

## ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ

Пашкевич Н.С., Кудласевич Н.Н., Шавлюк Е.С.

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь,  
e-mail [vtfbibl@bntu.by](mailto:vtfbibl@bntu.by)*

**Под электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

**Под дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**То есть электронное обучение может быть дистанционным или осуществляться непосредственно в учебной аудитории.** Дистанционное обучение, в свою очередь, может быть синхронным, когда преподаватель и студент взаимодействуют в режиме реального времени (например, занятие с видео-конференц-связью), или асинхронным, когда материалы изучаются слушателем самостоятельно, а вопросы могут обсуждаться, например, на форуме.

Образовательные организации получили право применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в таком объеме, какой им требуется. Эти технологии могут быть использованы на практиках, во время аттестации и вообще на любых учебных занятиях. При этом целые программы могут быть реализованы только за счет электронного обучения.

Однако приведенный нами анализ свидетельствует, что дистанционное обучение, несмотря на все более широкое распространение, даже во взрослой аудитории не всегда имеет достаточно высокую эффективность: обучающимся может не хватить мотивации и навыков самоорганизации, чтобы качественно освоить программу и дойти до конца курса. Наверное, каждый из нас уже ощущал это на себе. Тем более если речь идет о курсантах и студентах.

Поэтому военно-учебные заведения обращаются к обучению **смешанному**, подразумевающему **интеграцию электронного обучения в традиционную классно-аудиторную систему**. Учеба в аудитории, лицом к лицу с преподавателем, каким-либо образом сочетается с электронным обучением, что дает возможность воспользоваться плюсы электронного обучения, но избежать его недостатков.

### **Какие же преимущества имеет электронное обучение?**

Отметим наиболее значимые:

- оно позволяет каждому студенту использовать свой темп работы, пересматривать материал многократно, возвращаться к нему;
- к материалам с удаленным доступом можно обращаться в любое время и в любой день недели;
- вместо текстового учебника, который так трудно читается и воспринимается, электронное обучение применяет разнообразные ресурсы, задействующие различные каналы восприятия: видео и аудиофайлы, анимацию, графику;
- многие современные электронные образовательные ресурсы интерактивны, а значит, повышают заинтересованность студента и эффективность работы с ними;
- самостоятельно работая с ресурсами, студент приобретает необходимые для сегодняшней жизни компетенции, такие как навыки работы с информацией, умение

планировать свою деятельность и отвечать за результаты обучения и т.д. - готовится к жизнедеятельности в информационном обществе;

- электронное обучение позволяет выстраивать разно уровневую систему и индивидуализировать подходы, отталкиваясь от потребностей обучающегося;

Электронное обучение позволяет будущим офицерам приобрести военно-профессиональную компетентность, то есть способность офицера применить полученные компетенции в ходе электронного обучения в конкретной обстановке при выполнении задач как в мирное время так и в боевой обстановке.

При этом военно-профессиональная компетентность является интегральным сочетанием полученных курсантами компетенций и морально-боевых и социально-личностных качеств, таким образом выполнение выпускниками военных факультетов полученных задач будет зависеть так же от таких их качеств как смелость, решительность, вера в надежность своего оружия и боевой техники, уверенность в своем личном составе.

Только при оценке этих параметров можно определять вероятность выполнения боевой задачи

**Но у электронного обучения есть и недостатки.** Особенно заметны они будут при использовании дистанционных технологий в работе с курсантами с низким уровнем мотивации.

В то же время использование традиционной аудиторной системы помогает уйти от недостатков дистанционного обучения и дает преподавателю возможность вовремя оказать помощь курсанту, осуществлять объективный контроль знаний, создавать учебные ситуации, повышающие уровень мотивации обучающихся, организовывать очное общение в группе, создавать творческую атмосферу.

Частично снимаются и технические проблемы. Ведь в “чисто” дистанционном обучении помимо проблемы разработки образовательного контента, с которым работает студент, необходимо создать условия для индивидуальной поддержки преподавателем каждого обучающегося, то есть обеспечить синхронное или асинхронное взаимодействие. Необходимо организовать групповую совместную работу обучающихся (дискуссии, совместные проекты и т.д.). В случае смешанного обучения эти аспекты станут частью очного взаимодействия.

Таким образом, смешанное обучение становится более привлекательным для ВУЗов.

А на первый план среди проблем организации смешанного обучения выходит подготовка **качественных** интерактивных электронных образовательных ресурсов. Они могут быть достаточно разнообразными. Это и электронные формы учебников, и видео лекции, записанные непосредственно преподавателем, компьютерные тесты и тренажеры, виртуальные лаборатории и др. Существуют разные возможности такой интеграции.

**Мы предлагаем рассмотреть модели, которые оказались наиболее подходящими для использования в современных ВУЗах.**

**Они могут быть реализованы отдельным преподавателем в рамках его предмета.**

Это:

- «смена рабочих зон»
- «автономная группа»
- «индивидуальная траектория».

**«Смена рабочих зон»** – модель чередования деятельности для групп учащихся в рамках одного занятия. Например, часть группы делает опыты, другая – работает с электронными ресурсами на компьютерах, потом группы меняются.

В модели **«автономная группа»** выделяется группа курсантов с особыми образовательными потребностями. Они могут работать по своей программе как в аудитории, так и дома. В последнем случае для них организуются дополнительные консультации, в аудитории или дистанционно.

Модель **«индивидуальная траектория»** подразумевает работу с отдельными учащимися, например, при подготовке к курсовому проекту.

Существуют и другие подходы. Но главное то, что включение онлайн ресурсов в традиционные занятия имеет значительный потенциал повышения их эффективности.

### **Литература**

1. Соловов, А.В. Электронное обучение – новая технология или новая парадигма? // Высшее образование в России. 2006, № 11. – С. 104–112 <http://cnit.ssau.ru/do/articles/paradigma/paradigma.htm>
2. Логинова, А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 809-811 <https://moluch.ru/archive/87/16877/>
3. Андреева, Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – М.: Буки Веди, 2016. – 280 с. <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>