oberorganisation des Landes ist die Nationale Akademie der Wissenschaften von Belarus. Zu den vorrangigen Richtungen der wissenschaftlich-technischen Tätigkeit in der Republik Belarus gehören:

- Energetik und Energieeinsparung;
- Agrar-Industrie-Technologien und Produktion;
- Industrie- und Bautechnologien sowie Produktion;
- Medizin,

Medizintechnik und Pharmazie; • chemische Technologien, Nano- und Biotechnologien; • Informations-Kommunikations- und Flug-Weltraumtechnologien; • neue Materialien; • rationelle Nutzung von **Naturschätzen, Ressourceneinsparung und Schutz vor den Notständen;**

- **Verteidigungsfähigkeit und nationale Sicherheit.**

Im Juni 2012 wurde Belarus zur Weltraumgroßmacht. Vom Kosmodrom „Baikonur“ im Kasachstan wurde der belarussische Satellit der Fernerkundung der Erde gestartet. Der kosmische Apparat wurde ins Weltall im Cluster aus 5 Apparaten – zusammen mit russischen „Kanopus-B“ und MKA-FKI („Sond-PP“), deutschem TET-1 und kanadischen ADS-1B gestartet.

Der belarussische kosmische Apparat sichert volle Deckung mit der kosmischen Aufnahme des Gebiets von Belarus. Sein Gewicht ist ca. 400 kg, die **Auflösung im panchromatischen Bereich ist ca. 2 m. Der belarussische kosmische Apparat hat hohe dynamische Eigenschaften, d.h. er ist manövrierfähig.**

Dank dem Start des Satelliten kann Belarus das selbständige System der Fernerkundung der Erde schaffen, dies ermöglicht den Verzicht auf Dienstleistungen anderer Staaten in den Fragen der Beziehung und Verarbeitung der Weltraumsinformation.

Die Wissenschaftler des Vereinigten Institutes für Probleme für Informatik der Nationalen Akademie der Wissenschaften von Belarus entwickelten den Supercomputer „SKIF-GRID“ auf der Grundlage von 12-Kern-Prozessoren AMD Opteron und graphischen Beschleuniger-Prozessoren. Das ist die produktivste Konfiguration in der Familie der belarussischen Modelle des Supercomputers „SKIF“. Die Spitzenleistung beträgt ohne Berücksichtigung der Beschleunigung der graphischen Prozessoren 8 Teraflops.

Die Mitarbeiter des Instituts für Physik der Nationalen Akademie der Wissenschaften von Belarus entwickelten Laser der neuen Generation. Das Gebiet ihrer Anwendung ist breit: von der Medizin bis zur Industrie. Im Unterschied zu den traditionellen Lasern sind diese viel ungefährlicher für die Augen. Außerdem sind sie kleiner und funktionaler.

Medizinische Errungenschaften Die Mitarbeiter des Instituts für physisch-organische Chemie der Nationalen Akademie der Wissenschaften entwickelten eine Serie von originellen Präparaten auf der Grundlage von Aminosäuren und ihrer modifizierten Ableitungen. Diese Arzneimittel haben verschiedene

therapeutische Wirkung. Im Stadium der Entwicklung befinden sich **antineoplastische, antinarkotische Präparate und andere Mittel**. Bis 2015 wird der **Anteil der inländischen Arzneimittel auf dem Innenmarkt von Belarus in Bezug auf den Wert bis 50 % wachsen**.

Im Institut für Genetik und Zytologie der Nationalen Akademie der Wissenschaften wurde das einzigartige Zentrum von DNA-Biotechnologien eröffnet. Die neue Struktur ermöglicht eine effizientere Einführung der Errungenschaften der Genetik und Genomik in das Gesundheitswesen, die Landwirtschaft, den Sport und den Umweltschutz von Belarus. Hier werden neue genmanipulierte Sorten der landwirtschaftlichen Pflanzen gezüchtet und die ersten Versuche durchgeführt.

Belarussische und russische Wissenschaftler bekamen zum ersten Mal aus genmanipulierten Ziegen Lactoferrin des Menschen. Es besitzt einzigartige Antikrebseigenschaften, antibakterielle Eigenschaften und Anti-Allergeneigenschaften. Die Methodik, die von belarussischen und russischen Wissenschaftlern entwickelt wurde, hat wesentliche Vorteile gegenüber den ausländischen. In einem Liter Milch von den genmanipulierten Ziegen gibt es etwa sechs Gramm Lactoferrin, das ist eine der höchsten Kennziffern in der Welt.

Die Wissenschaftler aus Belarus haben den roten Smaragd gezüchtet, so was ist noch niemandem gelungen. Der ungewöhnliche Edelstein wurde zum ersten Mal im Forschungs- und Praktikumszentrum der Nationalen Akademie der Wissenschaften von Belarus für Rohstoffkunde gezüchtet. In der Natur begegnet uns der rote Smaragd sehr selten. Er wird nur in einem Ort auf der Erde – im Gebirge Wacho-Wacho gewonnen, das sich im Staat Utah, die USA, befindet. Der künstliche Analog misst sich mit dem gediegenen Metall an Schönheit, Zusammensetzung und Qualität, dafür ist er fast 100 Mal billiger.

http://belarusfacts.by/de/belarus/politics/domestic_policy/science/

IV. Beantworten Sie bitte die Fragen zum Text:

- + Welche wissenschaftlichen Gebiete bilden die Grundlage der belarussischen Wissenschaft?**
- + Welche Errungenschaften haben die belarussischen Wissenschaftler im 21. Jahrhundert gemacht?**
- + Welche Leistung beträgt der belarussische Supercomputer „SKIF-GRID“?**

- ✚ Wodurch unterscheiden sich die Laser der neuen Generation von den traditionellen?
- ✚ Welche Errungenschaften haben die belorussischen Wissenschaftler in der Medizin erreicht?
- ✚ Was für einen ungewöhnlichen Edelstein wurde im Forschungs- und Praktikumszentrum der Nationalen Akademie der Wissenschaften von Belarus für Rohstoffkunde gezüchtet?

V. Bilden Sie die Sätze mit Hilfe von Stichwörtern.

- 1) 2012 / Belarus / Weltraumgroßmacht.
- 2) Vom Kosmodrom „Baikonur“/ der belarussische Satellit / die Fernerkundung der Erde / starten.
- 3) Der belarussische kosmische Apparat / volle Deckung / das Gebiet von Belarus.
- 4) Sein Gewicht / ca. 400 kg.
- 5) Belarus / das selbständige System der Fernerkundung der Erde / können / schaffen.
- 6) Belarus / verzichten auf / Dienstleistungen anderer Staaten / die Verarbeitung der Weltraumsinformation.

VI. Erfüllen Sie diese Aufgabe, ohne in den Text zu gucken.

Ist es richtig?	Ja	Nein
1. Von der Nationalen Akademie der Wissenschaften wurde eine Reihe der originellen Präparate auf der Grundlage von Aminosäuren entwickelt.		
2. Die belarussischen Arzneimittel nehmen 70% des Innenmarkts ein.		
3. Es wurden antinarkotische Präparate entdeckt.		
4. Im Institut für Genetik und Zytologie gibt es zurzeit kein Zentrum von Biotechnologien.		
5. In diesem Zentrum bekamen belarussische und russische Wissenschaftler zum ersten Mal aus genmanipulierten Ziegen Lactoferrin des Menschen.		
6. Dieser Stoff besitzt einzigartige Antikrebseigenschaften, antibakterielle Eigenschaften und Anti-Allergen-Eigenschaften.		
7. Lactoferrin wurde aus der Milch von genmanipulierten Schafen gewonnen.		

8. In einem Liter Milch von den genmanipulierten Ziegen gibt es etwa sechs Gramm Lactoferrin, das ist eine der höchsten Kennziffern in der Welt.		
--	--	--

Text 20 Der kleine Spion

I. Besprechen Sie in der Gruppe.

Technische Entwicklungen ziehen häufig weitreichende Veränderungen nach sich. Sie betreffen nicht nur den technologischen Fortschritt, sondern auch die Umwelt, die Wirtschaft, die Gesellschaft, den Menschen. Nicht selten sind diese Folgen **kaum absehbar**. **Lässt sich die Zukunft durch das eigene Verhalten steuern?** Gewinnt der Mensch neue Freiheiten? Muss man sich dann aber auch der **Verantwortung stellen, die mit der Möglichkeit der Vermeidung von negativen Ereignissen einhergeht?**

II. Merken Sie sich folgende Vokabeln.

keylogger (aus dem Englischen, von key (stroke) + logger) –
логгер клавиатуры (программа или аппаратное устройство, регистрирующее каждое нажатие клавиши на клавиатуре компьютера)

die Buchse, -n	втулка, гнездо
anpreisen	восхвалять
unterjubeln j-m etw.	подсовывать к-л. что-л.
aufspüren	выслеживать
die Spionage [-ʒə], -n	шпионаж
eng. spyware ['spaiwɛə]	шпионское ПО (передает данные с жёсткого диска компьютера пользователю на другом компьютере)

der Schnüffler, der Spitzel

erwischen

löschen

prahlen mit Dat.

j-n mit Hausverbot belegen

nachweisbar

der mutmaßliche Täter

шпик

поймать, схватить

аннулировать, уничтожить

хвалиться, хвастаться

налагать на когó-л. домашний арест

доказуемый, по достоверным источникам

подозреваемый преступник

III. Lesen Sie den Text.

Der Mann betritt am späten Vormittag das Großraumbüro. Er geht an einen Schreibtisch und versucht, etwas aus einem USB-Anschluss zu ziehen. Doch er wird erwischt. Das sei nur ein USB-Stick, **behauptet er.** **Tatsächlich sieht der**

Gegenstand aus wie ein gewöhnlicher Speicher-Stick. Aber es ist: ein Keylogger. Ein digitaler Spion, der jeden Tastaturanschlag aufzeichnet – Texte, Mails, Passwörter, alles.

Der Spitzelfall ereignete sich bei der alternativen „tageszeitung“ („taz“) in Berlin. Die Aufregung war groß, Redaktionsgeheimnis und Informantenschutz schienen bedroht.

An „Keylogger“ heranzukommen ist ein Kinderspiel. Wer bei Amazon danach sucht, erhält Angebote ab 56 Euro. Angepriesen wird der „Tastaturrekorder“ als „unsichtbar für den Computer, unauffindbar für Scansoftware“. Dabei ist das Gerät natürlich sichtbar für den Menschen. Keylogger unterscheiden sich von einem Speicher-Stick durch die zusätzliche USB-Buchse am Hinterende. Der Einsatz von Keylogger ist meist illegal. Neben der Stick-Variante gibt es Keylogger auch als Software, diese Programme gehören zum Handwerkszeug von Internetkriminellen, die es auf Zugangsdaten zu Bankkonto, Paypal oder iTunes abgesehen haben. Jubelt man einem ahnungslosen Internetnutzer eine Keylogger-Software unter, werden sämtliche Tastatureingaben mitgelesen und heimlich an einen Server übertragen. Auch Geheimdienste nutzen gern diese Methode. Eine wirkungsvolle Abwehr dagegen bieten die gängigen Virenschutz-Programme. Keylogger gehören zur Gruppe der Spionageprogramme. Einmal aufgespürt, kann man sie leicht löschen. Will man die Installation von Keylogger-Software verhindern, sollte man den Zugang mit einem starken Passwort schützen.

Während seriöse Downloadportale zumindest darauf hinweisen, man dürfe Keylogger-Software nur auf dem eigenen Rechner installieren, prahlen andere mit deren wunderbaren Möglichkeiten.

Bei der „taz“ in Berlin ergaben interne Ermittlungen, dass der Keylogger ein Jahr im Einsatz war. Die Zugangsdaten zu mindestens 16 Mitarbeiterkonten wurden ausspioniert und nachweisbar benutzt. Der mutmaßliche Täter wurde mit einem Hausverbot belegt und eine Strafanzeige hat er auch am Hals.

Dirk Liedtke
stern, № 12, S. 119, 12.3.2015



Ähneln äußerlich einem USB-Stick, verrät sich aber durch die hintere Buchse: ein Keylogger

IV. Stellen Sie die Sätze zusammen.

1. Keylogger gehören **A.** von einem Speicher-Stick durch die **zusätzliche USB-**Buchse am Hinterende.
 2. Es ist ein digitaler Spion, **B.** meist illegal.
 3. Keylogger unterscheiden **C.** zur Gruppe der Spionageprogramme. sich
 4. Ihr Einsatz ist **D.** gibt es Keylogger auch als Software.
 5. Neben der Stick-Variante **F.** der jeden Tastaturanschlag aufzeichnet.

V. Ja oder Nein? Korrigieren Sie die falschen Sätze.

	Ja	Nein
Keylogger ist ein Gegenstand, der jeden Tastaturanschlag aufzeichnet.		
Man nennt diesen USB-Stick als digitaler Spion.		
Ein Keylogger sieht wie ein Speicher-Stick.		
Man kann Keylogger nur in spezialisierten Geschäften kaufen.		
Er kostet mehr als 100 Euro.		
Der „Tastaturrekorder“ ist unsichtbar nicht nur für den Computer sondern auch für den Menschen.		
Es gibt neben der Stick-Variante auch Programme.		
Solche Programme werden von den Programmierern der Geheimdienste geschrieben.		
Der Einsatz von Keylogger ist legal.		
Man kann sich gegen Keylogger nicht schützen.		

VI. Betiteln Sie die Absätze im Text und erzählen Sie ihn nach.

Text 21 Wer hat's erfunden?

I. Merken Sie sich folgende Vokabeln:

illuster	выдающийся, знаменитый,
auf die Bühne treten	выходить на сцену
entgegennehmen	принимать
die Datenflut	поток данных
durchsetzen	осуществлять, добиться
die Beschnüfflung	вынюхивание

II. Lesen Sie den Text.



Vom Programmierer zum Kämpfer für die Freiheit: der gefeierte Schöpfer des World Wide Web.

Der Engländer Sir Tim Berners-Lee ist ein sehr bedeutender Mann, was er bestreitet. Kaum auf die Bühne getreten, um in Zürich den illustren Duttweiler-Preis entgegenzunehmen, erklärt er, weder über außerordentliche Talente noch über herausragende Charakterzüge zu verfügen. **Bloß das World Wide Web** – wer hat's erfunden? Nun ja, er. Das schon. Und zwar in der Schweiz. Berners-Lee arbeitete um 1990 am Kernforschungszentrum CERN in Genf, das **unter unüberschaubaren Datenfluten litt. Jemand musste sie ordnen.** Als Sohn eines Mathematiker-Ehepaars sei ihm das als lösbare Aufgabe erschienen. **So entstand, was die Leute heute „das Netz“ nennen.**

Nach (unter anderem) Vaclav Havel, Joschka Fischer und Kofi Annan erhielt den Duttweiler-Preis nun also Sir Tim, der Web-Erfinder. Sein WWW wurde vor fast einem Vierteljahrhundert von einer internen Technologie zum **öffentlichen Raum** – auf Patente hatte Berners-Lee **verzichtet: Geld zähle nicht zu** seinen Interessenschwerpunkten, sagen Freunde. Die Zahl der WWW-Netzknoten wuchs ab 1991 exponentiell. Heute verbindet das Web weit mehr als drei Milliarden Nutzer. Und Berners-Lee ist vom Erfinder zum Kämpfer für deren Freiheit mutiert. Er verlangt Menschenrechtsgarantien für das Netz, **weltweit freie Rede und Schutz vor Beschnüfflung.** Das durchzusetzen, findet der Bescheidene, sei für die zweiten 25 Jahre WWW doch ein gutes Projekt.

Christoph Koch
stern, № 20, S. 131, 2015

III. Wie verstehen Sie die Bedeutung folgender Vokabeln? Nennen Sie Synonyme!

die Beschnüfflung

der Bescheidene

IV. Beantworten Sie Fragen zum Text.

- + Von wem geht es die Rede in diesem Text?
- + Was hat der Mann erfunden?
- + Wozu sollte seine Erfindung dienen?

✚ Mit welchem Preis wurde er ausgezeichnet?

✚ Wie verhält sich der Wissenschaftler zu seiner Erfindung?

V. Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

1. Sir Tim Berners-Lee ist ein sehr bedeutender Mann, er genießt seinen Ruhm.
2. Er hat das World Wide Web erfunden.
3. Berners-Lee arbeitete um 2000 am Kernforschungszentrum CERN in Bern, das unter unüberschaubaren Datenfluten litt.
4. Er konnte diese Daten ordnen.
5. Berners-Lee hat seine Erfindung patentiert.
6. Geld zähle zu seinen Interessenschwerpunkten.
7. Zurzeit verbindet das Web mehr als drei Milliarden Nutzer weltweit.
8. Alle Nutzer sollen Menschenrechtsgarantien haben.

VI. Äußern Sie den Hauptgedanken des Textes!

VII. Wortbildung. Bilden Sie Adjektive mit Hilfe von folgenden Suffixen:

	-(ent)lich	-ig	-bar	-los
der Preis	x			
lösen				
überschauen				
öffnen				
feiern				
der Vernunft				
außerordnen				
der Talent				
ordnen				
der Freund				
verbinden				
die Freiheit				

Text 22 **Fünf einfache Wahrheiten über CO²**

I. Merken Sie sich folgende Vokabeln:

die Zellatmung	клеточное дыхание
gelöst	растворенный
die Kohlensäure	угольная кислота; углекислый газ
das Übermaß	избыток, излишек
der Treibhauseffekt	парниковый эффект
schier	чистый, без примеси
das Indiz	признак, (косвенное) доказательство

11. Lesen Sie den Text.

01. Das farb- und geruchlose Kohlenstoffdioxid (CO_2) ist eine chemische Verbindung aus Kohlenstoff (C) und Sauerstoff (O) und natürlicher Bestandteil der Luft. Es entsteht bei der Verbrennung fossiler Stoffe und in lebenden Organismen bei der Zellatmung. Gelöst kennen wir es als Kohlensäure. Es nimmt Teile der Wärmestrahlung der Sonne auf, weswegen es mit anderen Treibhausgasen dafür sorgt, dass die Erdoberfläche von circa -18°C auf $+15^\circ\text{C}$ erwärmt wird. Sein natürliches Vorkommen sorgt also für ein lebensfreundliches Klima. Zum Problem wird es erst durch den menschengemachten – den anthropogenen – Treibhauseffekt, der durch ein Übermaß an CO_2 -Emissionen entsteht.



02. Durch seine schiere Menge ist CO_2 nämlich für etwa 60% des vom Menschen gemachten Treibhauseffekts verantwortlich – aber es gibt weit stärkere Treibhausgase. Die im Kyoto-Protokoll erwähnten Gase sind Methan (vor allem durch Massentierhaltung), Lachgas (Viehhaltung und Düngemittel), Fluorkohlenwasserstoffe (z.B. in Kühlmitteln) und Schwefelhexafluorid, womit früher Reifen gefüllt wurden. Die Wirkung dieser Gase wird in CO_2 -Äquivalent ausgedrückt. Es beschreibt, um wievielfach höher die Wirkung eines Gases gegenüber CO_2 ist. So hat Methan die 25-fache Wirkung und daher ein Äquivalent (CO_2) von 25. Lachgas ist sogar 298-mal schlimmer.

03. Die Erde erwärmt sich. Die vergangenen zehn Jahre (2000–2010) waren die wärmste Dekade, die auf der Erde je gemessen wurden. Laut Berechnungen der NASA hat sich die globale Durchschnittstemperatur in den vergangenen 30 Jahren um $0,17$ Grad erhöht. Klingt ziemlich wenig, ist es aber gar nicht: der Temperaturunterschied von heute zur letzten Eiszeit beträgt gerade mal sechs Grad.



04. Ein weiteres Indiz für eine Erwärmung ist das Schmelzen der Gletscher. Dass der Urmensch „Ötzi“ 1991 unter dem Eis auftauchte, ist dem Schwinden der Gletscher zu danken, die als Indikator für klimatische Veränderungen dienen.

05. Deutschland bläst in Europa das meiste CO_2

in die Luft: 2007 waren es 861 Millionen Tonnen, an zweiter Stelle folgt Großbritannien mit 590 Millionen Tonnen. Ganz Afrika kommt gerade auf knapp über 1.000 Millionen Tonnen. Größter CO²-Produzent sind die USA mit 6.575 Millionen Tonnen CO².

III. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wie entsteht das Kohlenstoffdioxid (CO²)?
2. Welche Funktionen erfüllt CO² in seinem natürlichen Vorkommen?
3. Warum ist CO² zum Problem geworden?
4. Welche anderen Gase gehören zu den Treibhausgasen?
5. Wie hat sich die globale Durchschnittstemperatur in den vergangenen 30 Jahren erhöht?
6. Was dient als Indikator für klimatische Veränderungen?
7. Wer ist der größte CO²-Produzent in der Welt?

IV. Übersetzen Sie schriftlich die im Text unterstrichenen Redewendungen.

V. Bestimmen Sie in welchem Zusammenhang wurden folgende Zahlen erwähnt. Bilden Sie Sätze.

von circa -18°C auf +15°C

etwa 60%

298-mal schlimmer

um 0,17 Grad

2000–2010

6.575 Millionen Tonnen CO²

VI. Verbinden Sie die Begriffe mit ihren Bestimmungen:

Kohlenstoffdioxid	Ein Eisfeld aus verdichtetem Alt-Schnee aus den Vorjahren, das ganzjährig besteht.
Lachgas	Die Wirkung von Treibhausgasen in Atmosphären auf die Temperatur am Boden.
Eiszeit	Das farb- und geruchslose Gase, eine chemische Verbindung aus Kohlenstoff und Sauerstoff.
Durchschnitttemperatur	Hauptquellen für dieses Gas sind stickstoffhaltige Düngemittel in der Landwirtschaft und die Tierhaltung, Prozesse in der chemischen Industrie sowie Verbrennungsprozesse.
Gletscher	Eine geologische Zeitspanne, in der die

	durchschnittlichen Temperaturen weltweit um etwa 7–13°C niedriger liegen als heute. Dadurch treten in Gebirgen und in den höheren Breiten der Nord- und Südhalbkugel ausgedehnte Vergletscherungen auf.
Treibhauseffekt	Sie wird aus dem Durchschnitt der zwölf Monatsmitteltemperaturen errechnet.

VII. Referieren Sie den Text!

Text 23 Wie kann man CO²-Emissionen vermindern

I. Merken Sie sich folgende Vokabeln:

regenerativ	регенеративный, восстановительный
senken	снижать
der Anbau	возделывание, выращивание
downloaden	скачать (с интернета)
umgerechnet	в пересчете

II. Lesen Sie den Text.

- Wer kein Rindfleisch mehr isst (lieber Huhn) und zu einem Stromversorger wechselt, der ausschließlich Strom aus regenerativen Quellen anbietet, hat seine CO²-Emission schon sehr deutlich gesenkt.
- **Sparduschköpfe verbrauchen bis zu 50 Prozent weniger Wasser und reduzieren** damit auch deutlich die Stromkosten. Sie sind ab 20 Euro im Baumarkt zu haben.
- **Kochtöpfe mit Deckel sparen Energie** – noch besser: Kartoffeln statt Reis kochen, weil Reis beim Anbau jede Menge Methan freisetzt.
- **Kein Wasser aus dünnen 1,5-Liter-Plastikflaschen trinken, die bei der Rückgabe am Automaten gleich zerstört werden. Sie kosten je 100 Liter 13,9 Kilo CO².**
- Besser Musik downloaden, statt CDs kaufen. Ist eh billiger und Produktion und Transport einer CD kosten knapp ein Kilo CO².
- **Keine Elektrogeräte im Stand-by-Modus lassen.** Das erzeugt in Deutschland Leerlaufverluste von umgerechnet etwa 13 Millionen Tonnen CO² im Jahr.
- Ein paar Waschmittel reinigen



heutzutage schon bei 15 Grad – ein heißer Waschgang ist also gar nicht nötig.

- Lieber Bahn fahren statt fliegen oder Auto fahren. Die Strecke Berlin – München und zurück kostet mit der Bahn 60 kg CO² pro Kopf, mit dem Flieger 250 und mit dem Auto 230.

II. Beantworten Sie Fragen:

1. Welchen Ratschlägen folgen Sie?

2. Wie kann man CO₂-Emissionen weiter vermindern?

3. Wie wichtig ist Ihnen frische Luft zu atmen?

Wasser aus Glasflaschen zu trinken?

Elektrogeräte im Stand-by-Modus lassen?

lieber mit dem Bus als mit dem Auto zu fahren?

lieber fahren statt fliegen?

keine Spraydosen zu benutzen?

Beginnen Sie Ihre Antwort mit folgenden Redewendungen:

Das ist schon wichtig.

Es kommt darauf an, ob ...

Am wichtigsten ist mir ...

Die Hauptsache ist, dass ...

Man kann die eigenen CO₂-Emissionen online berechnen: uba.klima-aktiv.de; greenpeace.klima-aktiv.com oder co2-rechner.wwf.de

III. Finden Sie die deutschen Äquivalente im Text:

возобновляемый источник энергии

цикл стирки

расходы на электроэнергию

возврат

потери при холостом ходе

пластиковая бутылка

разведение, выращивание

режим ожидания

скачивать музыку

энергетическая компания

выброс CO²

IV. Welchen Beitrag zur Verminderung der CO²-Emissionen leiste ich?

Ergänzen Sie die Sätze.

Ich esse lieber ... **statt** ...

Ich spare Strom, während ich ...

Ich trinke nur aus ...

Alle Plastikflaschen sammle ich ...

Ich kaufe keine ..., sondern ...

Ich schalte immer ... aus.

Meine Waschmaschine reinigt bei ...

Ich fahre ...

Ich rauche ...

Ich ...

V. Lesen Sie die Äußerungen 1–9 und ordnen Sie die Antworten a–i zu.

1. **f** Du Papa, kann ich am Wochenende dein Auto haben?

2. **__** Ich studiere ab Oktober hier in Tübingen und würde gerne BAföG beantragen.

3. **__** Kennst du eigentlich die neue Dozentin?

4. **__** Ich habe Tobias ja eine Ewigkeit nicht gesehen.

5. **__** Ich finde es nicht gut, dass du Valentin ständig kritisierst. Er gibt sich wirklich Mühe.

6. **__** Hey, wie findest du diese Musik?

7. **__** Entschuldigung, dürfte ich Ihnen mal eine Frage stellen?

8. **__** Das Seminar ist übrigens auf Mittwoch verschoben.

9. **__** In welcher Farbe sollen wir denn das Plakat schreiben?

a Wirklich? Ich habe erst neulich in der Mensa ein interessantes Gespräch mit ihm geführt.

b Ja, gerne, was möchten Sie denn wissen?

c Ja, ja, danke. Ich weiß schon Bescheid.

d Dazu müssen Sie einen Antrag stellen. Hier, füllen Sie bitte dieses Formular aus.

e Die Farbe spielt doch nun wirklich keine Rolle!

f Das kommt gar nicht in Frage!

g Oh ja, nimm dich vor der bloß in Acht.

h Warum nimmst du ihn eigentlich immer in Schutz?

i Gut. Aber mach mal leiser. Wir müssen echt mehr Rücksicht auf die Nachbarn nehmen.

Text 24 Im Land der Moore. Umweltschutz in Belarus

I. Merken Sie sich folgende Vokabeln:

das Moor, -e	болото
entwässern	обезвоживать, осушать, дренировать
unberührt	нетронутый
der Seggenrohrsänger	камышевка
der Schelladler	большой подорлик
die Moosbeere	клюква
die Verdunstung	испарение, улетучивание
vernässen	увлажнять

II. Lesen Sie den Text.

Belarus ist das Land der Moore. Noch in der Mitte des letzten Jahrhunderts bedeckten Moore 14,2 Prozent der belorussischen Landfläche. Besonders große Moore gab es in der Palessie, im Südwesten. Weitere Hochmoore gibt es auch in der Paazerie, im Nordosten.

Deutschland war früher zu 4,2 Prozent von Mooren bedeckt, von denen



heute nur noch 0,2 Prozent geblieben sind. Sie wurden entwässert, um Land zur Ernährung der Bevölkerung, zum Bau von Städten oder für die Holzwirtschaft zu gewinnen. In Belarus hingegen ist etwa ein Drittel der Moore bis heute unberührt. Moore sind nicht nur schön, sie haben auch einen wichtigen Nutzen. Sie sind

Lebensraum für bedrohte Vogelarten wie den Seggenrohrsänger und den Schelladler sowie seltene Pflanzenarten wie die Moosbeere. Die Moosbeere, die viel Vitamin C enthält, ist für viele Menschen auf dem belorussischen Land eine wichtige Einkommensquelle. Die Dorfbewohner sammeln die Beeren und verkaufen sie in den Städten.

[Lebensraum und Klimaschutz](#). Um die Moore in Belarus zu erhalten, setzt sich unter anderem der Vogelschutzbund Belarus für ihren Schutz ein. Moore sind

nicht nur der Lebensraum vieler Tier- und Pflanzenarten, sondern sie speichern auch Feuchtigkeit, sie filtern das Wasser und regulieren das Klima. Durch die Verdunstung von Wasser in den Mooren wird die Luft gekühlt und bleibt feucht. Moore spielen noch eine weitere wichtige Rolle für das Klima: Sie speichern Kohlenstoff als Torf. Wird ein Moor entwässert, wird dieser Kohlenstoff freigesetzt, in Kohlendioxid umgewandelt und trägt zur Klimaerwärmung bei. Um dies zu verhindern, kann man entwässerte Moore wieder vernässen.

Forschungen im Moor. Zur Erforschung dieser Zusammenhänge unterstützt das Ministerium für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit der Bundesrepublik Deutschland ein Projekt in Belarus. Dafür wurde eine Gruppe von jungen belorussischen und deutschen Wissenschaftlern aufgebaut, die in drei Mooren in Belarus im Sommer wie im Winter arbeitet. Die Wissenschaftler sollen erforschen, wie viele Treibhausgase eingespart werden, wenn wir Moore wieder in ihren ursprünglichen Zustand zurückversetzen, damit sie wieder Kohlenstoff im Boden speichern können. Belarus eignet sich ganz besonders gut für diese Forschungen, denn die Vielfalt der Moore ist groß. Die Erkenntnisse können dann auch in anderen Ländern zum Schutz der Moore beitragen, beispielsweise in der Ukraine, in Russland und Polen.

Moore in Gefahr. Die Moore in Belarus sind in Gefahr. Das Land ist abhängig von teuren Gas- und Ölimporten. Deshalb versucht der Staat, eigene natürliche Ressourcen zur Energieerzeugung zu verwenden. Dies kann Biomasse, Wasserkraft, aber auch Torf sein. Viele Umweltschützer haben Angst, dass Moore in Belarus für die Gewinnung von Torf entwässert und damit zerstört werden könnten. Aber den Beamten im belorussischen Ministerium für Naturressourcen ist bewusst, wie wichtig die Moore sind. Auch die Bürger setzen sich für den Schutz der Moore ein. Es wurde eine Organisation gegründet, die sich *bezbolot.net* nennt. Sie hat das Ziel, mehr Menschen über die letzten unberührten Moore und die Folgen ihrer Zerstörung zu informieren. Dazu führen die Mitglieder Befragungen und Interviews durch und sorgen für öffentliche Aufmerksamkeit, damit die wunderschönen belorussischen Naturlandschaften auch in Zukunft erhalten bleiben.

Annett Thiele
vitamin.de, № 56, Regionalausgabe Belarus, Frühling 2013

III. Haben Sie früher über die Organisation bezbolot.net gehört? Wie meinen Sie, beschäftigt sich diese Organisation mit bedeutenden Problemen? Spielen die Moore wirklich eine wichtige Rolle für das Klima?

IV. Finden Sie im Text folgende Wortverbindungen:

страна болот; важный источник доходов; виды птиц, находящиеся под угрозой; редкие виды растений; третья часть болот; иметь важную пользу; строительство городов; испарение воды; возвращать в первоначальное состояние; накапливать в почве углерод; способствовать защите болот; находятся в опасности; проводить опросы; заботиться о внимании общественности; оставаться сохраненными в будущем.

V. Ergänzen Sie die Sätze!

1. Um die Moore in Belarus zu ..., setzt sich unter anderem der Vogelschutzbund Belarus für ihren Schutz ein. 2. Moore sind nicht nur der Lebensraum vieler Tier- und Pflanzenarten, sondern sie speichern auch ..., sie filtern ... und regulieren das ... 3. Sie speichern Kohlenstoff als ... 4. Wird ein Moor entwässert, wird dieser Kohlenstoff ..., in Kohlendioxid umgewandelt und trägt zur ... bei. 5. Belarus eignet sich ganz besonders gut für die Forschungen, denn die Vielfalt ... ist groß. 6. Viele Umweltschützer haben ..., dass Moore in Belarus für ... von Torf entwässert und damit zerstört werden könnten. 7. Auch ... setzen sich für den Schutz der Moore ein. 8. Die Organisation bezbolot.net hat das Ziel, mehr Menschen über ... und die Folgen ihrer Zerstörung zu informieren.

VI. Geben Sie den Inhalt des Textes mit 8–10 Sätzen wieder.

Text 25 Neue Stoffe – **neue Möglichkeiten.**

Graphen – der Stoff der Superlative

I. Welche neuen Stoffe können Sie nennen? Was haben Sie über Graphen gehört oder gelesen?

II. Merken Sie sich folgende Vokabeln:

das Graphen, -e
zweidimensional
bienenwabenförmig
vierwertig
die Verkettung, -en
andocken
beeinträchtigen

графен
двухмерный
имеющий форму пчелиных сот
четырёхатомный, четырёхвалентный
сцепление, образование цепи
стыковаться
причинить вред, повредить

nennenswert	достойный упоминания
die Fingerkuppe, -n	кончик пальца
präparieren	подготавливать; пропитывать
einlagig	однослойный
das Wärmedämmmaterial	теплоизоляционный материал

///. Lesen Sie aufmerksam den Text.

Graphen **ist die Bezeichnung für eine** Modifikation des Kohlenstoffs mit zweidimensionaler Struktur, in der jedes Kohlenstoffatom von drei weiteren umgeben ist, so dass sich ein **bienenwabenförmiges** Muster ausbildet. Da Kohlenstoff vierwertig ist, **müssen dabei je** „Wabe“ drei Doppelbindungen auftreten, die jedoch nicht lokalisiert sind. Es handelt sich also um eine Verkettung von Benzolringen, wie sie in der aromatischen **Chemie überall auftreten**. Am „Rande“ **des Wabengitters müssen andere Atomgruppen angedockt** sein, die aber – je nach **dessen Größe – die Eigenschaften des Graphens kaum beeinträchtigen**.

Vor mehr als zehn Jahren (2004) stellten die beiden Physiker Andre Geim **und Konstantin Novoselov zum ersten Mal eine bis dahin überaus exotische Form** des Kohlenstoffs auf einfache Weise im Labor her: Graphen.

Manche halten Graphen für ein wahres „Wundermaterial“. Doch die Wissenschaftswelt ist fasziniert vom Graphen. Die beiden aus Russland stammenden Physiker waren die Ersten, die Graphen in nennenswerter Menge erzeugt haben – mit einem Klebestreifen und einem Block aus Graphit. Damit lassen sich eine bis wenige Schichten von Kohlenstoff gewinnen, die sogar mit dem Auge sichtbar sind. Die Forschung an Graphen ist an Max-Planck-Institut derzeit ein Schwerpunkt.

„Graphen“, heißt es in einem Beitrag der Max-Planck-Gesellschaft, „**ist eher eine Materialplattform als ein Material, eine Spielwiese für Forscher, ein wandlungsfähiger Superheld unter den Materialien, der je nach Erscheinungsform unterschiedliche Kräfte entwickelt.**“

Und das regt die Fantasie an. Die kurioseste Art, um Graphen zu erzeugen, haben Forscher der Universität des Saarlandes in Saarbrücken getestet. Sie drückten **verschwitzte Fingerkuppen auf eine Folie**. Dann wanderte die so präparierte Folie in einen Vakuumofen, in dem die Flüssigkeit bei rund 700 Grad Celsius verdampfte. **Übrig blieb eine Schicht Graphen in Form eines Fingerabdrucks**. Damit hatten die Forscher bewiesen, dass Graphen sich aus

menschlichem Schweiß herstellen lässt, weil darin Kohlenstoff-Verbindungen stecken.

Heute ist der Stoff fast unbezahlbar. Der Preis für ein Kilogramm von defektfreiem, einlagigem Graphen würde wohl bei weit über 1000 Euro liegen. Bisher haben sämtliche Forschergruppen in der ganzen Welt zusammen noch nicht so viel Graphen produziert.

Bis die beiden Pioniere aus Russland die eigenartige Substanz zum ersten Mal herstellten, galt Kohlenstoff in zweidimensionaler Form als instabil. Doch Novoselov und Geim bewiesen das Gegenteil. Sie entdeckten zudem einige der bemerkenswerten Eigenschaften des Materials, die Forscheraugen noch heute strahlen lassen: Es leitet Wärme und elektrischen Strom extrem gut, ist durchsichtig, sehr widerstandsfähig und kann enorme Zugkräfte aushalten, ohne zu reißen. Auf der Basis von Graphen könnten sich beispielsweise elektrisch leitende Kunststoffe, hoch effektives Wärmedämmmaterial und abriebfeste Autoreifen herstellen lassen.

IV. Beantworten Sie die folgenden Fragen:

- + Von wem und wo wurde Graphen entdeckt?
- + Was liegt diesem Stoff zugrunde?
- + Woraus kann man Graphen produzieren?
- + Welche Möglichkeiten bietet das Material?

V. Finden Sie Äquivalente. Nennen Sie Verbalpräfixe.

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1. gebären | a. доказывать |
| 2. gewinnen | b. производить |
| 3. beweisen | c. использовать |
| 4. verwenden | d. замечать |
| 5. entwickeln | e. породить, родить |
| 6. erzeugen | f. выпаривать |
| 7. verschwitzen | g. развивать, разрабатывать |
| 8. verdampfen | h. добывать |
| 9. entdecken | i. открывать, обнаруживать |
| 10. bemerken | j. вспотеть |

VI. Wählen Sie die richtige Variante der Übersetzung.

1. Die beiden aus Russland stammenden Physiker waren die	1. Оба физика, родом из России, были первыми, кто произвел графен в
--	---

Ersten, die Graphen in nennenswerter Menge erzeugt haben.	количестве, достойном упоминания.
	2. Оба физика произвели в России достойное упоминания количество графена.
	3. Первыми россиянами были оба физика, которые произвели необходимое количество графена.
2. Damit lassen sich eine bis wenige Schichten von Kohlenstoff gewinnen, die sogar mit dem Auge sichtbar sind.	1. Тем самым можно добыть один или несколько слоев углерода, которые даже не видны.
	2. Тем самым можно добыть один или несколько слоев углерода, которые видны даже невооруженным глазом.
	3. Тем самым можно увидеть несколько слоев углерода своими глазами.
3. Graphen leitet Wärme und elektrischen Strom extrem gut, ist durchsichtig, sehr widerstandsfähig und kann enorme Zugkräfte aushalten, ohne zu reißen.	1. Графен может очень хорошо излучать электрический ток, быть прозрачным и выдерживать огромное растяжение, не разрываясь.
	2. Графен не может хорошо проводить электрический ток, быть прозрачным, очень прочным и выдерживать огромную силу растяжения.
	3. Графен очень хорошо проводит тепло и электрический ток, прозрачен, очень прочный и может выдерживать огромную силу растяжения, не разрываясь.

VII. Geben Sie den Inhalt des Textes kurz wieder.

Text 26 Ein Lift in den Weltraum

I. Lesen Sie den Titel dieses Artikels. Wie meinen Sie, ist es möglich, die Idee des Lifts in den Weltraum zu realisieren?

II. Lesen und übersetzen Sie die folgenden Zusammensetzungen:

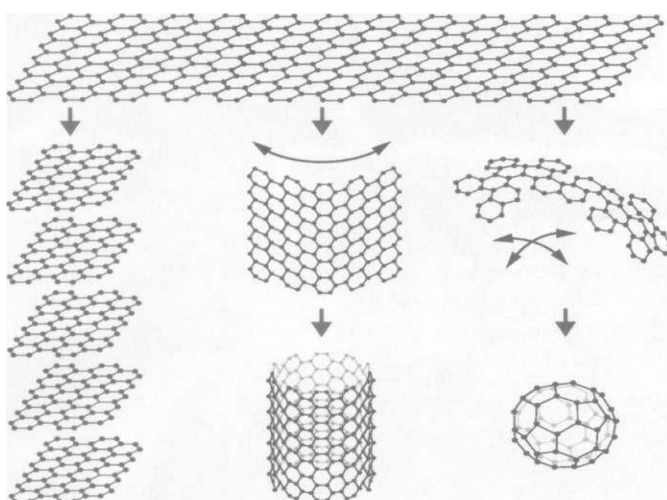
der Materialforscher, die Erdoberfläche, der Wegweiser, der Klebstoff, der Graphitblock, die Kohlenstoffhaut, der Weltraum, der Werkstoff, der Erdorbit, der Raketenstart.

III. Merken Sie sich folgende Vokabeln:

durchsichtig	прозрачный
überlegen D.an D.	превосходящий
trampeln	топать (стучать) ногами
j-m nichts anhaben können	не быть в состоянии повредить
die Gasphasenabscheidung	осаждение из газовой фазы
überflüssig	(из)лишний, ненужный
zerstäuben	распылять; рассеивать
bienenwabenförmig	имеющий форму пчелиных сот
das Aufrollen	накатка, намотка, сматывание

IV. Lesen Sie den Text.

Ein Quadratkilometer Graphen wiegt nur einige Hundert Gramm. Die Festigkeit des einzigartigen Materials ist, obwohl es weniger als einen halben Nanometer dünn und deshalb durchsichtig ist, den allen anderen bekannten Werkstoffen überlegen. „Selbst eine darüber trampelnde Elefantenherde könnte der Kohlenstoffhaut nichts anhaben“, sagt der Materialforscher. US-amerikanische Wissenschaftler der Columbia-Universität in New York haben ausgerechnet, dass ein Seil aus Graphen, das von einem geostationären Gasphasenabscheidung Satelliten in 36000 Kilometer Höhe bis zur Erdoberfläche reicht, fest genug wäre, um tonnenschwere Lasten in den Erdorbit zu ziehen. Damit ließe sich womöglich die Idee eines Lifts in den Weltraum realisieren, der teure Raketenstarts überflüssig machen würde.

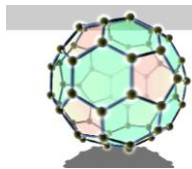


Doch bisher kann man nur **kleinflächige Folien aus Graphen** fertigen, etwa durch ein Verfahren namens **chemische Gasphasenabscheidung**. Unter Vakuum wird dazu eine Kohlenstoff-**Verbindung atomar fein zerstäubt**. Die Atome landen auf einer Folie und bilden dort, wenn die

Experimentatoren es richtig machen, eine bienenwabenhörmige Struktur aus Kohlenstoff. Das koreanische Unternehmen Samsung bevorzugt als Unterlage Kupfer, denn das wirkt wie ein Wegweiser für die Graphen-Bildung.

Auch die Klebeband-Methode lässt sich für die Herstellung nutzen. Der Klebstoff und das transparente Band werden nach dem Abziehen des Graphens vom Graphit aufgelöst, sodass nur die wabenhörmige Struktur übrig bleibt. Alternativ geht es auch mit Schwefelsäure, die von einem Graphitblock einzelne Graphen-Schichten gewissermaßen abschält.

Was man aus einer atomar dünnen Kohlenstoff-Schicht machen kann: In Graphen sind die Kohlenstoff-Atome in der einfachsten Form angeordnet: Sie liegen alle in einer Ebene. Mehrere solche Ebenen übereinander bilden Graphit. Durch Aufrollen wird aus Graphen ein Nanoröhrchen, in Kugelform ein Bucky Ball.



Bucky Balls – das C_{60} -Fullerenmolekül. Als Fullerene werden sphärische Moleküle aus Kohlenstoffatomen (mit hoher Symmetrie, z.B. I_h -Symmetrie für C_{60}) bezeichnet, welche die dritte Element-Modifikation des Kohlenstoffs (neben Diamant und Graphit) darstellen.

V. Gebrauchen Sie folgende Wörter in den Sätzen. Beachten Sie dabei ihre Endungen: dünn, überflüssig, durchsichtig, tonnenschwer, transparent, kleinflächig, wabenhörmig (2), überlegen.

1. Die Festigkeit des Materials aus Graphen ist den allen anderen Werkstoffen _____.
2. Ein Quadratkilometer Graphen ist weniger als einen halben Nanometer _____ und deshalb _____.
3. Amerikanische Wissenschaftler meinen, dass ein Seil aus Graphen _____ Lasten in den Erdorbit ziehen könnte.
4. Mit Realisierung dieser Idee werden die teuren Raketenstarts _____ sein.
5. Doch bisher kann man nur _____ Folien aus Graphen fertigen.
6. Die Atome landen auf einer Folie und bilden dort eine _____ Struktur aus Kohlenstoff.
7. Der Klebstoff und das _____ Band werden nach dem Abziehen des Graphens vom Graphit aufgelöst.
8. Übrig bleibt nur die _____ Struktur.

VI. Unterstreichen Sie das richtige Wort.

1. Ein Quadratkilometer Graphen wiegt / bewegt nur einige Hundert Gramm.
2. In Graphen sind die Kohlenstoff-Atome in der einfachsten / kompliziertesten Form angeordnet.
3. Die Festigkeit des einzigartigen Materials ist den allen anderen bekannten Werkstoffen **überlegen** / **unterlegen**.
4. US-amerikanische Wissenschaftler haben ausgerechnet, dass ein Seil aus Graphen **fest genug wäre, um tonnenschwere Lasten in den Erdorbit zu ziehen** / zu zeigen.
5. **Doch bisher kann man nur kleinflächige Folien aus Graphen fertigen** / rollen.
6. Unter Vakuum wird dazu eine Kohlenstoff-Verbindung atomar fein zerrissen / **zerstäubt**.
7. Die Atome setzen sich / landen auf einer Folie und machen / bilden dort eine **bienenwabenförmige Struktur aus Kohlenstoff**.

VII. Erzählen Sie, bitte, was haben Sie aus diesem Text über Graphen, seine Anwendungsmöglichkeiten, Eigenschaften und die Wege seiner Herstellung erfahren.

Eigenschaften von Graphen

Dicke – knapp 0,3 Nanometer Dichte

Das **dichte Gitter lässt selbst das kleinste Gas Atom, Helium, nicht** passieren. Dabei wiegt ein Quadratmeter Graphen nur 0,77 Milligramm.

Zugfestigkeit – 100 Mal so fest wie eine vergleichbar dünne Lage des stärksten Stahls. Ein Quadratmeter Graphen könnte 4 Kilogramm tragen.

Transparenz – Das fast durchsichtige Graphen absorbiert weniger als 3 Prozent des einfallenden Lichts – **unabhängig von dessen Farbe**.

Elektrische Leitfähigkeit – Modifiziertes Graphen leitet elektrischen Strom bis zu 1,6 Mal so gut wie vergleichbar dünnes Kupfer.

Wärmeleitfähigkeit – Graphen leitet Wärme etwa 10 Mal so gut wie eine ähnlich dünne Kupferfolie.

Und das Beste an Graphen: Die Eigenschaften des Werkstoffs lassen sich leicht verändern und den Anforderungen ganz verschiedener Anwendungen anpassen.

Wolfgang Kempkens
Bild der Wissenschaft № 10, S. 80–91, 2014

Text 27 Teurer Strom? Energiewende in Deutschland

I. Merken Sie sich folgende Vokabeln:

der Wandel	изменение, перемена
der Atomausstieg	отказ от использования атомной энергии
beschließen	решать, постановить
der Ausstoß, -stöße	выброс
das Erdbeben	землетрясение
fossil	ископаемый, окаменелый
erneuerbar	возобновляемый
ersetzen	заменять
das Stromnetz, -e	электросеть
ausgleichen	выравнивать, компенсировать
die Leitung, -en	электропровод, канал
die Schwankung, -en	колебание
die Ausgabe, -n	расходы, затраты
die Einnahme, -n	доход
die Umlage, -n	(денежное) отчисление

II. Wählen Sie die richtige Übersetzung!

- | | |
|--|---|
| 1. Atomkraftwerke abschalten | a. быть причиной |
| 2. die Energie verbrauchen | b. платить больше за эл. ток |
| 3. aus fossilen Rohstoffen gewinnen | c. накапливать экоток |
| 4. ein Grund sein | d. отключать АЭС |
| 5. die erneuerbaren Energien subventionieren | e. выравнивать колебания |
| 6. die Solarenergie unbegrenzt nutzen | f. потреблять энергию |
| 7. den Ökostrom speichern | g. неограниченно
использовать солнечную
энергию |
| 8. die Schwankungen ausgleichen | h. субсидировать
возобновляемую энергию |
| 9. mehr für den Strom bezahlen | i. добывать из ископаемого
сырья |

III. Lesen Sie den Text.

Ein wichtiges Projekt der deutschen Politik ist die Energiewende. Die Bundesregierung hat beschlossen, die deutschen Atomkraftwerke abzuschalten. **Außerdem sollen die Deutschen weniger Kohle, Öl und Erdgas verbrauchen.** Energie soll in Zukunft vor allem durch Wind, Sonne und Wasserkraft erzeugt

werden. Das ist umweltfreundlicher, aber leider auch teurer. Wird in Deutschland der Strom bald unbezahlbar sein?

Wir alle verbrauchen täglich viel Energie für Strom, Heizung und Mobilität. Diese Energie wird vor allem aus fossilen Rohstoffen gewonnen. Doch Erdöl, Kohle und Erdgas werden seltener und teurer. Außerdem entsteht bei der Energieerzeugung Kohlendioxid (CO₂). Dieses Gas ist ein Grund für den Klimawandel. Deutschland will den CO₂-Ausstoß senken: um 40 Prozent von 1990 bis 2020. Darum subventioniert der deutsche Staat die erneuerbaren Energien. Wind- und Wasserkraft, Biomasse und Solarenergie kann man unbegrenzt nutzen. Sie machen Deutschland auch unabhängiger von Rohstoffexporten aus dem Ausland.

Saubere und sichere Energie. Zur **deutschen Energiewende** gehört auch der schnelle Atomausstieg. Das Risiko einer nuklearen Katastrophe ist den Deutschen zu groß. Vor zwei Jahren gab es eine solche Katastrophe in Japan. Ein Erdbeben traf das Atomkraftwerk in Fukushima. Lebensgefährliche Radioaktivität wurde freigesetzt. Das schockierte viele Menschen in Deutschland, und es kam zu Protesten. Die Bundesregierung beschloss deshalb, sofort acht Atomkraftwerke zu schließen. Die neun übrigen Atomkraftwerke werden bis 2022 abgeschaltet. Ein Fünftel der heute produzierten Strommenge wird dann fehlen.

Es muss schnell gehen! Aber wie? Durch den Atomausstieg muss die Energiewende schnell realisiert werden. Kritiker sagen, dass die neue Energiepolitik der Bundesregierung nicht gut geplant ist. Es gibt einige Probleme. So stehen in Norddeutschland schon viele neue Windkraftanlagen. Aber es fehlen große Leitungen, die den Strom in den Süden leiten. Außerdem ist es sehr schwierig, den Ökostrom zu speichern. Wenn die Sonne scheint und der Wind weht, wird zu viel Strom produziert. Nachts und bei Windstille gibt es gar keinen Strom. Noch helfen Atom- und Kohlekraftwerke, diese Schwankungen auszugleichen.

Hohe Strompreise. Ein besonderes Problem ist der steigende Strompreis. Eine Familie mit vier Personen muss 2013 etwa 140 Euro mehr für Strom bezahlen als 2012. Wie kommt das? Der Bau von Solar- und Windkraftanlagen ist noch relativ teuer. Damit diese Investition attraktiv ist, gibt es das Erneuerbare-Energien-Gesetz (EEG): Der Staat garantiert den Produzenten von Ökostrom einen relativ hohen Preis für ihren Strom. Die großen Energiekonzerne müssen den

Ökostrom in ihre Stromnetze leiten. Dann verkaufen die Konzerne den Strom an der Börse weiter. Weil es immer mehr Ökostrom gibt, sinkt der Strompreis an der Börse. Die Differenz zwischen den Einnahmen und Ausgaben der Konzerne wird durch die sogenannte EEG-Umlage kompensiert. Diese Umlage müssen die Verbraucher durch einen höheren Strompreis zahlen. Nur der größte Energieverbraucher, die Industrie, muss diese Umlage nicht bezahlen. Schließlich soll die Industrie nicht ins Ausland abwandern, wo der Strom billiger ist.

Unterschiedliche Interessen. In Zukunft soll Energie sauber, sicher und wirtschaftlich produziert werden. Dabei müssen alle mithelfen, durch Stromsparen und auch über den hohen Strompreis. Damit die neue Energie bezahlbar bleibt, hat Umweltminister Peter Altmaier im Januar eine mögliche Lösung präsentiert: Die Energiekonzerne dürfen den Strompreis nur noch langsam erhöhen. Und auch die Industrie soll mehr für den Strom bezahlen. Deutschland diskutiert weiter. Die Energiewende ist eine große politische Herausforderung, weil die Interessen von Umweltschützern, Verbrauchern und der Wirtschaft ganz unterschiedlich sind.

Die Energiewende ist ein neuer Weg der Energiepolitik. Sie betrifft die Bereiche Strom, Wärme und Mobilität. Erneuerbare Energien (Wind, Sonne, Biomasse) sollen Atomkraft und fossile Rohstoffe (Öl, Kohle, Erdgas) weitgehend ersetzen. Deutschland will die Energiewende bis 2050 schaffen. Dann sollen die erneuerbaren Energien 80 Prozent des Energiebedarfs decken.
www.bmu.de/energiewende

Dagmar Glück
vitamin.de, № 56, S. 30-31

IV. Beantworten Sie die Fragen:

- ✚ Was bedeutet Energiewende?
- ✚ Warum hat die Bundesregierung beschlossen, die deutschen Atomkraftwerke abzuschalten?
- ✚ Warum und wodurch müssen fossile Rohstoffe bei der Energieversorgung ersetzt werden?
- ✚ Welche Probleme behindern die Verwirklichung der Energiewende?
- ✚ Wer und warum muss für Strom mehr bezahlen?

V. Ergänzen Sie die Sätze:

Dieses Gas ist ein Grund für Deutschland will den CO₂-Ausstoß ...: um 40 Prozent von 1990 bis 2020. Zur deutschen Energiewende gehört auch Die neun übrigen Atomkraftwerke werden bis ... abgeschaltet. So stehen in Norddeutschland schon viele neue Aber es fehlen ..., die den Strom in den

Süden leiten. Außerdem ist es sehr schwierig, den Ökostrom zu Wenn die Sonne scheint und der Wind weht, wird ... produziert. Nachts und bei ... gibt es gar keinen Strom. Die Energiewende ist eine große ... Herausforderung, weil die Interessen von Umweltschützern, Verbrauchern und der Wirtschaft ganz ... sind.

VI. Machen Sie aus Aktivsätzen Passivsätze!

1. Die Deutschen sollen weniger Kohle, Öl und Erdgas verbrauchen. 2. Diese Energie gewinnt man vor allem aus fossilen Rohstoffen. 3. Der deutsche Staat subventioniert die erneuerbaren Energien. 4. Wind- und Wasserkraft, Biomasse und Solarenergie kann man unbegrenzt nutzen. 5. Der Staat garantiert den Produzenten von Ökostrom einen relativ hohen Preis für ihren Strom. 6. Die großen Energiekonzerne müssen den Ökostrom in ihre Stromnetze leiten.

VII. Referieren Sie den Text.

VIII. Einen Lückentext ergänzen. Lesen Sie den folgenden Text und entscheiden Sie, welches Wort aus dem Kasten (a-o) in die Lücken 1-10 passt. Sie können jedes Wort im Kasten nur einmal verwenden. Nicht alle Wörter passen in den Text.

Ein Zwitschern geht um die Welt

200 Millionen Menschen machen das Netzwerk zum Machtinstrument. Gezwitschert wird inzwischen pausenlos. Mehr als 200 Millionen Menschen nutzen die Kommunikationsplattform Twitter, was auf Deutsch „Gezwitscher“ heißt. Jeden Tag 1. ... sie 140 Millionen Kurznachrichten. Sie geben Kneipentipps weiter, reden über das Wetter, organisieren Revolutionen.

Am 21. März 2006 schickte der Kalifornier Jack Dorsey um 9.50 Uhr die erste Mitteilung los: „Richte soeben mein Twitter ein.“ Was damals mit einem leisen Pieps 2. ..., hat sich inzwischen zum konstanten Hintergrundrauschen des 3. ... Lebens entwickelt. Dorsey entwickelte die Idee mit seinen Kollegen Biz Stone und Evan Williams weiter. Heute ermöglicht das Internet grenzenlose Vernetzung, direkte Kommunikation und problemlosen Meinungs austausch praktisch überall. Abrufbar sind die Nachrichten am Computer oder am Mobiltelefon. Die drei Entwickler hatten früh das 4. ... mit Twitter den Nerv der Zeit zu treffen. „Bei all dem Spaß, den wir hatten, war im Hinterkopf doch immer die Vorstellung, dass 5. ... daraus etwas Wichtiges entwickeln könnte“, sagt Twitter-Mitbegründer Stone in einem Interview.

Die gegenwärtige Entwicklung bestätigt den anfänglichen Optimismus. Im 6. ... Jahr schickten Twitter-Nutzer 25 Milliarden Kurzbotschaften, sogenannte „Tweets“, hinaus in die Welt. In diesem Jahr werden es viel mehr sein. Derzeit melden sich täglich 460.000 neue Nutzer 7. Twitter beschäftigt inzwischen 400 Menschen, fast jede Woche kommen neue Mitarbeiter hinzu.

Die Plattform hat an politischer und gesellschaftlicher Bedeutung gewonnen. Was anfangs als Netzwerk zum Austausch von Belanglosigkeiten belächelt wurde, ist zum machtvollen Instrument sozialen Wandels geworden.

„Es ist nicht unbedingt ein Triumph der Technologie, 8. ... ein Triumph der Menschlichkeit“, erklärt sich Stone den Erfolg. „Wir sind nicht erfolgreich 9. ... unserer Algorithmen und Geräte, sondern durch das, was die Menschen damit machen.“ Und die Menschen machen viel damit, die Nutzerzahlen zeigen es. „Es geht 10. ..., den Interessen zu folgen, den Dingen, die einen faszinieren“, sagt Stone. „Es geht um Nachrichten und Informationen, die man sonst nicht bekommen würde.“

a. BEGINNEN	b. ANFING	c. MODERNEN	d. GEFÜHL
e. SICH	f. DAVON	g. VERGANGENEN	h. LETZTEM
i. WEGEN	j. GEDANKE	k. VERSCHICKEN	
l. DARUM	m. AN	n. SONDERN	o. EIN

Text 1 Lessons leave no time for play in Seoul⁴

I. Before reading the text answer the following questions.

1. How would you feel if you had to go to two different schools every day?
2. Would you like to study this hard?

II. Study the following words and word combinations from the text.

scribble	нацарапать, строчить
cult-like	культовый
spin out of control	выйти из-под контроля
outlaw	запрещать
gross domestic product	валовой внутренний продукт
public spending	государственные расходы
highlight	подчеркивать
zeal	рвение
bid	заявка, ставка
catch up with	догнать
grant bursaries	предоставлять стипендии
divisive [di'vaɪsɪv]	вызывающий разногласия
entrenched	укоренившийся
status conscious	заботящийся о своём общественном положении и престиже

III. Read the text.

Andrew Ward on the South Korean education system where fierce competition has spawned an \$11bn-a-year private evening school industry.

A 17-year-old boy drifts into sleep, his head drooping into the textbook open in front of him. It is 9pm and Yang Dong-myung has two more hours of study to complete before going home. Around him sit other teenage South Koreans struggling to stay awake as a tutor scribbles English vocabulary on a blackboard.

Mr Yang and his classmates are among the roughly 80 per cent of South Koreans who attend private evening schools, known as hagwon, to improve their chances of reaching university.

⁴ https://images.scholastic.co.uk/assets/a/d7/f6/99280_newspaper-22_mgm-34246.pdf

Dainty, P. Timesaver. Newspaper articles to get teenagers talking. A photocopiable resource for teachers / P. Dainty. – Scholastic UK, Ltd. – 90, p.

An almost cult-like devotion to learning has been among the driving forces behind South **Korea's rapid economic development over the past half century, creating one of the world's most highly educated workforces.**

But concern is growing that the obsession with education has spun out of control, putting children under too much stress and families under pressure to pay expensive tuition fees.

The government signalled its alarm last month by announcing plans to outlaw evening classes after 10pm as part of tougher regulation of the \$11bn (€8.6bn, £5.8bn) **hagwon industry.**

Mr Yang attends his hagwon in Seoul four evenings a week from 6pm to 11pm after a full day at school. "I get tired and fall asleep in class," he says. "But in Korea education is important so my parents force me to study."

South Korea spends 6.8 per cent of gross domestic product on education, more than any other member of the Organisation for Economic Cooperation and **Development. However, the country's public spending on education is below the** OECD average at 4.1 per cent, highlighting the role played by private tuition in **Asia's fourth**-largest economy.

The teachings of Confucius, the ancient Chinese philosopher who stressed the importance of scholarship, influence many East Asian societies.

In South Korea, the zeal for learning is reinforced by a belief that knowledge is crucial to the bid to catch up with richer nations such as Japan and stay ahead of China.

"Korea is a country with few natural resources so to better ourselves individually and as a nation we have to use our brains," say Lee Nan-young, mother of two teenage students.

Commitment to education is reflected by **research showing South Korea's** 15-year-olds have the highest scientific literacy and second-highest mathematics standards among OECD members.

A slogan on the classroom wall in Mr Yang's English lesson reads: "Accomplish your dreams". But dreams come at a price: in his hagwon, fees of \$280 a week.

"Half of our family's income is spent on education," says Lee Sook, mother of two hagwon students. "We go without holidays to afford it. In every area of life **we make sacrifices for our children's education.**"

Lee Hang-soo, vice-president of Mr Yang's hagwon, says the school grants bursaries to children from poor families. But he admits South Korea's education system is divisive: "The 20 per cent of children that don't attend hagwon are split between those that can't afford it and those clever enough not to need it."

Private tuition has become so entrenched that public schools skip parts of the curriculum on the assumption it will be taught in evening classes.

"Public education teaches students to be rounded individuals; hagwon exist to get them through the university entrance exam," says Mr Lee.

Getting into a good university is considered a ticket to success in status conscious South Korea, where people are judged according to educational background.

The annual entrance exam is so important that people start work an hour late on test day to keep roads clear for candidates, while airports restrict take-offs and landings during the exam to avoid disturbing students.

However, there is growing awareness of the negative consequence of such a fanatical approach to education.

"I worry about my children having no time to exercise and have fun," says Lee Nan-young. "Children are getting fat because they are always studying."

Jung Bong-sup, head of school policy at the ministry of education, says the hagwon style of teaching fails to provide the skills needed in the modern global economy.

"Students memorise facts but they don't learn the ideas behind them," he says. "In the 21st century people need to think creatively and that requires more interactive education."

However as long as university remains the path to prosperity in South Korea, parents will send their children to hagwon. "If other kids go then so must yours," says Mrs Lee.

(by Andrew Ward)

IV. Answer the questions to find the meaning of these words.

1. Does drifts mean moves slowly or moves quickly?
2. Does drooping mean falling slowly or falling quickly?
3. Does scribbles mean writes slowly and clearly or writes quickly and not very neatly?
4. Does outlaw mean forbid or encourage?

5. Does catch up with mean be jealous of or reach the same standard as?
6. Does go without mean sacrifice or insist on?
7. Does entrenched mean unimportant or deep-rooted?
8. Does skip mean concentrate on or forget about?
9. Does fanatical mean too casual or too serious?
10. Does prosperity mean poverty or wealth?

V. Complete these sentences with words or information from the article.

1. About _____ % of Korean students go to hagwons.
2. Yang Dong-myung studies _____ hours a night, _____ nights a week.
3. A new law will force hagwons to finish teaching by _____ pm.
4. South Korea has the _____ largest economy in Asia.
5. The country has few _____ resources such as minerals, oil and gas.
6. International studies place 15-year-old Koreans first in science and _____ in mathematics.
7. It costs about \$_____ a week to send your child to night school.
8. Lee Sook is willing to go without _____ if it means her children can go to a hagwon.
9. On the day of the annual university entrance exam, offices start work an _____ late and airports restrict _____ and _____ to help students concentrate.
10. Lee Nan-young wants her children to do more _____ and have more _____.

VI. Discuss the following.

1. Are there similar schools to hagwons in your country? Would you like to go to one? Why/Why not?
2. Why do we go to school? What is education for?
3. Are there things you should not learn at school, but should learn from your family and friends? For example, who should teach you about politics/sex education/how to deal with money/religion/the risks from smoking or taking drugs?
4. What makes a good school?

VII. Render the text using a plan.

Text 2 \$1 could soon be worth €1⁵

I. Before reading the text answer the following questions.

1. What do we think of the EU Economy in the last 5 years?
2. Do we think interest rates should go up?
3. How do you think it would affect Europe?

II. Study the following words and word combinations from the text.

divergent	дивергентный
monetary	денежный, валютный, монетарный, финансовый
stimulus	стимул
parity	паритет, соответствие, равенство
slash (taxes)	сокращать, снижать
flip side of the coin	оборотная сторона медали
inflationary	инфляционный
hiking (rates)	повышать, поднимать

III. Read the text.

The U.S. dollar has been powering higher since Donald Trump won the presidential election and the euro has been weakening, putting the two currencies on a collision course.

The dollar's 9% **move since Election Day means it's now worth €0.96**. That's its highest level since 2003.

The trend has led to predictions of parity – **that is, when \$1 is worth €1**. The last time that happened was 2002.

Adam Slater, the head economist at Oxford Economics, said Thursday that parity could be reached by the end of 2017. Other economists think the key psychological level will be reached even sooner.

Slater said the currency moves are now being driven by divergent monetary policies on either side of the Atlantic Ocean.

The U.S. Federal Reserve is raising interest rates as it sees the American economy improve and expects rising prices. Meanwhile, the European Central Bank has extended its stimulus program and kept interest rates at record lows to support the economy and boost inflation. Investors are attracted to higher interest rates and stronger economies because they expect a better return on their money, which has pushed up the dollar. Europe is essentially the flip side of the coin.

⁵ <http://money.cnn.com/2016/12/15/investing/us-dollar-euro-parity/index.html>

President-elect Trump is also playing heavily into the currency equation because he's promised to slash taxes and regulations and support infrastructure projects. His policies could create an inflationary environment where the Federal Reserve will have to keep hiking interest rates to keep inflation at bay.

The major shift in these currencies is making European products and travel cheaper for Americans. European exporters, including German auto manufacturers, are expected to benefit.

Germany ships over \$125 billion worth of goods to the U.S. annually, making it one of America's biggest trading partners.

(by Alanna Petroff)

IV. Mark the sentences true (T) or false (F). Explain your choice.

1. \$1 is equal to €1? T/F \$1 has never been equal to €1 ?
2. Adam Slater, the head economist at Oxford Economics, said Thursday that parity could be reached by the end of 2017?
3. President-elect Trump has promised to slash taxes?
4. The US ships over \$125 billion worth of goods to Germany every year?
5. The shift in currency is making travel cheaper for Americans?

V. Answer the following questions.

1. What do you think of the article?
2. Do you think its time Europe increases its interest rates?
3. What do you know about the European Central Bank?
4. What do you think of the European Central Bank?
5. Do you think it is a good think if the dollar becomes equal to the euro?
6. Why/why not?
7. Do you invest in currencies? Have you ever thought about investing in currency?
8. How do you think Trump will boost the economy in America?
9. How do you feel about the American economy?
10. What changes would you make to the European economy?
11. Do you think Germany makes most the decisions in Europe?
12. Is inflation a good thing?

VI. Render the text using a plan.

Text 3 Ebola outbreak: Britain is ready for disease, says Jeremy Hunt⁶

I. Before reading the text answer the following questions.

1. What is a virus and what are the symptoms of a viral infection?
2. What types of deadly viruses do you know?
3. What countries are mostly affected by viruses? Why?

II. Study the following words and word combinations from the text.

outbreak	вспышка, эпидемия
bodily fluids	телесная жидкость
porcupines ['pɔ:kjʊpɪn]	дикобраз
human-to-human transmission	передача от человека к человеку
incubation period	инкубационный период, период инкубации
tackle	решать, бороться
vulnerable	уязвимый, подверженный
contract	заразиться
hail	восхвалять

III. Read the text.

Jeremy Hunt, the health secretary, said the expertise and experience of NHS medical staff meant that Britain could "deal with anything" with might threaten public health in the coming weeks.

Britain is ready for the Ebola outbreak if it arrives in the UK, Jeremy Hunt, the Health Secretary has vowed.

Mr Hunt said the expertise and experience of NHS medical staff meant that Britain could "deal with anything" with might threaten public health in the coming weeks.

US health officials warned that Western countries were just "one plane ride away" from infection while David Cameron said the Ebola outbreak was a "very serious threat" to the UK .

Charities on the frontline also said the disease was almost certain to spread to new countries.

But after a meeting of the government's emergency planning committee Cobra, ministers said that although the outbreak was "significant" it was "highly unlikely" that it would spread in Britain, with only isolated cases likely.

⁶ <http://www.telegraph.co.uk/news/science/science-news/11001403/Ebola-outbreak-Britain-is-ready-for-disease-says-Jeremy-Hunt.html>

Mr Hunt said medical staff were well-prepared to deal with any British infections.

"We have a lot of experience of dealing with diseases that are very dangerous," he said.

"We are very confident that we have very good people in the NHS, very experienced people who will be ready to deal with anything, if it were to arrive in the UK."

The disease, which can be fatal for up to 90 per cent of infected victims, has now killed more than 670 people across Guinea, Liberia and Sierra Leone.

Charity Action Aid said the outbreak was "worst the world has ever seen" and is "speeding up rather than **slowing down**."

However there are no reported cases of Ebola in Britain yet. Two Britons were tested for the disease in London and Birmingham after reporting symptoms, but neither had the disease.

Philip Hammond, the foreign secretary, who chaired Wednesday's **meeting** of Cobra, said the government was considering "extra precautions" but added that it was "most unlikely" that Ebola could spread within the UK because of world class standards of infection control.

"I would emphasize again, in terms of the UK, the issue is about the possibility of somebody who has contracted the disease in Africa getting sick here," he said.

"It is not about the disease spreading in the UK because we have frankly different standards of infection control procedure that would make that most unlikely."

Liberia and Sierra Leone have declared national emergencies with Liberia closing all schools and putting all non-essential government workers on compulsory 30 day leave.

Some airlines have stopped flying into infected West African countries, although British airlines said they would continue to travel.

Public Health England (PHE) warned health officials to be on the look-out for any unexplained illness in people returning from the affected countries

A Department of Health spokeswoman said: "Protecting the public from infectious diseases is a priority and we lead the world in this field. We are well-

prepared to identify and deal with any potential cases of Ebola, though there has never been a case in this country.

"Any patients with suspected symptoms can be diagnosed within 24 hours and they would also be isolated at a dedicated unit to keep the public safe. Our specialist staff are also working with the World Health Organisation to help tackle the outbreak in Africa."

The Royal Air Force is also on standby to bring back UK citizens infected with the disease in Africa.

Ebola first appeared in 1976 in two simultaneous outbreaks – in Nzara, Sudan; and in Yambuku, in the Democratic Republic of Congo. The latter was in a village situated near the Ebola River, from which the disease takes its name.

It is introduced into the human population through close contact with the sweat, blood, secretions, organs or other bodily fluids of infected animals such as chimpanzees, gorillas, fruit bats, monkeys, forest antelope and porcupines.

The virus then spreads in the community through human-to-human transmission.

Symptoms begin with fever, muscle pain and a sore throat, then rapidly escalate to vomiting, diarrhoea and internal and external bleeding. The incubation period can be up to 21 days.

Health workers tackling the outbreak in the region have been especially vulnerable to contracting the disease.

Dr Sheik Humarr Khan, who had been hailed as a national hero for his work treating patients with Ebola in Sierra Leone, died on Tuesday after being quarantined in a hospital in the country.

Two American health workers – a doctor and a missionary – are also in hospital in neighbouring Liberia after contracting the disease, prompting two US missionary groups to evacuate non-essential personnel from the country.

(by Sarah Knapton)

IV. What do these numbers refer to?

670

1976

21

V. Identify the following people and organizations. Use your own words.

Cobra

Philip Hammond

David Cameron

NHS

World Health Organisation

Jeremy Hunt

VI. Answer the following questions.

1. When was the virus Ebola discovered?
2. Are Britons at risk of contracting the Ebola virus? Why and how?
3. Why is that risk lower in Britain than in other countries?

VII. Render the text using a plan.

Text 4 Oceans could contain 750,000 undiscovered species⁷

I. Before reading the text answer the following questions.

1. How many oceans are there in the world?
2. Do you know any species of plants and animals living in the ocean?



II. Study the following words and word combinations from the text.

teeming	переполненный, битком набитый
wiggly ['rɪɡlɪ]	извивающийся
squid [skwɪd]	кальмар
tentacles	щупальца
census ['sen(t)səs]	перепись; сбор сведений
definitive [drɪ'fɪnɪtɪv]	наиболее полный; авторитетный
have a devastating impact on smth.	иметь разрушительное влияние на что-л.
compile	собирать (материал)
sea floor	морское дно
thermal vents	выходы термальных вод
rifts	разломы
seep	просачиваться, проникать, протекать
nutrient ['nju:trɪənt]	питательное вещество
baseline	исходные данные, отправная точка
fossil	ископаемое, окаменелость

⁷ <http://www.telegraph.co.uk/news/earth/wildlife/8038816/Oceans-could-contain-750000-undiscovered-species.html>

III. Read the text.

The world's oceans are teeming with far greater diversity of life than was previously thought, according to the first Census of Marine Life which has been 10 years in the making.

Giant sea spiders the size of dinner plates. Wiggly creatures nicknamed "Squid worms" because of their strange-looking tentacles. A blind lobster whose Latin name means "terrible claw". These are among the new types of animal discovered in the most ambitious-ever survey of the world's oceans, which concludes with the publication of the first Census of Marine Life.

The report marks the first attempt to provide a definitive record of all the species of plants and animals living in the sea. It will reveal that almost 250,000 have now been identified, predicting there may be at least another 750,000 still waiting to be discovered beneath the waves.

The Census has been 10 years in the making, and during the project scientists from around the world have identified more than 6,000 new species. Yet despite this great diversity of life, the report will warn that humans are having a devastating impact on the numbers of many species through fishing and pollution.

"Marine scientists are at present unable to provide good estimates of the total number of species that flourish in the ocean," it will say. "It will probably take at least another decade of the Census before we can defensibly estimate the total **number of marine species.**"

More than 2,700 scientists have helped to compile the Census, with more than 540 expeditions to visit all of the world's oceans.

British scientists have made huge numbers of finds in the cold and inhospitable ocean around Antarctica. In these conditions, marine life grows larger than anywhere else in the world. Sea spiders, a family of eight-legged creatures which rarely grow bigger than a fingernail in UK waters, have been discovered up to nine inches (23cm) across in Antarctic seas.

The deep sea floor, previously thought to be an almost lifeless desert due to the huge pressure and cold water found at depths greater than 6,000 feet (1.8km), has provided some of the biggest surprises. Researchers have discovered huge communities of different species scattered across the ocean floor, living at the mouth of thermal vents and rifts that seep nutrients into the ocean.

The "Squidworm", a new species of worm, was found living in the deep water of the Celebes Sea in south east Asia. A furry crab, named the Yeti Crab or *Kiwa hirsuta*, was also among the discoveries when it was found beside a vent in the deep sea off Easter Island in the south Pacific. Not only was it a new species but part of a new family previously unknown to science.

Dr Maria Baker, a researcher at the National Oceanography Centre in Southampton and a project manager on the Census, said: "Life is much more widespread on the ocean floor than was thought. The Census provides us with a baseline to measure the effects that humans are having, but it also shows us that we still have no idea of exactly what we are sharing our planet with."

Genetic testing now allows scientists to work out whether newly-discovered creatures are new species or just differently-coloured or shaped variants of those already known.

Dr Huw Griffiths, a marine scientist at the British Antarctic Survey who has gone on some of the Census expeditions, said: "About 80 per cent of the species in the Antarctic live on the sea floor. It is incredibly rich and varied there. They are the sort of creatures that a palaeontologist might be more likely to recognize than a marine biologist because they seem to be communities we normally see in the fossil record than in modern oceans elsewhere."

(by Richard Gray)

IV. Answer the following questions.

1. What is a census of marine life? Describe it in your own words.
2. How many species do scientists expect to discover?
3. How long did it take to compile the Census of marine life?
4. What impact does the mankind have on sea animals? Do you consider it negative or positive? Why?
5. Are scientists at present able to provide good estimates of the total number of species that flourish in the ocean?
6. In what seas were the most number of new species discovered?
7. Which part of the sea in the North is more inhabited? Did scientists predict it would be so rich in life?
8. Were the communities of living organisms scattered everywhere, or in some exact places on the ocean floor? Name the usual places.

9. Why, according to Dr Maria Baker, a researcher at the National Oceanography Centre in Southampton, is the Census useful for scientists?
10. What method helps scientists identify the newly-discovered species as new or as just variants of those already known?

V. Render the text using a plan.

Text 5 Tesco to remove anti-homeless spikes from Regent Street store after protests⁸

I. Before reading the text answer the following questions.

1. Do you know how many people there are in the world with no home or money?
2. What is meant by homelessness?
3. What are the problems faced by homeless people?

II. Study the following words and word combinations from the text.

spike	шип, колючка
stud	стержень, шип
intimidate	запугивать, пугать, устрашать
outrage	возмущение, негодование
deter	остановить, предотвратить, помешать,
austerity	жесткая экономия
rough sleeping	спать на открытом воздухе, спать ночью в одежде спать под открытым небом
stark reality	суровая реальность

III. Read the text.

Studs were to stop antisocial behaviour that intimidated customers, says supermarket, but we'll find a different solution

Tesco has agreed to remove the anti-homeless spikes from outside one of its central London shops after days of protest.

The inch-high steel studs provoked outrage when they were spotted outside the supermarket's Regent Street branch and in the doorway of a block of luxury flats near London Bridge.

As protests against the spikes gathered pace this week, managers at Tesco insisted that they were designed to prevent antisocial behaviour rather than to deter homeless people from sleeping nearby.

⁸ <https://www.theguardian.com/society/2014/jun/12/tesco-spikes-remove-regent-street-homeless-protests>

However, Tesco said yesterday that it would remove the spikes. "Customers told us they were intimidated by antisocial behaviour outside our Regent Street store and we put studs in place to try to stop it," a spokesman said. "These studs have caused concern for some, who have interpreted them as an anti-homeless measure, so we have decided to remove them to address this concern. We will find a different solution and hope this clears up any confusion."

The supermarket chain called in the police this week over planned protests against the Regent Street store, which was targeted on Wednesday night by a group of activists: a team of men wearing hi-vis outfits were photographed pouring a concrete mixture over the spikes before running down a side street.

People on a march against austerity cuts are expected to demonstrate outside Tesco's store on Regent Street on 21 June, with 600 people signed up to attend on Facebook. A separate [Change.org petition](#) calling for an end to anti-homeless spikes has attracted 113,000 signatures since its launch at the weekend.

The mayor of London, Boris Johnson, and the housing minister, Kris Hopkins, joined the criticism this week. Johnson described the spikes' use outside a block of flats on Southwark Bridge Road as "ugly, self defeating and stupid" and called for them to be removed immediately.

Homelessness charities described the studs as inhumane. Jacqui McCluskey, director of policy at Homeless Link, said: "It's shocking to see the use of metal spikes to discourage rough sleeping and hardly helps to deal with the rising number of people who are forced to sleep on our streets. Many people who sleep rough just don't know where to turn and are among the most vulnerable in our society. Sleeping on the streets is dangerous and bad for your health. Individuals need support."

McCluskey added: "This approach is not only inhumane; it does nothing to tackle the causes of rough sleeping and just moves the issue on for someone else to deal with. Luckily, most people are concerned if they see someone sleeping rough. The most practical thing you can do is to help connect individuals to local support by calling StreetLink on 0300 500 0914."

The campaign group Left Unity said a planned protest outside the Regent Street store would still go ahead on Thursday evening. Bianca Todd, said Tesco's decision to remove the spikes represented a victory for the protesters: "Thousands

of people have made their feelings known online and this should be a message to any other company thinking of using anti-homeless spikes.

"The campaign to remove all the anti-homeless spikes from everywhere they have been put in continues. We don't want to live in a society where public space is covered in spikes. Homeless people are not pigeons.

Jacqui McCluskey, Director of Policy at the charity Homeless Link, said: "Sleeping rough is extremely damaging and the spikes issue has highlighted the stark reality about how serious the problem is in this country. Whilst we welcome spikes being removed, the real solution is to ensure that nobody has to spend the night on the streets in the first place.

"If businesses are concerned about people sleeping rough, we would encourage them to engage with local charities who work to end homelessness, and to promote services like StreetLink which allows members of the public to connect rough sleepers with local support services."

IV. Answer the following questions.

1. Where have anti-homeless spikes been installed?
2. Why has Tesco installed these spikes? What is the reason?
3. Why did the supermarket chain call the police?
4. Who did they say?
 - the mayor of London
 - the housing minister
 - the director of policy at Homeless Link
5. What effect do you think these spikes will have on homeless people?
6. What effect do you think these spikes will have on society in general?
7. Do you think they are a good idea?
8. Is it possible to solve the problem of homelessness?

V. Comment on the following words from the article

We don't want to live in a society where public space is covered in spikes. Homeless people are not pigeons.

VI. Render the text using a plan.

Text 6 Ecotourism⁹

I. Before reading the text answer the following questions.

1. Are you fond of travelling?
2. What is ecotourism?
3. Have you ever wondered if there are any benefits of ecotourism over conventional tourism activities?

II. Study the following words and word combinations from the text.

sell local handicrafts	продавать местные изделия ручной работы
recycle	перерабатывать
to buy locally produced fruit and vegetables	покупать фрукты и овощи местного производства
carbon dioxide	углекислый газ

III. Read the text.

Imagine the scene. You're sitting in the hot sunshine beside the swimming pool of your international luxury hotel, drinking your imported gin and tonic. In front of you is the beach, reserved for hotel guests with motor boats for hire. Behind you is an 18-hole golf course, which was cleared from the native forest and is kept green by hundreds of water sprinklers. Around the hotel are familiar international restaurant chains and the same shops that you have at home. You've seen some local people - some of them sell local handicrafts outside the hotel. You bought a small wooden statue and after arguing for half an hour you only paid a quarter of what the man was asking. Really cheap!

Is this your idea of heaven or would you prefer something different?

Nowadays, many of us try to live in a way that will damage the environment as little as possible. We recycle our newspapers and bottles, we take public transport to get to work, we try to buy locally produced fruit and vegetables and we stopped using aerosol sprays years ago. And we want to take these attitudes on holiday with us. This is why alternative forms of tourism are becoming more popular all over the world.

But what is ecotourism?

There are lots of names for these new forms of tourism: responsible tourism, alternative tourism, sustainable tourism, nature tourism, adventure

⁹ <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/magazine/ecotourism>

tourism, educational tourism and more. Ecotourism probably involves a little of all of them. Everyone has a different definition but most people agree that ecotourism must:

- conserve the wildlife and culture of the area.
- benefit the local people and involve the local community
- be sustainable, that is make a profit without destroying natural resources
- provide an experience that tourists want to pay for.

So for example, in a true ecotourism project, a nature reserve allows a small number of tourists to visit its rare animals and uses the money that is generated to continue with important conservation work. The local people have jobs in the nature reserve as guides and wardens, but also have a voice in how the project develops. Tourists stay in local houses with local people, not in specially built hotels. So they experience the local culture and do not take precious energy and water away from the local population. They travel on foot, by boat, bicycle or elephant so that there is no pollution. And they have a special experience that they will remember all of their lives.

This type of tourism can only involve small numbers of people so it can be expensive. But you can apply the principles of ecotourism wherever you go for your holiday. Just remember these basic rules.

- Be prepared. Learn about the place that you're going to visit. Find out about its culture and history. Learn a little of the native language, at least basics like "Please", "Thank you, and "Good Morning. Think of your holiday as an opportunity to learn something.

- Have respect for local culture. Wear clothes that will not offend people. Always ask permission before you take a photograph. Remember that you are a visitor.

- Don't waste resources. If the area doesn't have much water, don't take two showers every day.

- Remember the phrase "Leave nothing behind you except footprints and take nothing away except photographs." Take as much care of the places that **you visit as you take of your own home.** · **Don't buy souvenirs made from endangered animals or plants.**

- Walk or use other non-polluting forms of transport whenever you can.
- Be flexible and keep a sense of humour when things go wrong.

Stay in local hotels and eat in local restaurants. Buy local products whenever possible and pay a fair price for what you buy.

Choose your holiday carefully. Don't be afraid to ask the holiday company about what they do that is "eco". Remember that "eco" is very fashionable today and a lot of holidays that are advertised as ecotourism are not much better than traditional tourism.

But before you get too enthusiastic, think about how you are going to get to your dream "eco" paradise. Flying is one of the biggest man-made sources of carbon dioxide in the atmosphere. Friends of the Earth say that one return flight from London to Miami puts as much carbon dioxide into the atmosphere as the average British car driver produces in a year. So don't forget that you don't have to fly to exotic locations for your "eco" holiday. There are probably places of natural beauty and interest in your own country that you've never visited.

(by Linda Baxter)

IV. Answer the following questions.

1. What is ecotourism?
2. What are the principles of ecotourism?
3. Why ecotourism is getting popular?

V. Render the text using a plan.

Text 7 Security services concerned amateur "biohackers" could create biological weapons, academic says¹⁰

I. Before reading the text answer the following questions.

1. What are biological weapons?
2. Do you know any types of biological weapons?

II. Study the following words and word combinations from the text.

genes
genome editing techniques
alter lifeforms
disquiet
pathogenic form of bacteria

гены
методы редактирования генома
изменять формы жизни
беспокойство
патогенная форма бактерий

¹⁰ <http://www.independent.co.uk/news/science/biohackers-gene-genome-editing-biological-weapons-craft-beer-hackney-a7229106.html>

III. Read the text.

The tools to edit the genes of lifeforms are now cheap and freely available on the internet

The security services are concerned that "biohackers" – groups of ordinary people who use genome editing techniques to alter lifeforms – could develop biological weapons or other potentially dangerous substances, an Oxford University academic has said.

Amateur scientists around the world have started using gene editing techniques after the tools became cheap and readily available.

And while most of these groups are harmless, Professor John Parrington told the British Science Festival in Swansea there were fears among other scientists and the security services that the technology could be used to create a new form of deadly virus.

"Who knows what will happen in the future," he said, raising the prospect of someone making a "biological weapon".

"There's some disquiet among the security services about where this is all leading as you might imagine."

Scientists at Stanford University in the US, he said, had also expressed concerns "that genetic engineering could be out there in the public domain".

However Professor Parrington, author of the popular science books *The Deeper Genome* and *Redesigning Life*, said creating a pathogenic form of bacteria that could cause significant health problems was not easy.

"It's actually quite difficult and not quite as trivial as some people might think to make a new form of virus that's lethal," he said.

"That's partly because nature is quite good at doing that itself and also because of the dangers to the people concerned."

And, for the most part, biohackers were enthusiastic amateurs who were involved in entirely peaceful pursuits.

For example, there is one biohacker group in Hackney, east London, who Professor Parrington said were "using genome editing to make a special kind of craft beer".

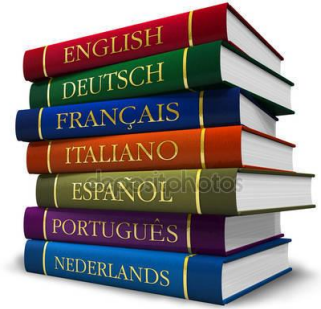
"In many ways [biohackers] are people who want to get involved in science, often with no biological experience in the past," he said.

"Certainly the groups in England have to go through the same procedures of safety [that scientists do]."

IV. Answer the following questions.

1. Who are biohackers?
2. What is the probability of making a "biological weapon"?
3. What is a biohacker group in Hackney trying to do?

V. Render the text using a plan.



Список использованных источников

1. Вольман, М. Пример реферирования статьи на английском языке / М. Вольман. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fb.ru/article/267583/primer-referirovaniya-stati-na-angliyskom-yazyike>. – Дата доступа : 12.05.2017.
2. Маркушевская, Л. П. Аннотирование и реферирование. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / Л. П. Маркушевская, Ю. А. Цапаева. – СПб : ГУИТМО, 2008. – 51 с.
3. Тищенко, И. А. Немецкий язык для технических вузов / И. А. Тищенко. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 248, [2] с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-17190-5.
4. Фразы для краткого изложения/реферирования текста на английском. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.english-source.ru/english-linguistics/discourse-analysis/140-phrases-for-summary-rendering>. – Дата доступа : 12.05.2017.