

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ И ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Мельниченко В.В., Буховец Ю.А.

*Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь, [vicapas@list.ru](mailto:vicapas@list.ru)*

**Введение.** Не секрет, что в РБ существует проблема, связанная с образованием, трудоустройством, социальной адаптацией и реабилитацией людей с ограниченными возможностями (ЛОВ). Большой проблемой является отношение к этой категории населения. В виду того, что их в нашей стране порядка 536 000, (по данным статистики БЕЛСТАТ) необходимо рассматривать ее как серьезную, которая требует решения.

Говоря об обучении их, необходимо отметить, что обучение данной группы людей **может** проводиться по той же программе что и обучение здоровых людей. Иначе, если ЛОВ и обычных студентов будут разделять на группы друг друга это отразится на их взаимоотношениях и успеваемости, в общем.

В данной работе описаны некоторые методические решения этой задачи. Предлагаемые методы апробируются в учебном процессе на кафедре «Материаловедение в машиностроении» Белорусского национального университета и учебном центре ИВА Беларусь.

**Базовый инструментарий.** Базовые знания будущий инженер получает на основе классически сформированных программ обучения.

**Форматы занятий.** Рассмотрим гипотетические варианты организации занятий:

*Вариант1.* Группа студентов состоит **только** из ЛОВ. Преподаватель –обычный здоровый человек.

*Результат:* ЛОВ собираются в группу и начинают игнорировать преподавателя, поскольку тот является здоровым человеком. Строгость и попытки «закручивания гаек» и проводить диалог не приведут к положительным результатам.

*Вариант2.* Группа состоит из студентов ЛОВ. Преподаватель так же относится к ЛОВ. В этом случае не возникает отторжения преподавателя от группы и занятия проходят успешно.

*Недостатком данного решения является то, что количества преподавателей ЛОВ может не хватить для проведения занятий во всех группах, где это необходимо.*

*Вариант 3.* Студенты ЛОВ учатся с обычными студентами совместно. Студенты становятся более «заряженными» на успех и производительность, поскольку видят положительный опыт своего преподавателя и хотят, как минимум, его повторить.

### **Описание поведения людей в контрольной группе.**

Для того, чтобы правильно понимать отношение общества (здоровых людей к ЛОВ нужно привести данные из исследований центра «Европейской трансформации»:

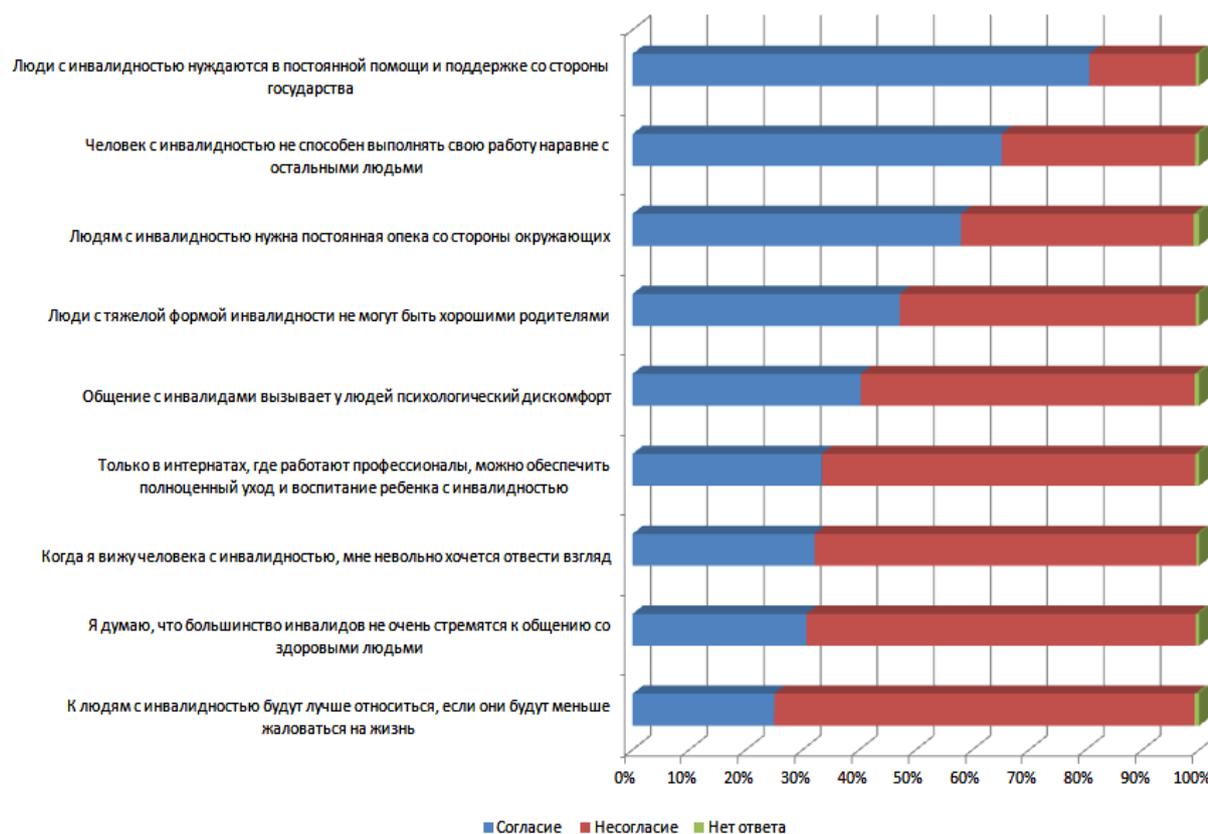


Рисунок 1. Результаты исследования центра "Европейская трансформация".

Из данного исследования хорошо видно, что здоровые люди в своем большинстве считают, что ЛОВ требуют особого внимания, постоянной поддержки, что они не готовы к общению, постоянно жалуются на жизнь, не могут быть хорошими родителями и вызывают у людей дискомфорт.

Соответственно поведение ЛОВ со здоровыми людьми изначально отличается от поведения здоровых людей со здоровыми людьми.

ЛОВ боятся полноценно общаться с здоровыми людьми, поскольку считают, что те отрицательно настроены. Здоровые люди соответственно также избегают взаимоотношений с ЛОВ, так как считают их неполноценными не только физически, но и интеллектуально.

Во время совместного обучения ЛОВ получают возможность доказать здоровым людям, что они не хуже их в интеллектуальном смысле и их это стимулирует дополнительно.

**Методика преподавания с ЛОВ в смешанной группе.** Основным отличием в методике преподавания с ЛОВ от обычной группы здоровых людей является тот факт, что преподаватель категорически не должен обращать внимание на физическую неполноценность ЛОВ. Он должен общаться с ними наравне и содействовать совместному общению людей из этой группы. Нет необходимости готовить «особые» задания для ЛОВ, так же нельзя делать скидку при опозданиях на занятия и недостаточную подготовку. Тогда ЛОВ будут себя чувствовать одним из членов этого сообщества(группы), они будут общаться все вместе, постепенно здоровые люди перестанут замечать различия ЛОВ от остальных.

**Важность нахождения ЛОВ в общем коллективе.** До недавнего времени ЛОВ могли получать образование только в специализированных заведениях, либо дома

заниматься самообразованием. Их занятия, в общем, со здоровыми людьми коллективе во многом способствует повышению мотивации ЛОВ, так же возникающие взаимоотношения с различными группами людей идут на пользу обеим группам. ЛОВ стремятся быть такими же или лучше глядя на здоровых людей. Так же они доказывают хорошей успеваемостью и поведением. Здоровые люди так же вступают в это соревнование, за лучшие отметки и в результате положительная динамика возникающая в коллективе говорит, что обеим группам это слияние полезно.

**Пример занятий с ЛОВ в учебном заведении.** Статистика по обучению ЛОВ была собрана в результате обучения двух групп студентов на курсах дополнительного образования, по окончанию которых студенты получали диплом о том, что прослушали курс.

Занятия производились в обучающем центре компании «ІВА», которая предоставила учебные классы. Преподавателем был молодой человек с ограниченными возможностями, но имевший опыт преподавания в подобных группах.