

управления: сб. науч. ст / редкол. : П.А. Мандрик (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2009. – С. 207-211.

УДК 378:621.9

Кравченя Э.М.¹, Антонец А.Г.²

САМООБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ СРЕДИ ДРУГИХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

¹БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь, ²ТГТУ, г. Ташкент,
Узбекистан

Work contains data on the organisation of self-education of students of a technical college. It is shown, that self-education by use of the saved up experience on the basis of achievements of traditional pedagogics by means of communication information means: the educational information of static images, the computer drawing, the interactive drawing, systems of geometrical modelling, etc. should receive in due course wide application and become the leading form of training of the expert of tomorrow.

Непрерывное образование – это реальность XXI века. В процессе обучения студент должен быть психологически и практически подготовлен к необходимости постоянно учиться, самостоятельно приобретать ЗНАНИЯ и главное хотеть приобретать эти знания, т.е. желать пополнять и углублять их, быть готовым затрачивать на это свое время, усилия, энергию, чувствовать интерес к умственной поисковой работе. На современном этапе, да и на будущих этапах развития высшей школы акцент должен делаться и на другие более рациональные способы обучения.

Учитывая тот факт, что учебно-воспитательный процесс в вузе является весьма сложной, взаимосвязанной, взаимозависимой системой, характеризующейся многомерными параметрами и показателями, где могут иметь место рядом и сосуществовать разные формы, методы, способы, приемы, рассмотрим условия без которые, с нашей точки зрения, при определенном подходе к проблеме обучения не могут быть решены конкретные задачи:

– например, без использования объяснительно-иллюстративного метода не может начаться обучение

принципиально новому материалу;

- без применения репродуктивного метода не могут быть приобретены навыки и умения (даже если известный способ действий включен в решение творческой задачи, его осуществление представляет репродукцию внутри исследовательского метода);

- современное обучение нельзя сегодня представить без использования элементов эвристики и элементов научного исследования.

Этим методам соответствуют четыре уровня познавательной деятельности человека:

- узнавание объектов, свойств, процессов изучаемой области, явлений действительности;

- воспроизведение информации, операций и действий;

- продуктивная деятельность по ранее усвоенному алгоритму на ограниченном множестве объектов;

- продуктивная творческая деятельность по самостоятельно конструируемым алгоритмам на любом множестве объектов.

Деление методов обучения условно и относительно: на практике они реализуются обычно в различных сочетаниях друг с другом, а порою даже параллельно.

Установление оптимальных соотношений и сочетаний разных типов самостоятельных работ при использовании различных методов и форм организации учебного процесса (в т.ч. и при изучении технических учебных дисциплин с учетом их конкретного содержания и методологии (соответствующей им науки), должно стать правом каждого серьезно настроенного к своей деятельности преподавателя, характеризую его профессиональные возможности и накопленный со временем творческий потенциал. Все эти действия помогут выявить сегодня новые формы и методы активизации учебной, научной и самообразовательной деятельности студентов, чтобы применить их в педагогике завтрашнего дня, для совершенствования организации и управления этой важнейшей работы в учебных заведениях различного типа.

Залогом успеха в активизации обучения является такая организация обучения, при которой формы, средства, методы, способы, приемы постоянно чередуются, сменяя друг друга, причем предпочтение тут должно быть, отдано нетрадиционным способам. Педагогическая практика убеждает, что знания, добываемые собственными усилиями, во много раз прочнее, чем знания, поданные в готовом

виде, а умения самостоятельно получать новые факты способствуют формированию творческого мышления.

Специфика такого обучения в том, что студент должен осмысливать полученную учебную информацию, перерабатывать её в сознании и самостоятельно делать из неё выводы, устанавливая её взаимосвязь с предыдущей известной информацией, учиться самому и находить ответы на поставленные преподавателем и/или жизнью вопросы. Задача такого обучения в том, чтобы полученная таким способом информация, закреплялась в памяти человека, обеспечивая возможность её сохранения на достаточный период, для оперативного ею пользования.

Сознательное усвоение информации превращается в прочные знания. Творческое усвоение знаний порождает умения. Умения могут перерасти в навыки, если будет обеспечена хорошая «тренировка» и выполнение определенных действий. Применение знаний, умений, навыков – завершающее звено процесса обучения.

Важным условием продуктивной работы студентов является вооружение их существенными знаниями в области научной организации умственного труда.

Без помощи преподавателя в вопросах методики учебной и научной организации умственного труда, обучаемые часто остаются самоучками: учатся в основном на своих ошибках, срывах, переутомлении... расходуя неоправданно много времени, нервных усилий и здоровья.

При учебной и особенно при индивидуально-самостоятельной работе большую роль играют рекомендации и советы по методике умственного труда: развитию мышления, воли, памяти, организации самой работы и рабочего места и т.д.

Особо важную роль играет научение студентов методам работы с книгой в зависимости от целей чтения: улавливание идеи или важных деталей, системное изучение, анализ, конспектирование и пр.

Так, например, для совершенствования процесса самообразования важная роль принадлежит вопросу создания многоступенчатых (разной степени сложности) учебников, учебных пособий и изданий других форм:

- научно-популярного характера (для первоначального ознакомления с изучаемым вопросом, предметом, дисциплиной);
- общеобразовательного (общедоступному для понимания,

средней степени сложности);

– профессионального (наиболее полного и подробного, включающего последним достижениям современной науки, и по изложению адекватной ей).

Учитывая факт, что люди получают информацию при рассмотрении графических образов быстрее, чем при чтении текста перспективны пособия, основанного на принципах «графического построения» более предпочтительные. Все это способствует поэтапному усвоению учебной дисциплины (и адекватной ей науки) и формированию результативных умственных действий. Самообразование (самообучение) с использованием накопленного опыта на базе достижений традиционной педагогики с помощью коммуникационных информационных технических средств: учебная диоинформация (электронные учебные материалы), когнитивная компьютерная графика, интерактивная графика, системы геометрического моделирования и др. со временем должны получить широкое применение и стать ведущей формой обучения специалиста завтрашнего дня.

Таким образом, можно утверждать, вместо того чтобы сообщать знания, умения, навыки в готовом виде, подробно изложенные в разнообразной учебной литературе (учебники, учебные пособия, методические указания, руководства, инструкции и пр.), гораздо лучше дать студентам наряду с определенным минимумом знаний ещё и возможность «открыть» для себя приемы и методы творческой деятельности, подобные тем которыми пользовались при решении проблем науки великие исследователи.

УДК 378

Кралеви́ч И.Н., Ковальчу́к И.Н., Пакштай́те В.В.
**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА**

УО МГПУ им. И.П.Шамякина, г. Мозырь

The article deals with the state of demand on the engineering pedagogic specialties under modern conditions. The advantages and the lacks of pedagogical testing as the main control method are discussed.