

2. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.

3. Гузеев, В.В. Консультации: технология ТОГИС. Деятельностно-ценностные задачи / В.В. Гузеев // Педагогические технологии. – № 3. – 2007. – С. 115–119.

УДК 621.762.4

Соловянчик А.А., Балыдко Д.Н.

## **ПРИНЦИПЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

Личностно-ориентированное образование – это, прежде всего, умение работать с внутренним опытом ребенка, подростка, юноши, с самым святым в человеке – его субъективностью. Этот подход происходит из гуманистического постулата, который утверждает, что каждый ребенок талантлив, что каждый человек уникален, и они по-своему доходят до истины. Важно только понять сильные и слабые стороны их познавательного аппарата (когнитивных структур), чтобы затем развивать сильные и помочь преодолеть слабые.

Сразу же добавим еще одну предпосылку индивидуально-ориентированного обучения, весьма существенную для его понимания. Оно оперирует и сочетает в себе две пары понятий: с одной стороны традиционное обучение и воспитание как специально-организованные деятельности общества, а с другой – учение и самовоспитание как индивидуально-значимые деятельности учащихся, в которых реализуется и развивается их внутренний опыт.

Русский психолог Ираида Сергеевна Якиманская определила 8 основных позиций, которые являются ключевыми как для понимания, так и для проектирования и реализации индивидуально-ориентированного обучения. Остановимся на них с позиции профессионального образования:

1. Личностно-ориентированное образование призвано обеспечить развитие и саморазвитие личности учащегося, исходя из диагностики его индивидуальных особенностей как субъекта познания и

предметной деятельности – в нашем случае – будущей профессиональной деятельности.

2. Образовательный, подчеркнем, не учебный и не учебно-воспитательный, а именно образовательный процесс должен предоставлять каждому учащемуся в соответствии с его способностями, склонностями, интересами, ценностными ориентациями, возможность реализации себя в познании, учебно-профессиональной деятельности.

3. Содержание образования, его средства и методы подбираются и организовываются так, чтобы учащийся имел возможность выбора и мог проявить избирательность к предметному материалу, его видам, формам и уровням сложности освоения.

4. Критериальная база личностно-ориентированного образования учитывает не только достигнутый уровень пресловутых ЗУНов, но и развитие индивидуально-творческих качеств личности, ее универсальных способностей познания, мышления, деятельности, дающих возможность спонтанного порождения новых знаний для осмысления и разрешения нестандартных ситуаций.

5. Образованность, воспитанность учащегося, студента понимается как становление его духовных и интеллектуальных индивидуальных качеств, что и выступает основной целью нового образования.

6. Принципиально разводятся обученность и образованность. Предполагается, что обученность через овладение ЗУНами обеспечивает социальную и профессиональную адаптацию выпускника в обществе и на производстве. Образованность же формирует индивидуальное восприятие мира в целом и отдельных его сфер (культурно-технологических пространств), возможность их критического и творческого переосмысления и преобразования, широкого использования субъективного опыта в оценке различных фактов и процессов окружающей действительности на основе личностно значимых целей и ценностей.

7. В данном контексте традиционное обучение и воспитание не могут быть ведущими в целостном и непрерывном образовательном процессе. Определяющими, ключевыми компонентами образования выступают те, которые развивают индивидуальность ученика, его интеллектуально-творческий и профессионально-квалификационный потенциал, создающий все необходимые условия для его саморазвития, самовыражения, самоосуществления и самореализации.

И последняя, 8-ая позиция И.С. Якиманской. Личностно-ориентированное образование непременно строится на принципах вариативности, т. е. признания разнообразия как содержания, сочетания его уровней сложности, так и форм и методов организации образовательного процесса, дающего возможности выбора, как преподавателю, так и учащемуся в их совместной деятельности, по углублению познавательного процесса.

Зададимся вопросом: что такое личностно-ориентированная система профессионального образования? И в чем инновационный подход к ее созданию и реализации?

В принципе идея не нова. Всякое обучение по своей сути было и остается созданием условий для развития личности, следовательно, является развивающим, личностно-ориентированным. Проблема в том, как понимать личность и где искать источники и пути ее развития.

Нельзя сказать, что советские учебные заведения не ставили перед собой такой задачи. Наоборот, задача всестороннего гармоничного развития личности постоянно декларировалась, но личность при этом формировалась в виде заданных навязываемых социокультурных образцов, которые определялись идеологией, строились в основном на признании ведущей роли (детерминации) внешних воздействий. Помните, человек – совокупность общественных отношений. То есть человек не в человеке, а в обществе в его взаимосвязях с социальным окружением, средой. С этой позиции разрабатывались соответствующие дидактические и воспитательные модели, которые в лучшем случае обеспечивали индивидуальный подход, некоторый учет личностных особенностей человека.

Личностно-индивидуальное образование – это принципиально иной подход. В его основе лежит признание уникальности, самобытности и самоценности каждого человека, его развития не как коллективного субъекта, винтика, частички коллектива, но прежде всего как индивида, индивидуальности, наделенной своим неповторимым субъектным опытом. Проектирование и реализация личностно-ориентированной системы профессионального образования предполагает:

1. Признание студента основным субъектом образовательного процесса.
2. Определение в качестве цели – развитие индивидуальных способностей учащихся.
3. Определение средств, форм и методов образования,

направленных на выявление и систематизацию субъективного опыта учащихся, его целеустремленного развития и использования.

4. Важным представляется разработка и налаживание форм социального партнерства всех участников образовательного процесса: учащихся, преподавателей, родителей, работодателей и т.д.

Личностно-ориентированное образование меняет учебно-воспитательный процесс на образовательный процесс, учебный план – на образовательную программу, осуществляет поворот педагогических технологий от познавательных массовых к индивидуальным, персональным, делающим ставку на самообразование и автодидактизм, личностные траектории развития.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1989.
2. Якиманская, И.С. Формирование интеллектуальных умений и навыков в процессе производственного обучения / И.С. Якиманская. – М., «Высшая школа», 1979.
3. Якиманская, И.С. Знание и мышление школьника / И.С. Якиманская. – М., 1985.
4. Якиманская, И.С. Дифференцированное обучение: «внешние» и «внутренние» формы / И.С. Якиманская // Директор школы. – 1995, № 3.
5. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М., 1996.

УДК 372.862

Шахрай Л.И.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА**

*БНТУ, г. Минск*

*This article presents a teaching support of didacting process of preparing future engineers: system of methods, techniques and tools developed with taking into account the characteristics of modular training,*