

ДИСКУССИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИЕМ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО»

Погодина Н.А., канд. юр. наук, доцент кафедры публичного права ГОУ ВПО «Саратовский государственный социально-экономический университет», г. Саратов

Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

В системе высшего образования дискуссию стали более широко применять в последнее время, в период демократических перемен, когда стал возможен плюрализм мнений в различных областях общественной жизни.

В профессиональном обучении дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен знаниями, мнениями и убеждениями может привести к новому взгляду на профессиональную деятельность, какое-либо явление, окружающих людей, а также для изменения моделей поведения, организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся, развития навыков межличностного взаимодействия и обеспечения обратной связи.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Поскольку XXI век по праву именуют веком информации, и все мы являемся очевидцами повышения значимости информации, такой прием целесообразно рассмотреть на примере преподавания дисциплины «Информационное право».

Вариантов дискуссии может быть много. Выбирать вариант нужно в зависимости от состава группы и цели вашего взаимодействия.

В связи с тем, что аудитория, в которой будет применяться указанный прием, обладает определенной спецификой, т.е. относится к возрастной категории 19-20 лет (дисциплина «Информационное право» преподается на 4 курсе), уместно применять дискуссию в стиле телевизионного ток-шоу.

Цель проведения семинарского занятия с использованием рассматриваемого приема - помочь студентам в совершенствовании умений выступать публично, аргументировано выражать свою точку зрения, научиться реагировать на утверждения и аргументы других, спорить с ними, не нападая на своих соперников, а также отстаивать собственные идеи.

Предположительное количество участников семинарского занятия – группа в составе 20-30 человек. Необходимое время – от 45 до 90 минут.

Ввиду того, что наличие системного подхода отличает дискуссию от простой беседы, необходима тщательная подготовка к проведению дискуссии на семинарском занятии. На этапе подготовки к проведению подобного занятия необходимо сообщить студентам выбранную тему (оптимально, в форме дискуссионного вопроса). Из числа студентов выбрать 2-5 экспертов (в зависимости от численности группы), которые должны подготовить дополнительную справочную информацию по теме дискуссии. Остальные студенты должны придумать вопрос экспертам и определиться со своей позицией относительно поставленного вопроса.

Обязательным требованием является вовлечение в процесс дискуссии всех студентов группы. Все участники должны говорить коротко и конкретно. Выступления экспертов заканчиваются ответами на вопросы аудитории.

Необходимо выделить достаточно времени для заключительной части. Оптимальным является самостоятельное подведение итогов экспертами и непосредственно участниками дискуссии.

Наиболее интересными и проблемными моментами в курсе «Информационное право», как показывает практика, являются следующие темы:

– формирование «электронного правительства» и «электронного государства»;

- киберпространство как новая среда функционирования современного государства и бизнеса;
- рекламная функция Интернета и проблема спама;
- практика доменных споров в России и за рубежом;
- электронные деньги как инструмент расчетов в информационной среде;
- возникновение и развитие информационной среды глобальных компьютерных сетей;
- и другие.

Однако при организации и проведении дискуссий нередко возникают определенные проблемы и трудности. Например, перевод дискуссии на другую, не менее актуальную для присутствующих тему или перевод разговора на постороннюю тему.

Одна из основных опасностей при использовании дискуссии в качестве метода обучения — это легкость, с которой можно отклониться далеко в сторону от обсуждаемой темы. Поскольку поощряется генерирование любых идей, участники дискуссии, зачастую уходят от реальной проблемы и с трудом находят рациональные и продуктивные идеи.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наумов Д.И., БГПУ, Смольник Ю.В., БНТУ

Практическая реализация парадигмы инновационного высшего образования обусловлена системным кризисом традиционной, зародившейся в просвещенческую эпоху, модели образования. В качестве основных признаков этой модели можно выделить: классический тип научной рациональности, ориентирующий познающего субъекта на объект познания и получение объективно истинного знания о мире; детерминистская картина мира, лежащая в основе техногенной цивилизации и соответствующей ей культуры мышления и действия; доминирование репродуктивных методов обучения, которые обуславливают трансляцию готовых знаний и методов решения задач; достаточно резкая разграниченность