

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

С. А. Иващенко
Е. П. Гончарова

*Доктор технических наук, профессор,
кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский национальный технический
университет,
г. Минск, Беларусь*

Summary. The problem of development of professional educational system in modern conditions. Are distinguished elements such vocational educational system, as a cultural identification and proforientological literacy. Competitiveness is defined as the paradigmatic principle of modern vocational education.

Keywords: professional educational system; cultural identity; proforientological literacy; competitiveness.

Понятие «педагогическая система» является традиционным в соответствующей научной отрасли, однако его смысловая нагрузка достаточно широка. Часто под педагогической системой понимают ту или иную образовательную концепцию (например, педагогические системы Сократа, Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского и других учёных). Очевидно, что всякая педагогическая система формируется и развивается в соответствующих социокультурных условиях.

Вместе с тем педагогическая система как понятие чаще всего в последнее время рассматривается в связи с системным подходом к изучению педагогических явлений. Особенно актуален, на наш взгляд, системный подход в изучении профессиональной педагогической системы.

Выделим наиболее востребованные сегодня элементы профессиональной педагогической системы.

Культурная идентификация. Переход от техногенной к антропогенной цивилизации предопределяет необходимость пересмотра профессиональных установок специалиста. Культурологи отмечают, что от человека утилитарно социализированного общество XXI века переходит к человеку творящему, человеку-художнику [2]. Этот процесс тесно связан с гармонизацией своих отношений, опыта, деятельности; с воспитанием способности целостно воспринимать различные виды информации. Готовность человека соответствовать требованиям культуры в каждом виде профессиональной деятельности предопределяется всей системой его обучения и воспитания, в процессе которой знания преобразуются в убеждения, нормы и принципы поведения. Беря за основу культурологические установки (М. А. Ариарский [2]), определим четыре этапа становления профессионала:

- первый этап – хоминизация, т. е. овладение основами человеческого поведения – освоение санитарно-гигиенической культуры, элементар-

ных навыков общения, культуры питания и других составляющих культуры быта в профессиональной деятельности;

- второй этап – социализация, т. е. формирование культуры профессионального (клиентоориентированного) общения, культуры познания, культуры профессионально-трудовой деятельности;

- третий этап – инкультурация, т. е. формирование эстетического отношения к действительности и искусству, способность восприятия ценностей культуры, стремление к эстетическим началам в профессиональной деятельности;

- четвёртый этап – самореализация творческого потенциала, когда профессионал в полной мере раскрывает свои культуросозидающие возможности.

Профориентологическая грамотность. Одной из теоретических основ современного профессионального образования является профориентология, которая как научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучает закономерности и механизмы профессионального становления человека (Э. Ф. Зеер и др. [3]). Среди основных задач профориентологии выделим наиболее значимые:

– формирование профессиоведческой компетентности, т. е. ознакомление с классификацией и характеристиками профессий, с типовыми сценариями профессиональных биографий;

– развитие профессиоведческих компетенций, а именно: умений по трудоустройству и самомаркетингу, способностей прогнозирования и проектирования своего карьерного роста, навыков самопрезентации и коммуникации [3].

Профориентология как научная отрасль предполагает семь стадий профессиональной жизни человека.

1. Стадия зарождения профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием окружения (родственников, учебных предметов, сюжетно-ролевых игр, учителей) – от 0 до 12 лет.

2. Стадия формирования профессиональных намерений, которая завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии. Эта стадия получила название оптации.

3. Стадия профессиональной подготовки человека, которая начинается с момента поступления в профессиональное учебное заведение (начальное, среднее, высшее).

4. Стадия профессиональной адаптации, наступающая после окончания учебного заведения с момента начала самостоятельной профессиональной деятельности.

5. Стадия первичной профессионализации, т. е. стабилизация профессиональной деятельности, определенный уровень погружения в профессиональную среду, наличие оптимальных способов деятельности.

6. Стадия, характеризующаяся переходом на второй уровень профессионализации, т. е. становление профессионала, устойчивая профессиональная активность.

7. Стадия профессионального мастерства, т. е. становление акме-профессионала. Высокая творческая активность, значительное повышение профессионального уровня, характеризующееся нестандартным подходом [3].

Конкурентоспособность. Для успешной деятельности любого специалиста в современных условиях важна не только профессиональная оснащённость, но и конкурентоспособность. Перечислим признаки конкурентоспособного профессионала: независимость поведения и суждений; умение уступать и отказываться от своих предшествующих мыслей; восприятие новых идей; способность находить и формулировать проблему; смелость, критичность; упорство, настойчивость; умение обеспечить регулярность умственного труда; терпимость.

Принцип конкурентоспособности некоторые исследователи считают парадигмальным принципом профессионального образования XXI века, что потребует пересмотра целей, ценностей, содержания, форм и методов всей профессиональной педагогической системы в целом [1].

Библиографический список

1. Андреев, В. И. Конкурентология: учеб. курс для творч. саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2004. – 467 с.
2. Ариарский, М. А. Прикладная культурология / М. А. Ариарский. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Эго, 2001. – 287 с.
3. Зеер, Э. Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М.: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2004. – 188 с.