

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ
И ГУМАНИТАРИЗАЦИИ

МИПК и ПК

Центр изучения внешней политики и безопасности

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы

Четвертой международной научно-практической
конференции

7–8 апреля 2011 г.

В 2 частях

Часть 1

Минск

БНТУ

2011

УДК 339.543 (06)

ББК 65.428

М 43

Редакционная коллегия:

Г.М. Бровка, В.Ф. Володько, В.Г. Баштовой, В.В. Кузьмич,
В.А. Бобков, В.Л. Червинский, Б.Б. Синьков, Д.Н. Хромченко,
А.И. Лойко, Л.И. Дроздович, А.А. Плащинский, В.Е. Бутеня,
С.В. Потапенко.

В настоящем сборнике представлены материалы Четвертой международной научно-практической конференции «Международный менеджмент и маркетинг в сфере образования», тематика которой посвящена актуальным проблемам технологий управления: менеджмента, экономики и права, таможенного дела, энергоэффективных технологий, энергосбережения, упаковочного производства, философии, политологии, образования, науки и культуры.

ISBN 978-985-525-688-6 (Ч.1)

ISBN 978-985-525-690-9

© БНТУ, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	9
ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ Борисюк С.В.	9
ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА И СФЕРЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА Тур А.Н.	13
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА Володько В.Ф.	26
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ В ИНТЕГРАЦИОННЫХ СТРУКТУРАХ Бобков В.А.	43
МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ Веслав Чижович	46
МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ И РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Бровка Г.М.	49
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ТАМОЖЕННОЙ СИСТЕМЫ (ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ) Алибеков С.Т.	56
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВСЕМИРНОЙ ТАМОЖЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ Мазаева Н.Н., Шляхов А.А.	60
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ТАМОЖЕННОГО ПРАВА Лайченкова Н.Н.	65
КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СО СТУДЕНТАМИ УНИВЕРСИТЕТА Невзорова А.Б.	68

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ПОЛЬШЕ Гвардиньска Эва.....	71
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРАТЕГИЕЙ ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Выгнанов А.А., Романова А.Т.	72
О РОЛИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ТАМОЖЕННЫХ СЛУЖБ Сальникова А.В.	75
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА Острога В.А.	81
ДИСКУССИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИЕМ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО» Погодина Н.А.	85
СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Наумов Д.И., Смольник Ю.В.	87
ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Лойко А.И.	91
НОВЫЕ СТАНДАРТЫ ТАМОЖЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ Ананьева В.Н.	94
М.И. КУБАНИН О СООТНОШЕНИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ СССР И США В 30-е гг. XX ВЕКА Белоус Н.Ф.	95
РАЗДЕЛ 2.....	99
СЕКЦИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ».....	99
КОНСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЕНЕДЖЕРА Володько О.М.	99
ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ К НАУЧНОЙ РАБОТЕ Гусаков Б.И.	102

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ Буцанец Н.Б.	105
ЭВОЛЮЦИЯ ТЕОРИИ МАРКЕТИНГА Махатый Я.Я.	108
МЕНЕДЖМЕНТ-КОНСАЛТИНГ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Морозов В.Ф.	111
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (В Т. Ч. МАРКЕТИНГА И МЕНЕДЖМЕНТА) В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Поддерегина Л.И., Гайнутдинов Э.М.	114
ВСЕ БЕЗ УМА ОТ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Сачек П.В.	117
ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ Цивинская О.И.	120
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА Юсубов Ф.И.	123
ПРОДВИЖЕНИЕ БРЕНДА БНТУ ПОСРЕДСТВОМ МАРКЕТИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ Матяс И.Д.	126
СЕКЦИЯ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»	129
ОГРАНИЧЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБОЙ Синьков Б.Б.	129
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРИОРИТЕТОВ ЕС Моисеенко Е.Г.	131
К ВОПРОСУ О СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТАМОЖЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО» Разорёнова Т.Р., Разорёнов Н.А.	135
УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ТРАНСГРАНИЧНЫХ – ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ Копко Ю.А.	139

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАКЕТА «SS STATISTICA» В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА» Альшеевская О.В.	142
ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ТАМОЖЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ Галай Т.А.	145
ТАМОЖЕННЫЕ МЕРЫ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ Иванова Е.Н.	147
ЕДИНАЯ АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ Ковалькова И.А.	150
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА Лабкович О.Н.	153
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИКА И ПРАВО»	156
ОБРАЗОВАНИЕ, СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ Дроздович Л.И.	157
ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ Кондратьева Т.Н.	159
ВКЛАД СОВЕТА ЕВРОПЫ В РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ РЕГИОНЕ Лукина Л.С.	162
КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРТНАЯ СИСТЕМА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ЕВРОПЫ И СНГ Дроздович Л. И., Дроздович М.В.	165
ПУТИ ИНТЕГРАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ Кондратьева Т.Н, Тарасевич В.Л.	166

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ».....	169
ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ Потапенко С.В., Коновалова А.А.	170
ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА Дубовик А.К.	173
ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА Фалевич М.К.	175
ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ Кандричина И.Н.	178
СЕКЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ УПАКОВОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА»	181
ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Кузьмич В.В., Кузьмич Г.В., Немцева С.К.	182
МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОЕКТИРОВАНИИ. СНИЖЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ОКОНЧАТЕЛЬНЫХ ОТХОДОВ ПРИ УТИЛИЗАЦИИ УПАКОВКИ Чижмаков Н.С., Кузьмич В.В., Балабанова Т.Ф.	185
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ Карпунин И.И., Кузьмич В.В., Балабанова Т.Ф.	188
БИОДИЗАЙН: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ Якимович Е.Б.	190
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ PROSHOW PRODUCER В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Келеть Н.Е., Кузьмич Г.В.	192
СНИЖЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УПАКОВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ГРИБКОВ И АНАЭРОБНЫХ БАКТЕРИЙ Карпунин И.И., Кузьмич В.В., Янкевич С.Н.	195

МЕТОДЫ ИСПЫТАНИЙ БИОРАЗЛАГАЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УПАКОВОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА Кузьмич В.В., Почанин Ю.С., Степаненко А.Б., Янкевич С.Н.....	198
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕКСАФТОРОСИЛИКАТА НАТРИЯ В КАЧЕСТВЕ МОДИФИЦИРУЮЩЕЙ ДОБАВКИ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ДРЕВЕСНОГО НАПОЛНИТЕЛЯ Дубовская Л.Ю., Зык Н.В., Шункевич В.О.....	201
НАНОПОЛНИТЕЛИ В ПОЛИМЕРНЫХ УПАКОВОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ Кузьмич В.В., Снежко Э.К., Немцева С.К.	203
О СНИЖЕНИИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ СЖИГАНИИ ОТХОДОВ Кузьмич В.В., Терешкова С.Г., Карпунин И.И.	205
СЕКЦИЯ «ЮНЕСКО»	208
СОЛНЕЧНАЯ ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА Иващенко Е.Ю.	208
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МАГНИТОФЕРЕЗА И БРОУНОВСКОЙ ДИФфуЗИИ НА ПЛАВАНИЕ ПОСТОЯННОГО МАГНИТА В ОБЪЕМЕ МАГНИТНОЙ ЖИДКОСТИ Баштовой В.Г., Рекс А.Г., Климович С.В.	211
АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ ОДORIZАТОРА ИСПАРИТЕЛЬНО- КОНВЕКТИВНОГО ТИПА Кривошеев Ю.К.	214
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ ПРИ РЕШЕНИИ ИНЖЕНЕРНЫХ ЗАДАЧ Погирицкая С.Г.	217
ПРОБЛЕМЫ ПАРАЛЛЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСИНХРОННЫХ И СИНХРОННЫХ ГЕНЕРАТОРОВ Червинский В.Л.	220

РАЗДЕЛ I

ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ

Борисюк С.В., заместитель Председателя Государственного таможенного комитета Республики Беларусь

В интересах реального сектора

Выгоды от работы в Таможенном союзе ощутят, прежде всего, производители Беларуси, Казахстана и России.

Таможенное законодательство Таможенного союза Беларуси, Казахстана и России разработано с учетом передовых технологий Всемирной таможенной организации и положений важнейших международных договоров в сфере таможенного регулирования, таких как Киотская конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур (в редакции Протокола 1999 года), Международная конвенция об упрощении формальностей в торговле товарами (конвенция ЕАД) и Европейская конвенция о процедуре общего транзита.

В результате таможенное законодательство ТС позволяет организовать сквозной таможенный контроль при перемещении товаров по европео-азиатскому коридору с использованием единых комплектов транзитных документов с едиными правилами их заполнения.

Единые правила работы

В целом функционирование Таможенного союза трех государств базируется на шести основополагающих принципах:

- объединение таможенных территорий сторон в единую таможенную территорию;
- отмена таможенных пошлин во взаимной торговле;
- отмена ограничений экономического характера во взаимной торговле;
- применение единых мер нетарифного регулирования;
- принятие и применение единого таможенного тарифа;
- осуществление единообразного таможенного регулирования на территории Таможенного союза.

При этом ключевым этапом формирования Таможенного союза и его нормативной правовой базы стало подписание Договора о Таможенном кодексе Таможенного союза (ТК ТС) 27 ноября 2009 г.

в Минске на заседании Межгосударственного Совета ЕврАзЭС (высшего органа Таможенного союза) на уровне глав государств. Одновременно решением Межгоссовета ЕврАзЭС был утвержден План мероприятий по введению договора в действие, предусматривающий подготовку договорно-правовой базы, необходимой для фактической реализации положений ТК ТС.

6 июля 2010 года Таможенный кодекс Таможенного союза вступил в силу.

Данный документ представляет собой международный правовой акт, который регламентирует функции и порядок действий таможенных органов в условиях единой таможенной территории и единой таможенной границы Таможенного союза в целях обеспечения экономических и иных интересов государств-членов ТС.

Правовые нормы ТК ТС, не имеющие бланкетного (отсылочного) характера, являются нормами прямого действия.

В настоящее время система таможенного законодательства ТС состоит из следующих основных элементов:

- таможенного кодекса Таможенного союза;
- международных договоров государств - членов Таможенного союза, регулирующих таможенные правоотношения в ТС;
- решений Комиссии Таможенного союза (КТС), регулирующих таможенные правоотношения в ТС и принимаемых в соответствии с ТК ТС и международными договорами государств - членов ТС.

В данной связи отмечу, что в соответствии с ТК ТС принят ряд решений КТС, которыми, в частности, утверждены формы таможенных документов и инструкции по их заполнению; регламент ведения единого таможенного реестра объектов интеллектуальной собственности; порядок совершения таможенных операций по товарам для личного пользования физических лиц; перечни товаров, временно ввозимых с полным условным освобождением от уплаты таможенных пошлин; документы по классификации товаров и таможенной стоимости; формы, реестры, порядки и другие документы по администрированию свободных таможенных зон и свободных складов.

Принципы организации таможенного администрирования, направленные на беспрепятственное перемещение товаров в рамках Таможенного союза, заключаются в следующем:

- отсутствие таможенного контроля и таможенного оформления на внутренних границах государств-членов ТС;
- отмена таможенного оформления товаров, выпущенных в свободное обращение и перемещаемых в пределах Беларуси, Казахстана и России;
- единообразное применение таможенных процедур (режимов) на единой таможенной территории;
- единая система таможенного транзита товаров по таможенной территории ТС.

Для ведения статистики внешней и внутренней торговли, а также осуществления валютного контроля сохранена действовавшая система статистического декларирования товаров, сфера применения которой соответственно расширена в отношении всех товаров, перемещаемых в пределах государств - членов ТС.

Выгоды от формирования Таможенного союза ощутит, прежде всего, реальный сектор экономики государств - членов ТС. Они заключаются в том, что деловая активность будет развиваться в рамках единого экономического пространства, которое поддерживается благодаря унификации национальных законодательств государств - членов ТС и создания равных условий для хозяйствующих субъектов, действующих на этом пространстве. При перемещении товаров и услуг, произведенных на территории Таможенного союза, через внутренние границы государств-членов не взимаются таможенные пошлины. За счет снижения издержек товары, произведенные на территории Таможенного союза, становятся более конкурентоспособными по сравнению с товарами из третьих стран. Важную роль играет также возможность использования имеющегося потенциала инновационных технологий и интеллектуальных ресурсов государств-членов ТС.

Для иностранного бизнеса существенным плюсом является сокращение издержек, связанных с перемещением товаров в пределах территории государств - членов Таможенного союза, что должно привести к появлению и практической реализации новых инвестиционных проектов с участием иностранного капитала.

Очередной этап - ЕЭП

Следующим этапом, предполагающим функционирование односторонних механизмов регулирования экономики, основанных на

рыночных принципах и применении гармонизированных правовых норм, является Единое экономическое пространство (ЕЭП).

ЕЭП – это более тесная форма экономической интеграции, в рамках которой существует единая инфраструктура и проводится согласованная налоговая, денежно-кредитная, валютно-финансовая, торговая и таможенная политика, что обеспечивает свободное движение товаров, услуг, капитала и рабочей силы.

Основными целями формирования ЕЭП являются:

- эффективное функционирование общего (внутреннего) рынка товаров, услуг, капитала и труда;
- создание условий для структурной перестройки экономики сторон в интересах повышения жизненного уровня населения;
- проведение согласованной налоговой, денежно-кредитной, валютно-финансовой, торговой, таможенной и тарифной политики;
- развитие единых транспортных, энергетических и информационных систем;
- создание общей системы мер государственной поддержки развития приоритетных отраслей экономики, производственной и научно-технологической кооперации.

В целях полноценного функционирования ЕЭП стороны согласовывают основные направления и этапы структурной перестройки экономики, обеспечивающие эффективное использование производственного потенциала, формирование благоприятного инвестиционного климата, поддержку высокоэффективных производств, а также создание условий для добросовестной конкуренции в рамках Единого экономического пространства.

В соответствии с Планом по формированию ЕЭП Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации на 2010 – 2011 годы подписан ряд соглашений, касающихся:

- согласованной макроэкономической политики;
- единых принципов и правил регулирования деятельности субъектов естественных монополий;
- единых принципов и правил конкуренции; единых правил предоставления промышленных субсидий;
- торговли услугами;

- единых принципов и правил в сфере технического регулирования, применения санитарных, ветеринарных и фитосанитарных норм.

Таким образом, в настоящее время практически созданы необходимые условия для стабильного экономического развития государств-членов Таможенного союза, осуществления ими согласованной государственной поддержки приоритетных отраслей и производств.

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА И СФЕРЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Тур А.Н., заместитель министра экономики Республики Беларусь

Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства относится к числу приоритетных направлений государственной политики на среднесрочную перспективу.

В течение 2010 года Министерством экономики совместно с заинтересованными органами государственного управления продолжалась поступательная работа по улучшению бизнес-климата, дебиюрократизации экономики, развитию конкуренции, совершенствованию системы государственного управления в рамках проводимого с 2008 года курса по либерализации условий осуществления экономической деятельности.

Преобразования затронули широкий спектр отношений: совершенствование системы налогообложения, сокращение лицензируемых видов деятельности, отмену ряда административных процедур, упорядочение вопросов аренды, либерализацию ценообразования, поддержание добросовестной конкуренции и совершенствование антимонопольного регулирования, ограничение вмешательства контролирующих органов в работу бизнеса, создание благоприятного инвестиционного климата и обеспечение защиты интересов инвесторов и ряд других.

Улучшение условий ведения бизнеса положительно отразилось в том числе и на уровне развития малого и среднего предпринимательства.

Удельный вес валового внутреннего продукта, произведенного субъектами малого и среднего предпринимательства, в общем объеме данного показателя по республике в настоящее время составляет около 18 процентов, в выручке от реализации товаров, продукции, работ, услуг – 42 процента. В микро-, малых и средних организациях трудится третья часть экономически активного населения страны.

Проводимые в стране в данном направлении преобразования находят свое отражение в международных экономических рейтингах.

Сегодня особый интерес для нас представляет положение нашего государства в ежегодном исследовании Всемирного банка и Международной финансовой корпорации (IFC) "Ведение бизнеса" (Doing Business), в котором рассматриваются девять этапов "жизненного цикла" предприятия: регистрация предприятий, получение разрешений на строительство, наем рабочей силы, регистрация собственности, кредитование, защита инвесторов, налогообложение, международная торговля, ликвидация предприятий.

Общемировой рейтинг страны по условиям ведения бизнеса за последние пять лет вырос практически в два раза: со 123-го места по версии исследования "Ведение бизнеса – 2007" до 68-го – по результатам отчета "Ведение бизнеса – 2011".

Кроме того, республика дважды (в отчетах "Ведение бизнеса – 2009" и "Ведение бизнеса – 2010") занимала 4-е места в первой "десятке" стран-реформаторов по количеству правовых реформ, направленных на упрощение ведения бизнеса, и произведенному ими эффекту.

Особо хочу отметить, что Беларусь также признана одним из лидеров и заняла 3-е место среди 174-х стран мира – постоянных участников исследования Ведение бизнеса на 2006 – 2011 годы, которые добились крупнейших успехов в создании более благоприятной регулятивной среды для отечественных предпринимателей за последние пять лет.

Вместе с тем Республика Беларусь не останавливается на достигнутом. Системная работа по совершенствованию условий осуществления предпринимательской деятельности будет продолжаться и далее.

Дальнейшая работа по либерализации условий ведения бизнеса, снижению административного бремени, предоставлению большей экономической свободы субъектам хозяйствования, нивелированию рисков предпринимательской деятельности будет осуществляться в тесном взаимодействии государственных органов и частного бизнеса.

Опыт такого взаимодействия зарекомендовал себя положительно. Об этом свидетельствуют многие документы, подготовленные с учетом предложений бизнес-сообщества. Один из последних примеров – Директива Президента Республики Беларусь № 4 и мероприятия по ее реализации.

Подготовленные мероприятия утверждены постановлением Совета Министров Республики Беларусь и Национального банка Республики Беларусь от 28 февраля 2011 г. № 251/6.

При подготовке данных мероприятий работала группа экспертов из числа представителей юридических и аудиторских фирм, международных организаций. Поступающие в Министерство экономики предложения максимально учтены при формировании мероприятий. В результате документ получился достаточно объемным. Включенные в него мероприятия направлены на последовательную реализацию мер по совершенствованию делового климата для всех субъектов предпринимательской деятельности и, в конечном итоге, формирование комфортной деловой среды. Выполнение большинства из мероприятий предусмотрено в первой половине 2011 года.

Коротко остановлюсь на некоторых из них, а также на тех мерах, которые уже нашли отражение в нормативных правовых актах (или проектах), в той последовательности, как они прописаны в документе.

Для дальнейшего развития добросовестной конкуренции субъектов предпринимательской деятельности независимо от формы собственности ключевым моментом является либерализация действующей системы ценообразования в стране.

С этой целью принят Указ Президента Республики Беларусь от 25 февраля 2011 г. № 72 "О некоторых вопросах регулирования цен (тарифов) в Республике Беларусь", которым сокращен перечень товаров (работ, услуг), в отношении которых осуществляется государственное регулирование цен (тарифов), а

также упрощены процедуры в области ценообразования для субъектов предпринимательской деятельности.

В частности, отменены следующие нормы:

право Правительства устанавливать предельные индексы изменения цен;

обязательная регистрация цен (тарифов) субъектами предпринимательской деятельности;

требование об обязательном составлении экономических расчетов под уровень применяемых цен (тарифов), за исключением регулируемых цен.

Также принято постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 апреля 2011г. № 495, которым определен единый сокращенный перечень социально значимых товаров (работ, услуг), цены (тарифы) на которые регулируются Министерством экономики, облисполкомами и Минским горисполкомом, в который вошли важнейшие товары и услуги, оказывающие существенное влияние на жизненный уровень населения. В соответствии с данным постановлением сокращен перечень платных медицинских услуг, оказываемых организациями независимо от формы собственности, тарифы на которые регулируются государством.

Сокращение ценового регулирования на социально значимые товары и услуги позволит организациям-изготовителям оперативно корректировать цены при изменении конъюнктуры рынка, с учетом ценовых тенденций, фактора сезонности, а также покупательского спроса, а также повысит заинтересованность субъектов предпринимательства в производстве товаров (оказании услуг) и положительно повлияет на развитие конкуренции в данных сегментах рынка.

В целях пересмотра законодательства, регулирующего ценообразование в строительстве, подготовлены проекты Указа Президента Республики Беларусь "О совершенствовании порядка проведения торгов в строительстве, определения стоимости строительства объектов и признании утратившим силу отдельных указов, положений указов Президента Республики Беларусь" и постановления Совета Министров Республики Беларусь "Об утверждении положений о порядке формирования неизменной договорной (контрактной) цены при строительстве объектов и о

порядке организации и проведения подрядных торгов на строительство объектов, признании утратившими силу некоторых постановлений и отдельных положений постановлений Совета Министров Республики Беларусь“.

Подготовлен проект постановления Совета Министров Республики Беларусь ”О внесении изменений и дополнения в постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20 декабря 2008 г. № 1987”, направленный на прекращение практики представления неконкурентных преимуществ отдельным производителям и обеспечение дальнейшего развития добросовестной конкуренции субъектов предпринимательской деятельности независимо от формы собственности.

Разработан проект Указа Президента Республики Беларусь ”О некоторых вопросах страховой деятельности“, направленный на предоставление права всем страховым организациям независимо от формы собственности на осуществления обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств, обязательного страхования гражданской ответственности перевозчика перед пассажирами и обязательного страхования гражданской ответственности временных (антикризисных) управляющих в производстве по делу об экономической несостоятельности (банкротстве).

Уже в текущем году начнется поэтапное введение в Республике Беларусь электронной государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, будут усовершенствованы процедуры ликвидации коммерческих организаций. Подготовлены и внесены в Правительство проекты Декрета Президента Республики Беларусь ”О внесении изменений и дополнений в Декрет Президента Республики Беларусь от 16 января 2009 г. № 1“ и постановления Совета Министров Республики Беларусь ”О некоторых вопросах государственной регистрации субъектов хозяйствования“. Ведутся работы по вводу в действие веб-портала Единого государственного регистра юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, созданию удостоверяющего центра Министерства юстиции, доработке форм документов, которые будут направляться заявителями в электронном виде посредством названного портала в регистрирующий орган, и форм документов, которые будут направляться этим органом заявителю, а

также проводятся иные организационные и технические мероприятия, направленные на обеспечение функционирования веб-портала ЕГР и введение в стране электронной регистрации субъектов хозяйствования.

С целью защиты и развития частной собственности, создания условий для беспрепятственного осуществления предпринимательской деятельности предусмотрена подготовка изменений в Гражданский кодекс Республики Беларусь и иные законодательные акты в части недопущения изъятия имущества у добросовестных приобретателей, запрета действий, направленных на лишение (прекращение, ограничение) имущественных прав субъектов хозяйственной деятельности, отнесения судебных споров о добросовестности приобретателя к категории рассматриваемых в первоочередном порядке, а также в части закрепления гарантий необратимости приватизации государственного имущества путем установления пресекательного срока для подачи иска 3 года со дня совершения сделки по продаже, иной приватизации государственного имущества.

Будут внесены изменения в законодательные акты, направленные на упрощение порядка предоставления земельных участков субъектам предпринимательской деятельности, в том числе приобретения в собственность частных юридических лиц, осуществляющих деятельность по производству товаров, работ, услуг, предоставление льгот по арендной плате за земельные участки для субъектов предпринимательской деятельности. Предусмотрено формирование механизмов государственного финансирования строительства дорожной инфраструктуры при размещении объектов придорожного сервиса.

Предусматривается освобождение инвестора от уплаты арендной платы за земельные участки, занятые под строительство объектов на период их возведения, а также проведение проектных работ. Субъектам предпринимательской деятельности, реализующим инвестиционные проекты, в том числе по созданию объектов придорожного сервиса, льготы по арендной плате за земельные участки будут предоставляться еще в течение двух лет после окончания строительства.

Принят Указ Президента Республики Беларусь от 14 марта 2011 г. № 107 "О внесении изменений и дополнений в Указ

Президента Республики Беларусь от 16 ноября 2006 г. № 677“, предусматривающий, что юридические лица и индивидуальные предприниматели, арендующие не менее трех лет здания, сооружения, изолированные помещения, имеют право преимущественного приобретения данного объекта с рассрочкой платежа на пять лет, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

Стоимость при продаже арендатору здания, сооружения, изолированного помещения должна быть уменьшена на затраты, понесенные арендатором на улучшение состояния и потребительских качеств такого объекта, если указанные улучшения учтены при определении оценочной стоимости и арендатору не возмещались эти затраты.

В целях кардинального сокращения количества административных процедур, осуществляемых в отношении субъектов предпринимательской деятельности, в том числе посредством обеспечения реализации принципа ”одно окно“, проведен ряд совместных заседаний аналитических групп по упрощению административных процедур с участием представителей органов государственного управления, общественных объединений предпринимателей и специалистов Представительства Международной финансовой корпорации в Республике Беларусь, подготовлен проект Плана мероприятий по совершенствованию административных процедур, осуществляемых в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Для совершенствования порядка сбора информации, не содержащейся в государственной статистической отчетности, а также упорядочения процессов введения государственными органами новых форм отчетности и запросов различной информации принят Указ Президента Республики Беларусь от 2 марта 2011 г. № 95 ”О некоторых вопросах сбора информации, не содержащейся в государственной статистической отчетности“.

Будет продолжена работа по снижению и оптимизации налоговой нагрузки, включая рассмотрение вопросов возможности снижения налога на прибыль; приведения системы налоговых вычетов по налогу на добавленную стоимость в соответствие с применяемой в мировой практике; совершенствования налогового

администрирования; увеличения предельного размера выручки от реализации товаров (работ, услуг) для субъектов предпринимательской деятельности, подлежащих обязательному аудиту по критерию объема выручки.

Планируется, что к концу 2011 года завершится реформирование бухгалтерского учета. В белорусском учете найдут отражение 32 международных стандарта из 37, сократится число форм первичных учетных документов и уменьшатся сроки их хранения.

Приняты Указ Президента Республики Беларусь от 5 марта 2011 г. № 114 "О некоторых вопросах применения первичных учетных документов" в целях расширения использования в Республике Беларусь международных стандартов финансовой отчетности, а также сокращения обязательных для применения форм первичных учетных документов и сведений в них и постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 марта 2011 г. № 360 "Об утверждении перечня первичных учетных документов", которым определен сокращенный перечень обязательных для применения форм первичных учетных документов (восемь форм).

В целях реализации права руководителей субъектов предпринимательской деятельности на деловой риск предусмотрено проведение анализа действующего гражданского, трудового, уголовного и иного законодательства на предмет уточнения определения обоснованного риска в экономической деятельности и обеспечения защиты такого права. Планируется разработка предложений, направленных на ужесточение ответственности должностных лиц государственных органов, принимающих непосредственное участие в регулировании экономической деятельности и причастных к осуществлению функций оперативного управления государственной собственностью, за нарушения законодательства, связанные с исполнением должностных обязанностей.

Предусматривается внесение существенных изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях в части совершенствования системы взысканий за правонарушения в области предпринимательской деятельности: соразмерность ответственности характеру правонарушения и степени причиненного вреда, расширение сферы применения такого

вида административной ответственности как предупреждение за нарушения формального характера, не влекущие неуплату налогов, сборов, иных платежей.

В целях активизации предпринимательской деятельности и обеспечения эффективной поддержки предпринимательства планируется совершенствование концепции государственной поддержки предпринимательства с изменением действующих подходов по формированию и распределению государственных ресурсов, направляемых на эти цели. Будет упрощен порядок оказания государственной финансовой поддержки, расширены ее виды, получит развитие микрофинансирование.

В целях либерализации оплаты труда 10 мая 2011 г. подписан Указ Президента Республики Беларусь № 181 "О некоторых мерах по совершенствованию государственного регулирования в области оплаты труда", согласно которому придается рекомендательный характер применению Единой тарифной сетки работников Республики Беларусь и расширяются права субъектов предпринимательской деятельности в части формирования гибких условий оплаты труда их работников, максимально учитывающих результативность вклада каждого работника и финансовые возможности организаций и индивидуальных предпринимателей.

Реализация положений, предусмотренных Указом, наравне со снижением излишнего административного контроля за заработной платой у субъектов предпринимательской деятельности будет реально способствовать формированию рыночных стимулов для повышения инновационной активности всех субъектов хозяйствования в реальном секторе экономики.

Указом также предусмотрено сохранение норматива отнесения на себестоимость продукции, товаров (работ, услуг) и включения в затраты, учитываемые при налогообложении и ценообразовании, в пределах 80 процентов суммы заработной платы, исчисленной по сдельным расценкам, тарифным ставкам и должностным окладам с учетом повышений, предусмотренных законодательством, за фактически отработанное время в отчетном периоде по организации в целом, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь для организаций, включенных в Государственный реестр субъектов естественных монополий.

Важной составляющей взаимодействия государства и

предпринимательского сообщества является завершающий блок мер, в котором предусмотрены мероприятия по обеспечению однозначного правового регулирования и стабильности законодательства в сфере предпринимательской деятельности, а также повышению качества подготовки нормативно-правовых документов. В первую очередь речь идет о том, чтобы в случае неясности или нечеткости предписаний актов законодательства суды, госорганы, должностные лица принимали решение в пользу субъектов предпринимательской деятельности и граждан. Кроме того, вводится обязательное общественное обсуждение проектов актов законодательства, которые могут оказать существенное влияние на условия осуществления предпринимательской деятельности, в том числе путем создания при государственных органах общественно-консультативных и (или) экспертных советов с участием представителей субъектов хозяйствования, их объединений (союзов, ассоциаций), а также размещения указанных проектов на официальных сайтах государственных органов. Исключается придание нормативно-правовым актам обратной силы, за исключением актов, смягчающих или отменяющих ответственность за правонарушения при осуществлении предпринимательской деятельности.

Также предусмотрена подготовка проекта Закона Республики Беларусь "О государственно-частном партнерстве", в котором найдут отражение принципы, механизмы и сферы партнерства, регламентация деятельности в данной сфере предпринимательских союзов (ассоциаций), объединений.

Государственно-частное партнерство является общеизвестной экономической категорией в мире и в современном понимании представляет альянс между государством и частными компаниями, банками, международными финансовыми организациями и другими институтами в целях реализации общественно значимых проектов. Цель партнерства заключается в объединении опыта и умений, ресурсов и потенциалов двух хозяйствующих субъектов - государства в форме его собственности и частного бизнеса в виде частнопредпринимательских принципов хозяйствования, инвестиций, менеджмента, инноваций - с таким расчетом, чтобы гарантировать достижение наилучших материальных и финансовых результатов с максимальной взаимной выгодой.

Характер этого взаимодействия, методы и конкретные формы могут существенно различаться в зависимости от зрелости и национальных особенностей рыночных отношений. Развивающееся партнерство, в отличие от традиционных отношений, создает свои базовые модели финансирования, отношений собственности и методов управления. При этом хозяйственное партнерство государства и бизнеса позволяет привлечь в государственный сектор дополнительный капитал, в том числе и иностранный, ослабить остроту бюджетных проблем, переложить на предпринимательский сектор основную часть рисков.

Важными условиями эффективности государственно-частного партнерства являются степень участия бизнеса в реализуемом проекте и сохранение за государством существенной степени хозяйственной активности и некоторых правомочий собственности с учетом специфики имеющихся условий, с тем, чтобы найти разумный и гармоничный баланс между вкладом власти и бизнеса.

Термин "государственно-частное партнерство" напрямую отражает степень влияния государства в финансировании проекта. В случаях, когда роль частного сектора является значительной, то говорят о частно-государственных партнерствах. Однако в современных условиях роль государства в данной форме сотрудничества нельзя недооценивать, поэтому в мировой практике традиционным и устоявшимся является термин "государственно-частное партнерство".

Активизация отношений государства и частного бизнеса в направлении проникновения капитала в сферу государственной собственности представляет собой относительно новую ступень в развитии партнерских отношений, проявившуюся в период либерализации, которые призваны сыграть важную роль в совершенствовании рыночных структур и экономики в целом.

Сотрудничество государства и бизнеса, как правило, развивается в тех отраслях, которые необходимы для экономики и социально значимы для общества, но считаются недостаточно прибыльными для частного капитала из-за своей капиталоемкости или длительных сроков окупаемости вложений. Если оба эти фактора совпадают, для развития подобных отраслей используется стратегия партнерства государства и частного бизнеса, например, в форме создания совместных предприятий со смешанным государственно-

частным капиталом. В рамках государственно-частных партнерств государство не только получает дополнительное финансирование, но и делит с частным партнером риски при организации и управлении совместным проектом.

Задачи государственно-частного партнерства могут быть самыми разными. В качестве основных из них можно выделить: инвестирование в техническое перевооружение; обновление парка оборудования; оптимизацию технологических процессов; развитие наукоемких производств; создание прорывных технологий; улучшение системы управления материальными и финансовыми ресурсами; улучшение деятельности организаций, повышение производительности труда и качества продукции.

В зависимости от целей, масштаба и сложности решаемых задач государственно-частное партнерство может осуществляться как на краткосрочной, так и на долгосрочной основе. Его качество зависит от уровня нормативно-правовой базы, компетентности персонала и размера взаимной выгоды участников, других ресурсов, которые привлекаются для совместной деятельности.

Экономический потенциал партнерства в Беларуси высокий. В первую очередь это объекты производственной инфраструктуры, транспорта, коммунального хозяйства. Среди различных путей модернизации таких сфер деятельности модель государственно-частного партнерства является одной из самых эффективных.

Вместе с тем, в стране нет еще ни институтов, ни специальных нормативных актов в этой области, ни четкого представления о том, как должны создаваться, регулироваться и в каком правовом поле функционировать производственные и инфраструктурные объекты в рамках государственно-частного партнерства.

Действующее белорусское законодательство не вполне адаптировано для реализации проектов в рамках государственно-частного партнерства, которые могут, в частности, сформировать проектный рынок общественной инфраструктуры. Кроме того, отсутствуют четкие механизмы реализации форм партнерства, а также принципы разделения и управления рисками.

Проект Закона, разработанный силами Минэкономики и Научно-исследовательского экономического института, в настоящее время проходит согласование с заинтересованными органами и организациями, доработку, осуществление проведения правовой

экспертизы с последующим его внесением Правительством в конце 2011 года в Палату представителей.

Поскольку Закон является одновременно и рамочным, и актом прямого действия, необходимо параллельно с его продвижением и принятием осуществлять подготовку соответствующей подзаконной нормативно-правовой базы, что в настоящее время и делается.

Согласование стратегических интересов государства и бизнеса требует законодательного закрепления прозрачных процедур реализации совместных проектов, придания им и их участникам особого статуса, предоставления публичных полномочий частному бизнесу, обеспечения защиты его интересов.

Создание такой формы взаимодействия выдвигает ряд организационно-структурных и институциональных задач. Для ускорения развития института государственно-частного партнерства потребуются масштабная работа как республиканских и местных органов управления, так и бизнес-сообщества.

С целью реализации экспериментальных проектов на принципах государственно-частного партнерства необходим отбор инвестиционных проектов в сфере общественной инфраструктуры; в жилищно-коммунальном хозяйстве, малой энергетике, на транспорте и др.

Принятие действенных мер позволит определить стратегию поэтапного введения и использования моделей партнерства, а также разработать на законодательном уровне четкие ориентиры развития отраслей и сфер на принципах партнерства.

Таким образом, в настоящее время определены направления по активизации взаимодействия государства и сферы предпринимательства посредством развития партнерства в политической сфере – проведения консультаций представителей власти и бизнеса, экспертизы проектов нормативно-правовых актов органов исполнительной власти разных уровней, подготовки и внесения предложений по реализации тех или иных направлений государственной политики, защите внутреннего рынка и другим вопросам, так и в экономической сфере в рамках реализации механизмов государственно-частного партнерства.

Претворение в жизнь мероприятий по реализации Директивы № 4 совместными усилиями государственных органов,

должностных лиц, общественных объединений предпринимателей, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей должно привести к улучшению бизнес-климата в нашей стране и, как следствие, устойчивому росту белорусской экономики.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Володько В.Ф., БНТУ

Взаимосвязанность и взаимозависимость людей в современном мире постоянно возрастает. Несмотря на индивидуализацию личной жизни, в обществе постоянно происходят процессы, одновременно затрагивающие большие группы и даже массы людей. Мы постепенно привыкаем к тому, что не только отдельные регионы или страны, но и вся земная цивилизация находится *в одной лодке*. Этой лодкой является наша планета Земля.

Каждый человек имеет личную судьбу, которую выстраивает собственными мыслями и поступками. Но люди в значительной степени зависят и от коллективной судьбы. Эта зависимость проявляется во-многом через организации, в которых люди работают. Именно в организации формируется качество профессиональной жизни.

Философия «общей судьбы» – это осознание единства интересов персонала фирмы и ее акционеров во взаимосвязи с потребителями, партнерами и конкурентами.

В рамках современной философии «общей судьбы» активно разрабатываются две теоретические концепции: концепция "связанного роста" и «политика соучастия».

Концепция «связанного роста» оперирует взаимозависимостью роста производства товаров и услуг, их потребления, а также покупательской способности граждан. При изменении динамики роста любого из названных показателей, это неизбежно сказывается и на остальных.

Экономическая теория утверждает, что увеличение производства может произойти только в ответ на рост потребления. Иначе производители будут работать "на склад". А для роста потребления

необходимо повышение покупательской способности граждан. В противном случае им просто не за что будет купить новые товары и воспользоваться новыми услугами.

«Политика соучастия» затрагивает более глубокие слои жизни людей. В рамках философии общей судьбы она охватывает круг основных ценностей и смыслов жизнедеятельности людей.

«Политика соучастия» – это участие людей в совместных профессиональных делах и жизненных заботах, и их взаимовлияние на мысли друг друга и складывающиеся обстоятельства.

На уровне жизнедеятельности организации в «политике соучастия» можно выделить три основных элемента:

- включение персонала в дела организации;
- создание условий для творческой работы;
- забота организации о персонале.

Включение персонала в дела организации означает широкое и глубокое вовлечение сотрудников в круг забот фирмы. Можно выделить три составных части включения сотрудников: единство цели, патриотизм персонала, участие в прибылях и собственности.

Понятие «единства цели» ввел в теорию менеджмента Ф. Тейлор сто лет назад. Оно означало совпадение интересов хозяев, менеджеров и рабочих предприятия, и состояло в стремлении к его успешной работе и процветанию. Однако многие американские рабочие, в лице своих профсоюзных лидеров, не поверили в идею Тейлора о единстве цели. Они считали, что менеджеры и хозяева выступают заодно, с тем, чтобы максимально эксплуатировать рабочих. Труд последних оплачивается лишь частично, остальное присваивается хозяевами предприятий. А вот труд менеджеров оплачивается более полно, поэтому они и выступают на стороне хозяев.

Дальнейшее развитие производственных отношений подтвердило правоту Тейлора. С появлением так называемого «среднего класса», острота противоречий между хозяевами и наемными рабочими стала резко уменьшаться. Единство цели – высокая производительность и процветание предприятия – стало вполне реальным.

Понятие «патриотизм персонала» по отношению к своему предприятию полностью соответствует идеям включения в дела, взаимной заинтересованности, повышения качества

профессиональной жизни. В менталитете многих народов присутствует следующая мысль: «Если дела на предприятии идут хорошо, то от этого всем хорошо – и сотрудникам, и хозяевам, и покупателям».

Понятие «участие персонала в прибылях и собственности» отражает то, что успешное предприятие более высоко оплачивает труд своего персонала, а также продает часть акций своим сотрудникам. Чем лучше идут дела на предприятии, тем выше зарплата работников. Это может быть даже зафиксировано в договоре между профсоюзом и администрацией. В нем указывается процент от прибыли предприятия, который направляется в дополнительный премиальный фонд персонала.

Участие в собственности связано с акционированием предприятий. В современном западном мире практически не существует предприятий, в которых сто процентов собственности принадлежит одному владельцу. Обычная практика такова: реальные хозяева оставляют за собой «контрольный пакет» – пятьдесят процентов плюс одну акцию. Остальные акции продаются, причем все обставляется так, чтобы новыми акционерами становились свои же сотрудники. Для них устанавливаются скидки и льготы. В результате наиболее квалифицированные и высокооплачиваемые представители персонала становятся мелкими акционерами, тем не менее совладельцами предприятий, на которых они работают.

Создание условий для творческой работы сотрудников является вторым элементом политики соучастия. В свою очередь, в нем можно выделить три основных части: инновационный климат, материальная база и корпоративная культура.

Инновационный климат означает отношение к новому, к творчеству и креативности. Положительный инновационный климат способствует тому, что на предприятии создается творческая профессиональная атмосфера. Если не все, то большинство сотрудников не только стремятся делать свою работу лучше, нестандартно, но и придумывают различные усовершенствования и улучшения. В этом особенно преуспели японцы, благодаря своим знаменитым «кружкам качества».

Материальная база, если она состоит из современного оборудования и новых технологий, дает простор для реализации

различных идей и предложений сотрудников. На старом, изношенном оборудовании невозможно проявить креативность и творчество.

Корпоративная культура – это система ценностей и убеждений, культивируемых на предприятии. Корпоративная культура влияет на создание условий для творческой работы посредством социально-психологического воздействия. Пути этого воздействия заключаются в следующем: внедрение морально-этических ценностей; взаимодействие персонала на принципах социального партнерства; повышение эффективности производства за счет осознания персоналом своей принадлежности к коллективу.

Корпоративная культура является для сотрудников своеобразным ориентиром в целях и задачах организации. Принятие ценностей и включение в традиции позволяет новым работникам правильно понимать и смысл своей профессиональной деятельности, и свое место в общих делах коллектива.

Забота организации о персонале выступает третьим элементом политики соучастия. Забота включает три составляющих: социальные программы, индивидуальную поддержку и психологический климат.

Социальные программы организации означают ее усилия в предоставлении своим сотрудникам различных услуг и льгот, кроме заработной платы и премиальных выплат. Часто для создания базы таких льгот предприятия содержат целую социальную инфраструктуру: поликлинику, пансионат, детский сад, дворец культуры, стадион и т.п. Всем работникам предприятие предлагает «социальный пакет», который является набором услуг и льгот для сотрудников, дополнительно к оплате их труда. Это могут быть: медицинская страховка, транспортные услуги по подвозу на работу и обратно, льготные путевки на время отпуска, образовательные и спортивно-оздоровительные услуги и многое другое.

Индивидуальная поддержка сотрудников является точечной. Она может быть материальной, в области образования и профессионального роста, а также в морально-психологическом плане. Материальная целевая помощь может быть оказана сотруднику в связи с какими-либо форс-мажорными обстоятельствами у него лично или в семье. Организация может оплатить получение образования либо повышение квалификации.

Наконец, не менее важной может оказаться морально-психологическая помощь сотруднику в связи с возникшими у него какими-либо проблемами. В отличие от предыдущего пункта, связанного с коллективной поддержкой, данная помощь всегда является конкретно-персональной.

Психологический климат является важной составной частью заботы организации о персонале. Психологический климат – это характер и атмосфера взаимоотношений между сотрудниками. Он может и должен контролироваться и регулироваться руководством организации. От психологического климата прямо зависят качество профессиональной жизни сотрудников и эффективность работы организации.

Качество профессиональной жизни связано со следующими показателями: творческая работа и достойная зарплата; возможность самореализации карьеры и профессионального роста; возможность сочетать работу с отдыхом и саморазвитием.

Эффективность работы организации прямо связана с состоянием психологического климата. Если он положительный, то это способствует максимальному раскрытию потенциальных возможностей сотрудников. И наоборот, при отрицательном психологическом климате работники неуверенно делают даже простую работу.

В качестве основных характеристик психологического климата можно выделить соблюдение норм профессиональной этики и состояние неформальных процессов в организации. Неформальные процессы означают соответствие групповых и индивидуальных ценностей целям организации, а также продуктивность командного (группового) взаимодействия.

В свою очередь, на психологический климат оказывают влияние вполне определенные факторы. Основные из них четыре: личность руководителя, а именно – его личный авторитет, стиль руководства и умение работать с неформальными лидерами; условия труда, то есть рабочее место, его физические параметры и эстетический уровень; система стимулирования-мотивации, ее соответствие современным достижениям менеджмента; профессиональные отношения, то есть взаимодействие между сотрудниками, характер общения, персональный социальный статус работников, их защищенность, уровень конфликтности и общение в нерабочее

время.

Воздействие на факторы влияния, менеджеры могут успешно регулировать психологический климат, тем самым воздействуя на эффективность работы организации и качество профессиональной жизни сотрудников

Таким образом, «политика соучастия» в рамках философии «общей судьбы» связывает определенным образом жизнедеятельность людей, ставит их во взаимозависимость друг от друга. Особенно это относится к людям, работающим в одной организации.

Особую роль в жизни каждого человека, его образовании и последующей профессиональной деятельности играет культурная среда. Все то, что окружает нас в современном мире, является либо природным, либо культурным. Культура в широком философском смысле – это все то, что создано руками и умом человека.

Культурная среда – это совокупность продуктов интеллектуальной и материальной деятельности народа.

Культуру любой страны можно представить в виде четырех следующих элементов:

1) Исторически сложившиеся обычаи, традиции, менталитет. На протяжении веков у каждого народа все это формировалось под влиянием внешних и внутренних обстоятельств;

2) Передаваемые из поколения в поколение знания и опыт. Накопление знаний и социального опыта у каждой нации происходит неповторимо через собственное познание и заимствованные сведения. Затем все это передается от старших поколений к младшим;

3) Система интеллектуальных и моральных ценностей и художественных произведений. Каждый народ вырабатывал свой набор ценностей. Каждая нация выдвигала своих деятелей литературы и искусства;

4) Определенный уклад жизни людей. Быт и жизненные привычки каждого народа также формировались веками. Они отражают свою неповторимую систему выживания и удовлетворения жизненных потребностей.

Культура выступает как многослойный динамический феномен. Развитие жизни и науки дополняет, обновляет и замещает явления и

продукты культуры. Этот процесс никогда не прерывается, пока жива нация – носитель той или иной культуры.

Важным свойством культуры является способность людей видеть явления и вещи в целом, не акцентируя внимание на второстепенных вещах и частностях. Однако каждая нация и отдельная личность подходит даже к универсальным явлениям со своей маркой, своей системой ценностей, набором подходов, рядом принципов.

Развитие культуры каждого народа происходило на основе определенных *факторов влияния*. Основные из них: географическое положение, природно-климатические условия, отношения с соседями, политические религиозные и экономические процессы.

Географическое положение страны влияло на формирование уклада жизни народа, формирование национальной экономики. Например, государства, расположенные на морском побережье, культивировали рыболовство и морскую торговлю. Страны, оказавшиеся на сухопутных торговых путях, использовали это преимущество в развитии транзита и торговли и т.д.

Природно-климатические условия страны во-многом определяли уклад жизни народа. В северных странах люди должны были постоянно заботиться о том, как пережить зиму. Для этого строили теплые дома, шили меховые одежды, создавали запасы продовольствия и топлива. Все это было совершенно неактуально в южных странах.

Например, в известной басне И. Крылова "Стрекоза и Муравей" выведена разница в психологии. Трудолюбивый Муравей все лето работает, готовясь к зиме. Легкомысленная Стрекоза провела лето в забавах и удовольствиях. Но вот наступает зима, и ей придется поплатиться за свою недалекость: «Попрыгунья Стрекоза лето красное пропела, оглянуться не успела, как зима катит в глаза».

Отношения с соседями у многих народов складывались непросто. Стремление присвоить чужие продукты труда, забрать чужие охотничьи, рыбные, лесные и иные угодья, захватить территорию, часто приводили к конфликтам и войнам. Противоречия и вражда существовали столетиями. Государства вынуждены были постоянно заботиться об обороне. На военные нужды направлялись большие физические и интеллектуальные усилия. Это создавало особый рисунок национальной культуры.

Некоторые народы сделали войну своей профессией и образом жизни на целые столетия. Военное искусство развивалось взамен земледелия, скотоводства, ремесел.

Политические процессы и модели государственного устройства определяли обычаи, традиции и менталитет народов. Так, демократии существовали еще в античных Греции и Риме. Восток традиционно тяготел к монархии.

Религиозные процессы влияли на судьбы целых народов. Мировые религии оказывали огромное влияние на пути развития государств. Так, Христианские крестовые походы под лозунгом "освобождения гроба Господня" в XI и XII столетиях потрясли Европу. Возникновение протестантизма в XV веке и выделение английской церкви в самостоятельную, вслед за расколом христианства привели к ряду межгосударственных конфликтов и войн.

Экономические процессы определяли производственно-трудоустройку народов. Одни страны тяготели к земледелию и сельскому хозяйству, другие развивали скотоводство, третьи – ремесленное производство, четвертые – рыболовство и т.д. Многие регионы и даже целые государства специализировались на отдельных сельскохозяйственных культурах или промышленных товарах.

Каждая национальная культура – это постоянно развивающееся, изменяющееся явление. В мире не существует неизменных, застывших культур. Однако, несмотря на высокую динамику, в разных регионах планеты сложились определенные *типы культур*. На естественную динамику культур накладывались разнообразные формы межнационального взаимодействия, происходило своего рода взаимопроникновение, которое наиболее ярко проявлялось среди наций, проживающих в одном регионе.

Таким образом, на разных материках складывались различные типы культур. Наиболее крупные из них – западная, восточная, исламская и африканская.

Западная культура сложилась в Европе. Ей соответствуют практически все западноевропейские страны. К западной культуре относится и ряд центральноевропейских стран. Современную Северную Америку 200 лет назад заселили выходцы из Западной Европы. Поэтому США и Канада также относятся к западной культуре. Латинская Америка заселялась испанцами и

португальцами, которые тоже являются носителями западной культуры.

Иными словами, массовые переселения и различного рода колониальные завоевания активно способствовали распространению элементов культуры из стран-метрополий в их колонии. Это происходило даже при большой территориальной удаленности их друг от друга. Высокое культурное влияние метрополий сохранялось и после провозглашения независимости бывших колоний. Например, Англия внесла немало своих элементов в культуру Индии. Испания до сих пор сохраняет свое влияние на страны Латинской Америки. Франция, несмотря на прошедшие колониальные войны, имеет высокий авторитет в ряде африканских стран.

Внутри западной культуры к концу XX века сложились устойчивые культурные виды. Они получили названия *национальные кластеры*. Их всего четыре: англоязычный, германский, романский и скандинавский. Между ними есть достаточно значимые различия.

Тем не менее, рассматривая жизненное и образовательное пространство в Европе или Северной Америке, Австралии или Новой Зеландии, можно ориентироваться на основные элементы западной культуры. Однако для более точных оценок и анализа ситуации в любой стране, необходимо знание особенностей и даже тонкостей национальной культуры.

Восточная культура сформировалась на Ближнем Востоке и в Азии. Как и западная, она складывалась на протяжении столетий под влиянием различных факторов. В рамках этой культуры ценится неторопливость, дружелюбие, поэтичность, уважение к старшим по возрасту и социальному положению, скрытая сила и внутренняя гордость. Представители этой культуры всячески стремятся избежать конфронтации. Они не только сами боятся «потерять лицо», то есть показаться некомпетентным или смешным, но не допускают этого даже для своих конкурентов.

Славянские народы оказались на стыке западной и восточной культур. Определенным образом это связано с их географическим положением и историческим путем. Тем не менее, они все таки ближе к западной культуре.

Исламская культура сложилась в мусульманских государствах, прежде всего странах Ближнего Востока. Можно сказать, что она представляет собой крупное явление внутри восточной культуры. В странах исламской культуры наиболее характерной особенностью является определяющее влияние духовных законов и традиций над светскими и государственными. Фактически эти страны живут по законам шариата (мусульманства), духовная власть является главенствующей.

Ряд современных политологов, культурологов и психологов не просто отмечают возрастание напряжения между западной и исламской культурами, а видят в этом главную угрозу существованию человеческой Цивилизации. Расхождение во взглядах на мир и непонимание друг друга приобретают опасные размеры, проявляются в агрессии, что выступает благодатной почвой для развития экстремизма и международного терроризма.

Африканская культура получила свое название по имени материка. В Африке проживают сотни наций и народностей, тысячи племен. Это создает огромное культурное разнообразие, и даже пестроту. Однако есть и заметные общие черты: доверчивость, простодушие, благожелательность, легкость, единение с природой, простота быта и нравов и многое другое.

Некоторые исследователи упрекают представителей африканской культуры в определенной лени и легкомыслии. Однако следует учитывать географические и исторические условия, в которых развивались африканские народы. Природа была к ним добра, и не требовала напряженного труда и борьбы за выживание. Даже характер войн был здесь не столь кровопролитным, как в Европе или Азии.

Процессы глобализации оказали и продолжают оказывать значительное влияние на мировую и национальные культуры. Наиболее сильно *культурное влияние глобализации* выражается в следующем:

- активизация взаимопроникновения культур. Параллельно со свободным движением товаров, капиталов, идей и людей происходит импорт элементов и произведений культуры;
- усиление влияния западной культуры. Это связано с промышленно-технологическим превосходством западных стран

(исключая Японию). Наряду с новыми технологиями экспортируются и культурные ценности;

– экспансия американской культуры. США наводнили мир своими фильмами, популярной музыкой, теле- и Интернет-программами весь мир. Через эту массовую культуру активно продвигаются и американские ценности, а следом – интересы США. Американские интересы далеко не всегда совпадают с национальными интересами других стран. Однако американцы не слишком с этим считаются, что нередко приводит к непониманию друг друга, и даже возникновению неприязни.

Дискуссии об оценке культурного влияния глобализации на страны и народы выдвинули две диаметральных концепции – конвергенцию и дивергенцию.

Конвергенция – это стирание граней между странами и народами. Концепция конвергенции строится на том, что происходит сближение народов, и идет формирование единой мировой культуры, и в этом есть прогрессивный смысл.

Дивергенция – это обострение противоречий между народами и возрастание напряжения в международных отношениях. Концепция конвергенции указывает, что поглощение большими странами культур малых народов обедняет палитру мировой культуры, и это регрессивный процесс.

Знание и учет культурной среды в условиях глобализации имеет важное значение для определения содержания образования, формирования деловых отношений, выбора путей конструктивных коммуникаций и выработки программ деятельности.

Изучение национальных культур получило название **кросс-культурный анализ**. Он включает три фактора, каждый из которых, в свою очередь, состоит из трех элементов. Факторами анализа являются: деловое общение, культурные традиции и деловая национальная этика.

Деловое общение анализируется по трем элементам: языковые барьеры, отношения с потенциальными партнерами и властью, невербальное общение.

Языковые барьеры в культурном и деловом общении связаны с незнанием чужого языка. Если предстоит длительное проживание в стране – изучение языка весьма желательно.

Отношения с партнерами и властью имеют очень важное значение для успешного ведения бизнеса в стране. Проблемы в любой из этих составляющих могут свести на нет все деловые усилия.

Невербальное общение как элемент кросс-культурного анализа весьма важно. Известно, что лишь около 7% информации в личных коммуникациях передается с помощью слов. Остальные сведения черпаются собеседниками из жестов, мимики, интонаций, ритуалов, то есть несловесных (невербальных) источников.

Невербальные знаки в разных культурах и нациях имеют различное значение. Смысл знаков иногда даже является противоположным. Незнающего человека это не только может поставить в неудобную ситуацию, но и привести к напряжениям в отношениях. Не вовремя вставленная в разговор пауза, невинный с точки зрения другой культуры жест могут не только исказить сказанное, но и буквально оскорбить собеседника.

Культурные традиции представителей другой национальности имеют большое значение для общения и взаимопонимания. Как фактор кросс-культурного анализа, они состоят из трех элементов: деловая жизнь, обычаи и привычки, отношение к иностранцам.

Общие национальные традиции, связанные с такими качествами, как порядок и пунктуальность, прямо отражаются на культурном и деловом общении. Если национальная традиция относится к этому легко, то таковыми будут и люди в ходе общения. И наоборот, придание важности этим качествам в национальной традиции обязательно отразится в сфере коммуникаций. Так, С. Ронен пишет, что "мы воспринимаем людей другой культуры через призму нашей собственной культуры".

Национальные традиции во многом определяют даже, казалось бы, несущественные детали коммуникаций. Например, выбор места для делового общения: офис, частный дом, ресторан или парк.

Отношение к иностранцам, восприятие собеседника или делового партнера часто связано с национальными штампами. Например, англичанин воспринимается через призму чопорности, озабоченности сохранением собственного достоинства, честного ведения дел.

Деловая национальная этика является третьим фактором кросс-культурного анализа. Она определяется следующими элементами:

трудовые отношения, социальные нормы, нравственные рамки рекламы и PR. Например, в странах Ближнего Востока на телевидении совершенно недопустима реклама интимных вещей и препаратов, любых элементов эротики и даже поведенческой раскованности.

Эффективному межнациональному общению часто мешает этноцентризм – возвышение своей нации. Культурный человек осознает, что непохожесть другой нации не означает ее отсталость.

Бизнес-информация прежде всего означает ее доступность (кроме ноу-хау). В разных культурах и странах к деловой и управленческой информации отношение разное: доступность, закрытость, иерархическая дозированность, функциональная ограниченность.

Изучение столь сложного явления, как культура, привело к интересным и масштабным научным и практическим результатам. Возникла самостоятельная наука – *культурология*. Сегодня она охватывает тысячи ученых из всех стран мира, издано огромное количество монографий, учебников, проблемно-научных статей.

Современный образованный человек должен обладать общими культурологическими знаниями. Что же касается конкретной нации, то без точных и полных культурологических знаний о ней невозможно рассчитывать на продуктивное общение.

Научная мысль постоянно возвращается к проблемам истоков и перспектив Цивилизации. Кто мы? Откуда мы? Куда мы идем? Человечество пока не в состоянии ответить на эти вопросы.

Однако размышления о *контурах будущего* в близкой перспективе могут быть достаточно конструктивными. Многие современные исследователи считают, что наша цивилизация находится в переломной точке своего развития. То ли мы пойдем по пути консенсуса и прогресса, то ли – по пути неприятия друг друга и регресса. Это будет зависеть от изменений в сознании людей. Так, У. Черчилль отмечал: «Мы меняем мир быстрее, чем успеваем измениться сами, применяем к настоящему критерии и привычки прошлого».

От направленности и успешности выработки общепланетарного сознания зависит судьба нашей цивилизации. Будущее общества закладывается в наших сегодняшних ценностях и делах. Так, Жорж

Берано отмечает: "Будущее – это не то, что с вами происходит, а то, что вы делаете, чтобы это произошло".

Особую роль приобретает духовное развитие народов Земли. Нарастание различий, межрелигиозных и межнациональных противоречий и нетерпимости серьезно беспокоят мировую научную общественность и прогрессивных политиков.

Рассматривая цели и пути развития и прогресса, некоторые исследователи оперируют таким понятием, как *человеческое счастье*. Это означает предоставление человеку возможностей для самореализации природного творческого потенциала. Именно человеческое счастье выдвигается в качестве цели развития и прогресса.

Средством достижения указанной цели должны выступать экономика – как мировая, так и национальные. Экономика может и должна создать базу и материальные возможности для реализации человеческого счастья.

Так, Роберт Салмон пишет: "Возможно, нам предоставляется шанс построить новый, более гармоничный мир, который будет в большей степени полагаться на консенсус, чем раньше, установить новые правила, которые будут защищать некоторые базовые ценности и принципы. Однако важно помнить, что обязательной предпосылкой для такой "реконструкции" миропорядка будет понимание того, что экономика не является самоцелью, главное – развивать факторы "человеческого счастья" [6, с.116].

На что будет похож завтрашний день? Пока будущее отделено от нас плотной завесой. Однако некоторые западные исследователи (К. Боумен, Р. Салмон и др.) выделяют три возможных **сценария развития** цивилизации. Образно эти сценарии можно назвать так: "хаос", "крепости" и "мозаика".

Хаос означает межгосударственное навязывание экономических схем, не считаясь с культурой и традициями разных стран. При этом будет развиваться национализм, между странами и народами будут постоянно вспыхивать конфликты. Внутри стран враждебные отношения будут складываться между различными социальными слоями и группами.

Сценарий *крепости* связан с национально-государственной изоляцией. Каждая страна замыкается, самоизолируется внутри своей территории. На границах воздвигаются жесткие таможенные

барьеры. Происходит все более углубляющееся разделение стран и людей на богатых и бедных.

Самым предпочтительным является третий сценарий – мозаика. Тенденция к единообразию к концу XX века достигла своего потолка. Нации и государства возвращаются к культивированию своей самобытности, неповторимости, уникальности. Культурное многообразие (мозаика) мира поддерживается великими странами. Малые нации и народности получают должную защиту.

Международные экономические отношения позволяют перераспределить ресурсы и технологии. Мировая экономика возвращается к подъему и росту (более 3% ВВП) и относительному благополучию.

Социальная стабильность достигается за счет создания новых, более сбалансированных общественных структур, строящихся на принципах справедливости и уважения прав меньшинств.

Три приведенных сценария базируются на концепции о том, что общемировое экономическое развитие определяется *тремя основными игроками*. Первый – Северная Америка, то есть США и Канада. Второй – Европейский Союз, выросший до ЕС-27. Третий – Дальний Восток, в лице Японии и Южной Кореи. Однако к этому списку необходимо прибавить еще трех «игроков» – Россию, Китай и Индию.

Северная Америка обладает высоким потенциалом. Она занимает место мирового экономического лидера. К ее сильным сторонам относят ориентированность на рынок, изобретательность и активность на грани агрессивности. К слабым сторонам Северной Америки следует отнести политику грубого давления, которое часто вызывает отторжение не только у оппонентов, но даже партнеров.

Европейский Союз стремительно расширяется. За несколько лет ЕС-15 превратился в ЕС-27. Правда, пока, в основном, идет наращивание количественных показателей. Экономическое равенство и политическое сплочение происходят значительно медленнее.

Однако, с охватом почти всех европейских государств, ЕС серьезно усилил свои позиции на мировой арене. Разный уровень развития стран выдвигает перед ними разные задачи. Круг национальных интересов сильно разбросан, что часто мешает

согласовать позиции. Актуальна для объединенной Европы и проблема качества.

Дальневосточный регион пока проигрывает в сплоченности. Если его лидеру – Японии – удастся распространить свое влияние на «китайского дракона», они могут занять очень сильную позицию на мировой арене. Помощь Японии Китаю может стать наиболее существенной в технологической сфере. Кроме того, в этом регионе логично было бы видеть и Индию. Уже сейчас на долю азиатских стран приходится 42% резервов Мирового банка.

Но даже при невысокой сплоченности, Япония с Южной Кореей имеют важный политический вес. Их экономика сравнима с экономикой США. Япония находится на экономическом подъеме, уровень технологий и качество японских товаров самые высокие в мире. Япония активно работает в долгосрочной перспективе, рассматривает проблемы в глобальном масштабе, предпочитает максимализации прибыли рост капитализации компаний.

Экономическая кооперация азиатским странам удается лучше, чем Западу. Являясь мировым лидером по ряду многообещающих технологий, Япония уверенно наращивает свой вес на мировой экономической и политической арене.

В позиции мировых игроков существенный вклад может внести и Россия. Удачная для нее конъюнктура на мировом рынке нефти и газа позволили за последнее десятилетие выйти из экономической ямы. Являясь страной двух континентов, Россия может значительно изменить конфигурацию мировых игроков, присоединившись либо к Европе, либо к Азии.

Специалисты выражают надежду, что мировые игроки не вступят между собой в бескомпромиссную борьбу за глобальное лидерство, а смогут выработать новые механизмы сотрудничества и взаимного влияния. При этом не будут потеряны те качества, которые определяют их индивидуальность.

На фоне мирового экономического развития, изобилия товаров и услуг, важную роль в определении контуров будущего станут играть общественные ориентиры. Вторая половина XX века вошла в историю созданием общества потребления. Обладание постоянно возрастающим количеством вещей десятилетиями считалось символом преуспевания.

Однако со временем оказалось, что даже в самых процветающих странах люди не ощущают себя счастливее. Часто даже наоборот. Произошел удивительный парадокс: цивилизация искусственно создала бесчисленные новые потребности и тем самым воздвигла почву для ощущения неполноты жизни.

Удивительно, но эту проблему подметил древнегреческий философ Сократ почти две с половиной тысячи лет назад. Проходя по базару и разглядывая многочисленные товары он восклицал: "Как же много на свете вещей, без которых можно обойтись!"

Современное общество меняет ориентиры – вместо погони за новыми потребностями люди все больше сосредотачиваются на творчестве, самореализации, духовности. Именно эти тенденции в определяющей степени должны влиять на формирование контуров будущего, а не экономические или технологические достижения цивилизации.

Сохранить цивилизацию позволит только культурное объединение народов.

Литература:

1. Боумен, К. Основы стратегического менеджмента / К. Боумен. – М., 1997.
2. Володько, В.Ф. Воспитание / В.Ф. Володько. – Минск, 2007.
3. Володько, В.Ф. Международный менеджмент: учеб. пособие. 2-е изд. / В.Ф. Володько. – Минск, 2009.
4. Декларация о социальном развитии: доклад Всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального развития. – Копенгаген, 1995. – М., 1995.
5. Кармин, А.С. Основы культурологии. Морфология культуры / А.С. Кармин. – СПб., 1997.
6. Салмон, Р. Будущее менеджмента / Р. Салмон. – СПб., 2004.
7. Трансформация постсоциалистического общества / Под ред. К. Микульского. – М., 2003.

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ В ИНТЕГРАЦИОННЫХ СТРУКТУРАХ

Бобков В.А., д-р ист. наук, профессор, член-корреспондент
НАН Беларуси, БНТУ

Более чем двухсотлетняя восточно-европейская история нашей страны во многом определяет интересы, ценности и ориентации суверенной Республики Беларусь – ее участия в интеграционных проектах СНГ, Союзного государства, ЕврАзЭС, Таможенного союза, ОДКБ, «Восточного партнерства», в межрегиональном и приграничном сотрудничестве. В этом плане важно знать, насколько полезно участие Беларуси в конкретных интеграционных объединениях, насколько оно необходимо, ибо любая интеграция или тесное сотрудничество должны рассматриваться как возможность, как инструмент улучшения жизни людей.

С другой стороны, для полноценного интеграционного взаимодействия не менее важны материальные и духовно-цивилизационные возможности, интеграционная привлекательность нашей страны для других участников этого процесса. Причем возможности реализации национальных интересов Беларуси посредством социально-экономической и политической интеграции следует рассматривать в неразрывной связи с необходимостью сохранения государственного суверенитета.

Уникальность интеграционной ситуации для Беларуси состоит в том, что выбор происходит в условиях глобализации, становления единого и неделимого мира. Этот мир не только формирует новые позитивные импульсы, но и чреват угрозами суверенитету государств. Поиск синтеза интеграции и суверенитета специфичен для каждого государства. В особенности он не прост для Беларуси, находящейся на перекрестке ЕвроЗапада (в структурном смысле – прежде всего Евросоюза) и ЕвроВостока (в первую очередь – России). Поэтому односторонняя ориентация нашей республики не соответствует интересам и ценностям ее народа. А.Г. Лукашенко комментирует это так: «Мы выбираем не Восток и Запад или же Восток или Запад – МЫ ВЫБИРАЕМ БЕЛАРУСЬ, которая в силу экономики, в силу истории, в силу географии, в силу культуры и менталитета будет и на Востоке, и на Западе» [1].

Самым первым интеграционным проектом современной Беларуси стало Содружество Независимых Государств. Однако центробежные тенденции в СНГ, размытость, организационная рыхлость и забюрократченность этой организации не позволили Беларуси в полной мере реализовать свои интересы в данной организации. Хотя образованное в 1991 г. СНГ содействовало решению сложнейших проблем, связанных с распадом СССР, однако оно не смогло стать эффективно действующим региональным экономическим объединением государств. Большинство из провозглашенных целей и задач, прежде всего в сфере экономики, остаются нереализованными.

Дальнейший поиск интеграционных путей Беларуси привел к формированию Союзного государства Беларуси и России. Исследование экономических и социально-политических аспектов белорусско-российских отношений и проекта Союзного государства выявляет в этом сегменте возможности, неиспользованные резервы и вместе с тем трудноразрешимые проблемы. Возможности и резервы обусловлены высокой степенью взаимодополняемости экономик, а проблемы – разной степенью вовлеченности экономик стран в рыночные отношения, их разновеликостью, нередко субъективистским подходом с обеих сторон к экономическим вопросам партнера.

Изучение белорусско-российского регионального и приграничного сотрудничества показывает, что вопреки политическим и экономическим «бурям» наверху белорусские и российские регионы и приграничье находят пути к активному экономическому и социально-культурному сотрудничеству, наращивают его для взаимной пользы. Тем самым жизнь демонстрирует своего рода независимость белорусско-российского сотрудничества от развития процесса строительства Союзного государства, подтверждает перспективность высказанной рядом исследователей идеи о возможном создании Конфедерации – Союза государств. Решение амбициозной задачи создания реально функционирующего Союзного государства в последнее время все более зримо показывает свою неосуществимость.

10 октября 2000 г. в Астане президентами России, Беларуси, Казахстана, Киргизии и Таджикистана подписан договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС),

являющегося основой для перевода сотрудничества пяти государств на качественно новый уровень. Новое интеграционное объединение рождено не только как стержень, укрепляющий сотрудничество в Содружестве. Как раз пятерка входящих в ЕврАзЭС государств наиболее близка друг другу во внутри- и внешнеполитических ориентациях. Интересы Беларуси в ЕврАзЭС определяются как географическим положением входящих в состав Сообщества стран, так и их ресурсным потенциалом. Они – естественный транспортный и энергетический мост между Западной Европой и Восточной Азией. Стратегической задачей ЕврАзЭС является расширение и углубление сотрудничества как с Европейским союзом, так и с группировками АТЭС и АСЕАН – в Тихоокеанском регионе и Юго-Восточной Азии, с Шанхайской организацией сотрудничества.

В целом Евразийское экономическое сообщество можно рассматривать как относительно более динамично развивающееся объединение стран постсоветского пространства. В рамках ЕврАзЭС проделана значительная работа по устранению барьеров во взаимной торговле государств. Завершается формирование необходимой для Таможенного союза нормативной базы – приоритетной цели в Сообществе. Однако как и в СНГ, в Союзном государстве, здесь тоже актуальны проблемы формирования механизма реализации принимаемых решений. Неудовлетворенность развитием ЕврАзЭС выразилась в создании весной 2004 г. еще одного интеграционного объединения – Единого Экономического Пространства (ЕЭП). К сожалению, эта организация оказалась нежизнеспособной, и наиболее динамичные государства ЕврАзЭС – Беларусь, Казахстан и Россия приступили к формированию Таможенного союза. Отправной точкой таможенной интеграции следует считать 1996 г.

Интерес Беларуси, как и других участников «союза трех», заключается в том, что промышленный потенциал наших стран – 600 млрд долл. США, совокупные размеры только нефти – 90 млрд баррелей, и они становятся ключевыми игроками на рынке энергоресурсов. Общий объем сельского хозяйства – 112 млрд долл. США, 12 % мирового производства пшеницы и 17 % мирового экспорта этой продукции. Совокупный ВВП трех стран – 2 трлн долл. США, товарооборот – 900 млрд долл. По расчетам экспертов,

Таможенный союз позволит трем странам к 2015 г. получить прирост ВВП свыше 15 %. Общий эффект от Таможенного союза должен составить для России 400 млрд долл., для Беларуси и Казахстана – более 16 млрд долл., или около 14 % нашего ВВП. И это даже без учета того, что в перспективе к тройственному союзу могут присоединиться другие страны постсоветского пространства. Формирование полноценного Таможенного союза руководство трех стран расценивает как необходимый этап на пути к главной цели – созданию Евразийского экономического пространства (ЕЭП).

Таможенный союз обнадеживает Беларусь больше всего, поскольку он имеет наднациональный орган, способный принимать обязательные к выполнению решения для всех участников.

Литература:

1. Лукашенко А.Г. Внешняя политика Республики Беларусь в новом мире: доклад на совещании с руководителями загранучреждений // Советская Белоруссия. – 2004. – 23 июля.

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Профессор Веслав Чижович, Высшая коммерческая школа
Варшавы, Польша

Дискуссия над моделью выпускника

Главным образом принадлежало определить модель выпускника

- кого мы должны обучать?

- для кого?

- для каких условий?

- каким знанием и умением должен владеть выпускник, который получил диплом бакалавра?

- а каким – выпускник курса магистратуры?

I Модель – таможенник

В первоначальной фазе дискуссии (конец лет 80 и первой половины 90-лет) над профилем обучения и моделью выпускника, который получил диплом бакалавра выступала тенденция для

положения удара на обучение кадров для необходимости польской таможенной администрации – таможенников.

Вот как раз эта специализированная государственная служба в тогдaшнем времени была одним из динамично развивающихся отделов публичной администрации. Но, оказалось что гражданский вуз в основном не умеет готовить таможенников.

II Модель – таможенный агент

В этой концепции выпускник –бакалавр должен параллельно сдавать на экзамен таможенного агента.

Он сдавал бы его перед Государственной экзаменационной комиссией созданной Председателем главного таможенного управления (Министра Финансов) на таких же принципах как и каждый другой кандидат.

Единственным облегчением какое предлагалось, то собрание требуемых документов от кандидатов на таможенных агентов и доставление их экзаменационным комисси.

Однако же и эта концепция не встретила с положительным ответом как самих заинтересованных так и таможенной администрации

III Модель – менеджер-специалист таможенного обслуживания

Очередное, третье течение определения профиля выпускника, в существе отвечало бы наиболее на спрос как рынка специализированных услуг, так и самих кандидатов специальности таможенное обслуживание.

Оказалось, что как и они так и рынок ожидал специалистов таможенного обслуживания не столько как таможенных агентов сколько менеджеров - руководителей и специалистов отделов сбыта и снабжения или отделов экспорта и импорта в фирмах связанных с международным товарооборотом. Это первая группа - фирмы заинтересованные приобретением специалистов „от пошлины”.

Вторую группу, не меньше многочисленную, по крайней мере потенциально составлять должны учреждения публичной администрации связанной с международным хозяйством и её контролем (таможенные специалисты, пограничники и другие).

IV Модель – предприниматель-специалист международного товарооборота

Цель обучения подготовка специалистов таможенного дела функционирующих как:

1. Предприниматели – владельцы фирм международного товарооборота, экспедиционных и транспортных, таможенных агентств или

2. Высшие менеджеры в фирмах и учреждениях публичной администрации.

Видение польского специалиста таможенного обслуживания в Евросоюзе

Советник - консультант в делах товарооборота, советник и консультант для бизнеса Евросоюза и партнёр для таможенной администрации.

Выпускник таможенной специальности - бакалавр. В существе, должен быть специалистом товарооборота, знающим не только законодательство и таможенные процедуры, но и транспорт, экспедицию, логистику и тарифные и нетарифные регулирования товарооборота, наконец таможенно-налоговые дела, как и безопасность международного товарооборота (свидетельства АЕО), какое выступает в этом комплексе вопросов. Более того, должен отлично использовать не только новые юридические регуляци, но и современную технику, связанную с широким использованием ИТ в е-бизнесе и е-таможенной среде (услуги В2В, услуги В2С и т.д.).

По существу выпускник должен быть широко, возможно наиболее широко понимаемый, специалист-советник-консультант в сфере товарооборота – советник в таможенных, налоговых, финансовых делах, консультант сложных тарифных и нетарифных вопросов, помощник в подготовке бизнес-планов деятельности в международном товарообороте.

Так было и есть. Но сейчас в Евросоюзе новые подходы. Хартия знания и умения для таможенных брокеров (стажировка работы в специализированных учреждениях, брокерских агентствах, фирмах международной экспедиции, логистики или транспорта).

Выводы:

е-бизнес;

е-обучение;

е-таможня;

е-таможенные процедуры (Single window - единое окно);

е-платежи, расчёты.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ И РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Бровка Г.М., БНТУ

Ключевая цель ежегодных конференций PICARD под эгидой Всемирной таможенной организации состоит в том чтобы способствовать разработке и внедрению международных стандартов в деятельность таможенных администраций, продвигать их в структуры обеспечивающие таможенное образование, поддерживать академические исследования по важнейшим сферам деятельности таможенных органов. Одна из таких сфер это участие таможенных администраций в реализации таможенной политики по обеспечению национальной и экономической безопасности государства, в отстаивании национальных экономических интересов.

В узком понимании - развивающиеся экономические системы обеспечивают свою экономическую безопасность путем формирования значительной доли бюджета за счет таможенных платежей. В то же время существует зависимость величины таможенных доходов от стабильности экономики в целом, от потенциальных и реальных угроз, вызванных, например, глобальным финансовым кризисом. Таможенные органы, являясь инструментом обеспечения экономической безопасности правительством страны, могут выстраивать свою деятельность с учетом имеющегося международного опыта, выработанных Всемирной таможенной организацией рекомендаций, международных стандартов в той или иной области своей деятельности. Например это и система управления рисками, и система управления качеством, иные стандарты ISO, и система управления персоналом, предварительное электронное уведомления и многое другое.

Целесообразно рассмотреть разнообразную деятельность таможенных органов по обеспечению национальной и экономической безопасности как систему, выстроенную на базе международных стандартов, учитывающих европейскую и мировую практику организации таможенной службы.

Таможенной службе – одному из важнейших элементов рыночной инфраструктуры принадлежит весомая роль в деле обеспечения экономических интересов государства. Участвуя в регулировании внешнеторгового оборота, и осуществляя фискальную и правоохранительную функции, таможенная служба регулярно пополняет государственный бюджет и тем самым способствует решению экономических проблем. Протекционистскими мерами оберегает национальную промышленность и сельское хозяйство. То есть защита национальных интересов краеугольный камень функционирования таможенных органов.

Таким образом, в настоящее время Государственный таможенный комитет Республики Беларусь сосредоточил свои усилия на решении ряда задач, таких как:

- обеспечение экономической основы суверенитета и государственной безопасности страны, защита интересов народа Республики Беларусь;
- пополнение государственного бюджета путем взимания пошлин, сборов и некоторых видов налогов;
- упрощение и автоматизация таможенных процедур (предварительное декларирование; оформление временных грузовых таможенных деклараций; "зеленые" и "красные" коридоры для физических лиц; подача грузовых таможенных деклараций в электронном виде);
- повышение степени соблюдения таможенного законодательства и эффективности борьбы с преступлениями и правонарушениями в сфере таможенного дела;
- создание приграничной инфраструктуры, обеспечивающей условия для пропуска потоков грузов и пассажиров на уровне общеевропейских требований способствованию торговле;
- формирование, ведение и представление (официальной публикации) таможенной статистики внешней торговли Республики Беларусь;
- создание правовой законодательной базы, обеспечивающей деятельность таможенной службы.

В процессе интеграционных тенденций возросла роль Государственного таможенного комитета Республики Беларусь как ведомства, активно участвующего в разработке таможенной политики государства. Внедрение новых информационных технологий, таких как, взимание таможенных платежей, обеспечение своевременного и правильного их начисления, организация контроля за их поступлением в полном объеме в государственный бюджет, позволили добиться весомых экономических результатов.

Выстроенная с учетом рекомендаций и стандартов Всемирной таможенной организации, система таможенных органов позволяет осуществлять свои функции на всей территории Республики Беларусь. В соответствии со статьей 313 Таможенного кодекса Республики Беларусь выполняются следующие из них:

- осуществление таможенного оформления и таможенного контроля, создающих условия, способствующие ускорению товарооборота через таможенную границу;
- взимание таможенных платежей, контроль правильности их исчисления и своевременности уплаты, принятие мер по принудительному взысканию таможенных платежей;
- обеспечение соблюдения порядка перемещения товаров через таможенную границу;
- осуществление контроля за соблюдением запретов и ограничений на ввоз товаров в Республику Беларусь и их вывоз из Республики Беларусь, установленных законодательством и (или) международными договорами Республики Беларусь по основаниям экономического и неэкономического характера;
- обеспечение в пределах своей компетенции защиты прав интеллектуальной собственности;
- борьба с контрабандой и иными преступлениями, административными правонарушениями, производство по делам отнесенным к компетенции таможенных органов, пресечение незаконного оборота через таможенную границу наркотических средств, оружия, культурных ценностей, радиоактивных веществ, видов животных и растений, находящихся под угрозой исчезновения, их частей и дериватов, объектов интеллектуальной собственности, других товаров, а также оказание

содействия в борьбе с международным терроризмом и пресечение незаконного вмешательства в аэропортах Республики Беларусь в деятельность международной гражданской авиации;

- осуществление в пределах своей компетенции налогового, валютного, экспортного и иных видов контроля, право на осуществление которых или на участие в осуществлении которых предоставлено таможенным органам в соответствии с законодательством;

- ведение таможенной статистики внешней торговли Республики Беларусь и специальной таможенной статистики;

- обеспечение выполнения международных обязательств Республики Беларусь в части, касающейся таможенного дела, осуществление сотрудничества с таможенными и иными компетентными органами иностранных государств, международными организациями, занимающимися вопросами таможенного дела;

- осуществление информирования и консультирования по вопросам таможенного регулирования и иным вопросам, входящим в компетенцию таможенных органов, обеспечение в установленном порядке государственных органов, организаций и граждан информацией по таможенным вопросам;

- осуществление подготовки, переподготовки и повышения квалификации должностных лиц таможенных органов;

- проведение научно-исследовательских работ в области таможенного дела.

То есть, приоритетными направлениями деятельности таможенной службы Республики Беларусь были и остаются: осуществление фискальной и правоохранительной функций, совершенствование технологий таможенного оформления и таможенного контроля, обеспечивающие экономическую безопасность государства и защиту его экономических интересов.

В соответствии с Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь в компетенцию таможенных органов входят также вопросы борьбы с контрабандой, незаконными валютными операциями, нарушениями таможенных правил, наполнения республиканского бюджета и осуществления мер государственного

регулирования по защите экономических интересов государства и белорусских участников внешнеэкономической деятельности.

Важным направлением деятельности по обеспечению экономической безопасности государства, является воздействие на всех участников общественных отношений, побуждающее их соблюдать установленные таможенно-правовые нормы.

Средства и методы, которыми таможенные органы обеспечивают экономическую безопасность и защиту экономических интересов государства, можно условно разделить на две группы:

Во-первых, средства правового регулирования и методы правоохранительной деятельности, которые таможенные органы используют для правового принуждения, санкций, мер защиты, в соответствии с действующим законодательством, пользуясь властными полномочиями, позволяющими пресекать попытки нарушения законности. Эта группа составляет основу правоохранительной деятельности таможенных органов;

Во-вторых, средства и методы экономического регулирование внешнеторговых отношений, к которым относятся тарифное и нетарифное регулирование.

Таким образом, таможенное регулирование, применяемое таможенными органами с целью обеспечения экономической безопасности, включает в себя целый комплекс правовых, экономических, организационных и иных мероприятий и программ, применяемых с целью обеспечения защиты экономических интересов государства, оптимизации процессов развития и обеспечения эффективности торгово-экономических отношений, стимулирования развития отечественной экономики и ограждения этой экономики от проникновения извне разрушающих ее деструктивных элементов.

Следует отметить, что в настоящее время роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности государства получила особую актуальность. Это связано с остротой осуществления бюджетной политики и проблемой пополнения доходной части бюджета. В связи с этим контроль таможенной стоимости, как одна из составляющих таможенного контроля, приобретает совершенно иную значимость в части построения эффективной системы обеспечения экономической безопасности страны.

Таможенный контроль может рассматриваться как составная приоритетная часть системы экономической безопасности. Таможенно-тарифное регулирование воздействует не только на внешнеэкономические отношения, но и на развитие всей национальной экономики страны, на темпы экономического роста и на финансово-стоимостные пропорции, складывающиеся в реальном секторе. В системе обеспечения экономической безопасности страны посредством таможенного контроля важнейшее место занимают технологии оценки и контроля таможенной стоимости. Единственным способом решения проблемы чрезвычайного многообразия форм и методов экспортно-импортных операций в процедуре расчета таможенной стоимости товаров является детализация и унификация сделок участников внешнеэкономической деятельности в масштабах мирового хозяйства.

Совершенствование таможенного контроля и повышение его эффективности происходит за счет применения так называемого рискоориентированного подхода, реализуемого с помощью инструментария системы управления рисками Всемирной таможенной организации, исходя из принципа выборочности, основанного на оптимальном распределении ресурсов таможенной службы на наиболее важных и приоритетных направлениях работы таможенных органов, для предотвращения нарушений таможенного законодательства. В части контроля таможенной стоимости данный подход заключается в выявлении конкретных рискованных ситуаций, где возможно занижение таможенной стоимости конкретных партий товаров и проведении целенаправленной проверки по ним.

Как известно, сущность экономической безопасности реализуется в системе критериев, показателей и их пороговых значений. В части практического применения системы управления рисками критерием может выступать сумма взысканных таможенных платежей; показателями - объем товаров в структуре импорта, попадающих под риск, количество применяемых профилей риска и др.; пороговыми значениями являются сведения, указанные в профилях риска - индикаторы риска (стоимость за единицу товара, категория лиц, перемещающих товары, страна происхождения товаров и т.д.).

Анализ качественного и количественного состава выявленных рисков позволяет сделать вывод о том, что таможенная стоимость является самым распространенным источником возникновения таможенных рисков. Риск, связанный с занижением таможенной стоимости, более вероятен при ввозе продукции легкой, пищевой и химической промышленности. В этом случае, корректировка заявленной таможенной стоимости является одним из рычагов защиты от недобросовестной конкуренции за счет поступления на рынок иностранных товаров по низкой стоимости.

Механизм определения, заявления и контроля таможенной стоимости, основанный на положительном мировом и европейском опыте, обеспечивает единообразный подход к определению основы для начисления таможенных пошлин и платежей, является основным инструментом таможенного контроля в системе мер по обеспечению экономической безопасности, позволяющим снизить негативное влияние импорта на конкурентоспособность белорусской экономики, предотвратить незаконное получение сверхприбылей за счет недоплаты таможенных пошлин и сборов в государственный бюджет Республики Беларусь и др.

Таможенное регулирование, применяемое таможенными органами с целью обеспечения экономической безопасности, включает в себя целый комплекс правовых, экономических, организационных и иных мероприятий и программ, применяемых с целью обеспечить защиту экономических интересов государства, оптимизировать процессы развития и обеспечения эффективности торгово-экономических отношений, стимулировать развитие отечественной экономики.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ТАМОЖЕННОЙ СИСТЕМЫ (ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ)

Алибеков С.Т., Казахский университет международных
отношений и мировых языков им. Абылай-хана

Создание таможенного союза ЕврАзЭС требует сближения и унификации образовательных форматов и выработки единых правил подготовки таможенных кадров. В Казахстане имеются определенные проблемы и требуется поднять качество вузовской (межвузовской) подготовки выпускников по специальности «Таможенное дело». Не секрет, что для решения современных задач таможенные органы должны иметь качественное пополнение, поскольку развитие имеет следующие направления: становление таможенной системы, создание единой таможенной и экономической территории, совершенствование таможенной инфраструктуры, создание и поддержание современных таможенных и информационных технологий и др.

Включение специальности «Таможенное дело», связанной с подготовкой будущих таможенников, в раздел «Право» казахстанского Классификатора специальностей может расцениваться как положительный фактор, в то же время это налагает и большую ответственность. Крайне важным представляется качественная постановка этой работы на должный уровень. Некоторый опыт в подготовке специалистов таможенного дела в Казахстане имеется. До 2004 года данная специальность находилась в экономическом блоке специальностей, в настоящее время – в юридическом блоке, что имеет соответствующую специфику, не во всем положительную. В порядке обмена часть специалистов-практиков проходила обучение в Российской таможенной академии. Существует также подготовка в Академии финансовой полиции (Астана). Остальная часть получает образование в гражданских вузах.

Программой модернизации таможенной службы на 2006-2009 гг. планировалось открытие таможенной академии, ориентировочно в 2008 году, однако этого не произошло. Как известно, структура таможенных органов включает в себя подразделения, базирующиеся на функциональном делении: контрольная;

фискальная; правоохранительная. На наш взгляд, в имеющемся ГОСО РК 3.08.282 – 2006 не учитываются как раз функциональные приоритеты в деятельности таможенных органов, а именно – контрольная, фискальная и правоохранительная ее составляющие. На данных приоритетах необходимо выстраивать специализации, начиная с начальных курсов обучения (специализации в ГОСО вообще отсутствуют). Трудно представить усредненного выпускника при комплексности таможенных знаний. Кроме того, не снимаются общие требования к модели и квалификации выпускника, независимо от специальности, предполагающие относительно быструю адаптацию к практической деятельности. Тем самым, напрашивается усиление экономической составляющей в учебном планировании. На примере постановки данной специальности можно апробировать подготовку юристов с ярко выраженным экономическим уклоном.

Далее, выпускники вынуждены по ряду объективных причин находить применение своим знаниям в околотаможенной инфраструктурах. Для дальнейшего трудоустройства зачастую необходимо дополнительно проходить обучение в школах (центрах). Потребности таможенных учреждений в кадрах связаны с наличием у кандидатов в основном высшего юридического или экономического образованием. Тем самым, поскольку базовый критерий такой постановки включает в себя Государственный стандарт профессиональной подготовки и сопутствующий Типовой учебный план, то к их содержанию должны быть строгие требования сегодняшнего дня, с определением не только соответствующей образовательной траектории, но и направленностью на конечный качественный результат – модель специалиста (бакалавра).

По содержанию вышеупомянутых документов, введенных в действие с 1 сентября 2006 года, есть определенные вопросы, просматриваются отдельные недочеты и упущения. В принципе их можно разрешить, в том числе, при условии восполнения вузовского компонента по специальности. Хотя следует признать, что, пожалуй, несколько завышен вузовский компонент (56 кредитов или 2520 часов). Смогут ли ВУЗы предложить на указанный объем столько дисциплин и курсов? Если предположить,

что курс будет рассчитан на 2 кредита (90 часов), то потребуются не менее 28 дисциплин.

В блоке базовых дисциплин таможенному праву по объему и содержанию уделено недостаточно внимания. Необходимо выделить курс по общей части с 2 кредитами (90 часов). Типовой программой по курсу «Таможенное право РК», утвержденной в установленном порядке МОН РК, предусмотрены как общая, так и особенная части. Общая часть предусматривает важные политико-правовые аспекты таможенной сферы суверенного государства, таможенной политики и др. Кроме того, можно предложить увеличить часы по иностранному и казахскому (русскому) языкам с 270 до 360 часов с соответствующим увеличением кредитов.

В частности, по общеобязательным дисциплинам предусматривается 10 кредитов объемом в 450 часов, можно предложить следующие курсы: - международное таможенное право; правовое регулирование внешнеэкономической деятельности; таможенная система Казахстана; таможенная политика (4 курса).

По базовым дисциплинам предусматривается 32 кредита объемом в 1440 часов, можно предложить следующие курсы: европейское право; право СНГ; государственная служба и управление; предпринимательское право; трудовое право; страховое право; криминология; банковское право; валютное право; уголовно-исполнительное право; транспортно-таможенная логистика; прокурорский надзор; адвокатура и нотариат; судебная экспертология; оперативно-розыскная деятельность; организация и техника внешнеторговых операций; информационные системы и технологии в таможенной сфере; судебная психология и психиатрия; бухгалтерский учет (19 курсов).

По профилирующим дисциплинам предусматривается 14 кредитов объемом 630 часов, можно предложить следующие курсы: внешняя торговля; экспортный контроль; страхование рисков; правовой режим СЭЗ; классификация товаров по Товарной номенклатуре ВЭД; составление таможенной документации; объекты интеллектуальной собственности; внешнеэкономическая деятельность предприятий; таможенные споры (9 курсов).

В Государственном общеобязательном стандарте образования (ГОСО РК 3.08.282 – 2006) по указанной специальности сделана попытка определить объекты профессиональной деятельности

(п. 6.2), в то же время сужающая возможности будущего выпускника. К примеру, позиция - «- учитель основ права в средних и средних профессиональных учебных заведениях», исключая почему-то высшие учебные заведения. Эта же позиция сохранена и в п. 6.4 (Виды профессиональной деятельности) – «- образовательная или педагогическая деятельность в средних профессиональных учебных заведениях». Это положение слабо корреспондируется с п. 6.3 (Предметы профессиональной деятельности) – «Применение профессиональных знаний в практической деятельности по публично-правовым дисциплинам, включая административное, таможенное, налоговое, уголовное, уголовно-процессуальное, финансовое, страховое право и др. отрасли; по частноправовым дисциплинам, включая гражданское, международное частное, предпринимательское, гражданско-процессуальное и другие отрасли права».

При дальнейшем отборе выпускников в таможенные органы могут встретиться также дополнительные сложности, как то - прохождение процедур тестирования и собеседования в рамках законодательства о государственной службе, а также – обязательных специальной проверки и заключения военно-врачебной комиссии. Дополнительным препятствием служат ограничения (а это касается выпускников по всем специальностям) по поступлению на государственную службу, когда необходимо иметь определенный стаж такой службы (от года и более).

В совокупности, квалификационная характеристика бакалавра специальности 050304 – Таможенное дело (п. 6.1-6.9 ГОСО) предусматривает достаточно широкий и глубокий спектры профессиональной деятельности выпускника. Типовые задачи профессиональной деятельности, например, предусматривают: повышение эффективности защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере таможенного дела; защиту и поддержку предпринимательской деятельности; защиту суверенитета и экономической безопасности; активизацию связей казахстанской экономики в системе мировых экономических отношений; либерализацию внешнеэкономической деятельности; борьбу с правонарушениями в сфере таможенного дела; воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к государственным символам, нетерпимости к антиконституционным и

антиобщественным проявлениям. Необходимо изменить складывающийся стереотип о специальности и четко определиться с ее предназначением.

Представляется, что в современных условиях и в рамках Таможенного союза важна совместная работа по комплексной подготовке таможенников, с учетом опыта Беларуси и России. Еще раз подчеркнем, что специальность «Таможенное дело» в Казахстане с 2005 года является юридической специальностью и здесь кроются как преимущества, так и недостатки.

Общий аспект проблем унифицированной подготовки кадров можно учесть в рекомендациях с направлением в Комиссию таможенного союза для принятия соответствующего решения.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО» РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВСЕМИРНОЙ ТАМОЖЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Мазаева Н.Н., Российская таможенная академия, г. Люберцы,;
Шляхов А.А., Санкт-Петербургский им. В.Б. Бобкова филиал
Российской таможенной академии

Интеграционные процессы, происходящие в мире, не могут не коснуться сферы образования, так как только гармонизация образования, а местами и его унификация, позволит достичь эффективных интеграционных результатов в других постобразовательных сферах жизнедеятельности общества: трудовой, научной, производственной кооперации и т.д.

В настоящее время Россия активно реализует политику региональной интеграции в рамках Болонского процесса, постепенно входя в европейское образовательное пространство. В связи с этим введена система уровневое образования и утверждаются новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования 3-го поколения (ФГОС ВПО).

Согласно законодательству в Российской Федерации установлены следующие уровни высшего профессионального образования:

1 - бакалавриат - высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) "бакалавр", срок освоения - четыре года;

2 - подготовка специалиста или магистратура - высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) "специалист" (срок освоения не менее пяти лет) или квалификации (степени) "магистр" (срок освоения два года).¹

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 036401 Таможенное дело (далее – ФГОС ВПО или стандарт «Таможенное дело») данная специальность реализуется по второму уровню – подготовка специалиста, со сроком реализации пять лет с общей трудоемкостью образовательной программы 300 зачетных единиц. При этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.²

ФГОС ВПО по специальности Таможенное дело закрепляет:

- *характеристику профессиональной деятельности* специалистов: область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности;

- *требования к результатам* освоения основных образовательных программ подготовки специалиста (далее – ООП), т.е. компетенции, которыми должен обладать выпускник по данной специальности;

- *требования к структуре* ООП;

¹ Федеральный закон Российской Федерации от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Статья 6, пункты 2, 4.

² Приказ Минобрнауки России от 08.11.2010 № 1117 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 036401 Таможенное дело (квалификация (степень) «специалист»)»

- *требования к условиям реализации ООП;*
- *требования по обеспечению гарантии подготовки и оценке качества освоения ООП.*

Профессиональные стандарты Всемирной таможенной организации (далее – ПрофСтандарты ВТамО), разработанные в соответствии с программой ПИКАРД во взаимодействии с Международной сетью таможенных вузов (INCU)³, содержат краткую характеристику, а также общие требования к знаниям, умениям и поведению управленческих кадров старшего и среднего звена: стратегических менеджеров/лидеров и оперативных менеджеров/лидеров. Ни требований к структуре образовательной программы, ни к условиям ее реализации и оценки качества ПрофСтандарты ВТамО не определяют.

Таким образом, по мнению авторов, целесообразно сравнивать *требования к результатам освоения ООП из ФГОС ВПО «Таможенное дело»* (т.е. компетенции, которыми должен обладать выпускник по данной специальности) и *общие требования к знаниям, умениям и поведению управленческих кадров по стандартам Всемирной таможенной организации для определения их соответствия друг другу.*

ФГОС ВПО «Таможенное дело» классифицирует компетенции будущего выпускника по этой специальности на две крупные группы: *общекультурные* и *профессиональные*, а последние, в свою очередь, подразделяются на *общепрофессиональные* (т.е., компетенции, которыми должен обладать любой таможенник, независимо от должности его профессиональной реализации) и *профессиональные по видам деятельности* (т.е. компетенции, присущие таможеннику, занимающемуся конкретным видом профессиональной деятельности).

Стандарт «Таможенное дело» определяет пять видов профессиональной деятельности:

- 1) совершение таможенных операций и проведение таможенного контроля, взимание таможенных платежей;
- 2) правоохранительная;
- 3) управленческая;

³ http://incu.org/docs/WCO_PICARD_Professional_Standards

- 4) информационно-аналитическая;
- 5) научно-исследовательская.

По каждому из вышеуказанных видов профдеятельности во ФГОС ВПО «Таможенное дело» указаны соответствующие компетенции.

ПрофСтандарты ВТамО не содержат классификации требований к знаниям, умениям и поведению по видам деятельности. В определении оперативных менеджеров/лидеров лишь указывается, что «он/она имеет глубокие знания по крайней мере в одной из областей таможенной специализации», не конкретизируя сами области таможенной специализации (под которыми мы можем понимать как раз виды деятельности таможенника).

По существу ПрофСтандарты ВТамО закрепляют рамочные общепрофессиональные требования, в основном касающиеся места таможенника в иерархической системе таможенных органов, а не в структуре конкретного таможенного органа согласно функциональному назначению управления или отдела. Так, *стратегический менеджер/лидер* «на практике должен быть руководителем уровня от регионального директора до генерального директора или представителем подразделения, осуществляющего политическое руководство/поддержку»; а *оперативный менеджер/лидер* «будет менеджером среднего звена в одном из стратегических подразделений Центрального аппарата или подразделений поддержки. На практике это будет руководитель от начальника офиса или портала до уровня руководителя коллектива».

Таким образом, Стандарт «Таможенное дело» закрепляет компетенции по видам профессиональной деятельности таможенника, предполагая, что он может работать в структурных подразделениях, занимающихся соответствующим видом деятельности от Центрального аппарата до таможенного поста, а ПрофСтандарты ВТамО – общепрофессиональные требования в зависимости от уровня таможенного органа.

При сравнении требований к знаниям, умениям и владениям ПрофСтандартов ВТамО и компетенций ФГОС ВПО по специальности Таможенное дело можно заметить, что они в большинстве своем схожи, причем как для стратегических менеджеров, так и для оперативных. Так, например:

- ПрофСтандарты ВТамО закрепляет требования к знаниям стратегического менеджера: «Лицо продемонстрирует полное понимание общих экономических принципов и социальной направленности государства, его международных и региональных обязательств и приоритетов», а ФГОС «Таможенное дело» содержит профессиональные компетенции: «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе; анализировать тенденции развития российской и мировой экономики (ПК-4); способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики (ПК-5); владение навыками сотрудничества с таможенными и иными компетентными органами иностранных государств, Всемирной таможенной организацией и иными международными организациями, занимающимися таможенным делом (ПК-22)»;

- ПрофСтандарты ВТамО закрепляют требования к знаниям стратегического и оперативного менеджеров: понимание роли таможни при проведении государственной политики в отношении физических лиц и представителей торговли на границе, а также основных требований к управленческому контролю и взиманию налогов», им соответствуют следующие профессиональные компетенции из ФГОС ВПО «Таможенное дело»: «способность определять место и роль таможенных органов в системе государственного управления (ПК-36); владение навыками по организации взаимодействия в области профессиональной деятельности (ПК-35); владение навыками обеспечения информацией в области таможенного дела государственных органов, организаций и отдельных граждан и информационной поддержки внешнеторговой деятельности на территории Российской Федерации (ПК-39); владение навыками по исчислению таможенных платежей и контролю правильности их исчисления, полноты и своевременности уплаты (ПК-14); умение применять порядок взыскания задолженности по уплате таможенных платежей (ПК-15)».

Таким образом, на основании изложенного можно сделать вывод о том, что российский федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности Таможенное дело 3-го поколения в целом соответствует Профессиональным стандартам Всемирной таможенной организации, в определенных моментах лишь детализируя и конкретизируя его требования.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ТАМОЖЕННОГО ПРАВА

Лайченкова Н.Н., Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Саратовский
государственный социально-экономический университет»,
г. Саратов

В современной экономико-правовой действительности к специалистам в области таможенного дела предъявляются высокие требования, что обусловлено, прежде всего, изменением качественной характеристики объектов таможенных отношений и предметов, перемещаемых через таможенную границу государств. При этом вышеназванное обстоятельство, по мнению К.Г. Борисова, является одной из причин формирования и функционирования международного таможенного права⁴. Практика показывает, что при работе в сфере таможенного дела специалисты, имеющие «классическое» образование в области экономики и права, периодически сталкивались с вопросами, разрешение которых с помощью полученных ими знаний определенные трудности.

Сегодня повышенный интерес вызывают информация, объекты интеллектуальной собственности, способы их перемещения (например, посредством использования глобальных сетей), поскольку возникают проблемы в осуществлении таможенного контроля при их перемещении. Следовательно, должностные лица таможенных органов должны обладать высокой квалификацией, чтобы уметь противостоять, противодействовать, а в идеале, предупреждать, совершению нарушению таможенных правил при перемещении указанных предметов. Специалист в области таможенного дела должен владеть навыками и обладать компетенциями не только в области экономических основ таможенного дела, но и в сфере юриспруденции, прежде всего, национального таможенного права (сейчас – таможенного права

⁴ См.: Борисов К.Г. Международное таможенное право. 2-е изд., М.: Издательство РУДН, 2001.

Таможенного союза), гражданского и авторского права, а также в области информационных технологий, исходя из специфики предмета и его перемещения.

Хотелось бы остановить свое внимание на правовой составляющей подготовке будущих сотрудников таможенных органов. Представители правовой мысли отмечают, что «прежде всего, сегодня важно обеспечить необходимую адекватность юридического знания складывающимся в политико-правовой жизни стран реалиям»⁵.

Однако, банальное изложением теоретического материала в ходе лекционных и семинарских занятий с использованием традиционных форм контроля знаний не приведет к желаемым результатам. Студенты только запомнят основные позиции, освещенные в ходе занятия. При этом вопрос о том, смогут ли они использовать его при осуществлении в будущем профессиональной деятельности, сформируются ли в нем необходимые компетенции остается открытым. Поэтому необходимо внедрять в учебный процесс такие инновационные методы, которые позволят студентам по результатам изучения дисциплины обладать требуемыми навыками и умениями.

В качестве примера хотелось бы предложить одну из форм проведения семинарского занятия по дисциплине «Международное таможенное право» по теме «Источники международного таможенного права», где центральным вопросом рассматриваются международные договоры и соглашения как основной источник.

Цель занятия заключается в формировании у студентов необходимых профессиональных компетенций, среди которых способность осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение соблюдения законодательства субъектами таможенных отношений, а также способность участия в разработке нормативных актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели студентам предлагается создать и заключить игровой международный договор об оказании

⁵ Рыбаков О.Ю. Личность и правовая политика. Российская правовая политика: Курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. 2003. С. 260-261.

взаимной помощи государствами при осуществлении таможенного контроля при перемещении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности. Студенты делятся на три группы, которые будут представителями трех вымышленных государств, желающих заключить подобный договор.

В начале занятия преподаватель напоминает о структуре заключаемого ими договора, акцентируя свое внимание на его обязательных разделах. Следует отметить, что к моменту проведения подобного занятия, студенты самостоятельно должны были ознакомиться с теоретическими основами права международных договоров (понятием международного договора, его видами, процедурой принятия), а также с рядом международных договоров и соглашений в области таможенного дела.

В первой половине занятия студенты создают и озвучивают первоначальный вариант договора. После чего преподаватель оценивает правильность его структуры, целей его заключения, сферу его применения, порядок присоединения к договору. Затем детально обсуждаются положения акта. В последней части занятия обращается внимание на возможные проблемы реализации созданного международного правового акта.

В качестве домашнего задания студентам предлагается написать пояснительную записку к созданному международному договору, в которой обязательно должны быть отражены его значение в области повышения эффективности международного сотрудничества государств по вопросам таможенного дела, а также значение для достижения конечной цели – ускорение мирового товарооборота.

В завершении хотелось бы отметить, что вышесказанные предложения по совершенствованию подготовки специалистов в области таможенного дела соответствует общему направлению развития образования, обозначенному в Послании Президента РФ Федеральному собранию РФ: «Мы обязаны внедрить в практику адекватные времени образовательные стандарты – более того, содержание образования должно соответствовать высоким мировым стандартам»⁶.

⁶ Послание Президента Федеральному Собранию РФ от 26 мая 2004 г.

КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СО СТУДЕНТАМИ УНИВЕРСИТЕТА

Невзорова А.Б., УО «Белорусский государственный университет
транспорта», г. Гомель

Довольно часто можно услышать от преподавателей различной возрастной категории, что абитуриенты прошлых лет были лучше или умнее, чем сегодня. Однако при этом не делается поправка на то, что перемены, происходящие в современном обществе, приводят к изменениям во внутреннем мире современной молодёжи, меняются её интересы и потребности, мотивы выбора профессии и получения высшего образования.

За последние двадцать лет кардинально изменилось информационное поле и техническое обеспечение жизнедеятельности. И чтобы знать, с какой позиции построить свой учебный процесс в студенческой группе или на лекционном потоке современных продвинутых молодых людей, прошедших через вступительные испытания и стремящихся получить высшее образование, необходимо самому преподавателю (доценту, профессору) овладеть не только профессионально знаниями по своей учебной дисциплине, но и новыми методическими воспитательными и психологическими подходами к современным студентам. Это в совокупности позволит реализовать главную задачу вуза – формирование устойчивой базы знаний по выбранной профессии и развитие общей культуры личности будущих специалистов.

Анализируя различные сформированные в настоящее время подходы к проведению учебно-воспитательной работы среди учащейся молодежи можно сказать, что наиболее адекватным в техническом вузе является когнитивно-синергетический подход, учитывающий профессионально-возрастную специфику каждого курса, и который в совокупности с другими формами дает положительный эффект в становлении как отдельной личности студента, так и отдельной группы студентов как команды заинтересованных лиц в приобретении профессиональных компетенций.

Всем хорошо известно, какими бурными темпами развивается телефонизация и компьютеризация общества. В середине 50-х годов

прошлого столетия в центре внимания оказался феномен знания и связанные с ним проблемы получения, хранения, обработки и репрезентации знаний, как в голове человека, так и в компьютерной системе. И поэтому сейчас мы вольно или невольно вынуждены пересмотреть свои взгляды на восприятие, память, воображение, рассматривая их сквозь призму компьютерной метафоры деятельности мозга – устройства по переработке и хранению информации.

В технических вузах редко услышишь полемику среди преподавателей по современным воспитательным и обучающим подходам или методикам. Однако именно термин – когнитивность (лат. *cognitio*, «познание, изучение, осознание»), используемый в нескольких, довольно сильно друг от друга отличающихся контекстах, и обозначающий способность к умственному восприятию и переработке внешней информации, очень точно отражает настоящую действительность.

При переходе из школы в университет молодой человек испытывает затруднения с быстрой адаптацией в новой для себя образовательной среде. Это связано с тем, что с одной стороны в большинстве своем современные студенты выросли на компьютерных играх и общения в чатах интернета, испытаниях в виде тестовых заданиях, агрессивности информационного потока, перестройки средней общеобразовательной школы и других не всегда положительных явлениях. И уже на первом курсе преподаватели сталкиваются с проблемой, когда знания, полученные в школе в готовом виде, как правило, вызывают затруднения у первокурсников в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Поэтому одним из существенных недостатков имеющихся знаний по общеобразовательным предметам у студентов первого курса остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

С другой стороны преподаватель (или куратор) идя в студенческую аудиторию, не всегда учитывает трансформирующиеся социокультурные факторы и не всегда готов использовать новые технологии обучения с продвинутыми первокурсниками. И чтобы наладить контакт со студентами и

донести до них необходимую учебную или воспитательную информацию, преподаватель должен переосмыслить старые подходы, и постараться использовать когнитивный стиль для передачи своего сообщения по дисциплине с точки зрения современного восприятия и запоминания информации.

Когнитивный подход в любой предметной области акцентирует внимание на «знаниях», вернее, на процессах их представления, хранения, обработки, интерпретации и производстве новых знаний. И поэтому эффективность учебной работы напрямую зависит от того, удастся ли достичь взаимопонимания между участниками проблемных ситуаций преподаватель-студент, согласовать различные точки зрения, стимулировать творческий подход, как преподавателей, так и студентов к возникающим проблемам. Когнитивный подход может рассматриваться как трамплин, позволяющий преодолеть невидимые барьеры, которые нередко возникают между людьми, говорящими и мыслящими на разных языках.

Синергия́ или синерги́зм – это взаимодействие двух или более факторов, характеризующееся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы. Синергетический подход к учебно-воспитательному процессу можно определить как один из видов системного подхода, объединяющий систему профессионально-значимых знаний, феномен общей культуры и гуманизацию межличностных отношений.

Поэтому на данном этапе развития общества необходимо разработать системный подход к организации знаний и усилий учителей и профессорско-преподавательского состава таким образом, чтобы бывшие школьники, перешедшие в категорию студентов университета, быстрее адаптировались и умели применять на занятиях полученные знания в школе и развивать их дальше в университете.

Представляется очевидным выделение в учебной работе трёх основных процессов в синергетическом действии — это адекватное планирование, эффективный обмен знаниями и текущей информацией между преподавателем и студентами и текущая координация работы. Главное сейчас, это настроить открытый диалог со студенческой молодёжью, с развитием прямой и обратной

связи преподаватель-студент, попадания (в результате разрешения проблемных ситуаций) в один самосогласованный темпомир.

Литература:

- 1 Термины. – <http://www.pedpro.ru/termins/200.htm>
- 2 Когнитивность – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- 3 Князева Е. Н. Синергетический вызов культуре. <http://spkurdyumov.narod.ru/SINVIZKUL.htm>

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ПОЛЬШЕ

Гвардзиньска Эва, Высшая коммерческая школа, Варшава (Польша)

1. Таможенные агенты и таможенники современно исполняют роль профессиональных партнёров в международном товарообороте.

2. Совершающее изменения в таможенно-торговой среде создают новые задачи, новые формы, методы и направления в сфере обучения таможенников и таможенных агентов.

3. Модель таможенника – контролирующего и модель таможенного агента – знатока ,профессионала требований закона и документации таможенных операций теперь недостаточна.

4. Рамочные стандарты WCO после бэзопасности цепи международных поставок грузов придали таможенным службам ведущую роль в мониторинге и управлении международной торговлей. Это отражает новую экономическую действительность, но также создает новые задачи для таможенных органов.

5. Таможенный агент это профессиональный специалист таможенного обслуживания в международном товарообороте – советник-консультант в делах товарооборота, советник и консультант для бизнеса Евросоюза и партнёр для таможенной администрации, специалист товарооборота, знающий не только законодательство и таможенные процедуры, но и на транспорте, экспедицию, логистику, как тарифные так и нетарифные регулирования товарооборота, добавочно он должен знать

таможенно-налоговые дела, как и безопасности международного товарооборота(АЕО)

6. Основное знание из сферы таможенной политики, таможенного закона, таможенных процедур и таможенной документации должно быть на таком же уровне для таможенников и таможенных агентов.

7. Разница касается профессиональной подготовки – для таможенников дополнительно предусмотренный цикл контрольно-оперативной учёбы.

8. Актуальная дискуссия в таможенной среде над профессией таможенных агентов обнимает две течения: Первое касается свободы, предложения, представления услуг таможенного посредничества, второе касается корпоративной профессиональной ответственности таможенных агентов в таможенном бизнесе.

9. Создание монолитных стандартов WCO (World Customs Organization) и Евросоюза обучения и компетенции это направление самых новых изменений в сфере образования таможенников и таможенных агентов на территорию Евросоюза.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРАТЕГИЕЙ ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Выгнанов А.А., Романова А.Т.

Московский государственный университет путей сообщения

Система образования относится к отрасли естественной монополии, в отношении которой государственное регулирование является важнейшей составляющей эффективного развития отрасли и ее подсистем. Зависимость экономического роста и социально-экономической политики взаимообусловлена. Экономический рост является следствием процесса эффективного государственного регулирования социально-экономических процессов в национальной экономике. В то же время социально-экономическая политика определяет условия и темпы экономического роста.

Анализ социально-экономического развития стран мира и России показал, что рост бюджетных расходов на цели образования

происходит на этапе спада деловой активности. Это приводит к активизации процесса инвестирования в те сферы, которые являются источником будущего экономического роста. К таковой относится образовательная сфера. Определив ретроспективную связь финансирования отрасли образования и «циклов Кондратьева», доминирования технологического уклада, в работе выдвигается гипотеза, о том, что устойчивую динамику увеличения бюджетных расходов на цели образования можно ожидать к 2020 г.

Корреляционная связь между уровнем ВВП и уровнем финансирования образования в странах существенно отличается. Это отражается на разбросе эластичности ВВП по уровню финансирования в образовании (0,6 – 2,1 %).

Экспертно выделены базовые факторы, позволяющие определить эффективность системы образования: изменение структуры охвата населения образовательным процессом; степень соответствия потребностям рынка труда; зависимость будущих доходов от уровня образования; наличие государственной поддержки вузов; влияние конкурентных преимуществ системы образования и оценена степень их воздействия на рост ВВП. В США и Великобритании все выделенные факторы оказывают положительное влияние на эффективность системы образования.

С учетом тенденции перехода на платное образование определена возрастающая роль негосударственного сектора образования в экономическом росте стран. Установлено, что колебание доли негосударственных вузов в России колеблется в период с начала XIX до начала XXI века от 12 до 38-40 % с тенденцией к увеличению. Изменение сегмента негосударственного сектора высшего образования определяется политикой государства в отношении частного образования, демографической ситуацией в стране; спросом на рынке труда, открытостью национальных рынков.

В работе выделены функции негосударственных вузов, с целью определения их воздействия на решение социально-экономических задач национальной экономики и соответственное выполнение социально-экономических программ:

- удовлетворение возросшего спроса на высшее образование, посредством предоставления качественных конкурентоспособных образовательных услуг населению;

- формирование уровня конкуренции на рынке образовательных услуг;

- выявление краткосрочных и среднесрочных потребностей рынка труда;

- создание рабочих мест с более привлекательными условиями труда по сравнению с государственными вузами, что способствует более быстрому достижению равновесия на рынке образовательных услуг и рынке труда, и снятию социальной напряженности;

- предоставление возможности обучаться для тех, кто по тем или иным причинам не имеют шансов самореализации в бюджетной сфере.

Определены особенности национальных моделей взаимодействия государства с образовательной системой и негосударственными вузами. Выделены три группы: в первой государство активно способствует переходу вузовской системы в руки частного сектора, во второй система в большей степени находится в руках государства и в третьей – подавляющая часть вузов негосударственные, однако они финансируются и контролируются государством. Российская система образования в большей степени отнесена к «государственной модели», но, не смотря на динамику роста частного сектора, в ней отсутствует стабильная государственная поддержка студентов и вузов. Оценка характера и степени государственной поддержки – задача исследования.

Анализ истории образовательного процесса в России и за рубежом позволяет с уверенностью говорить о том, что государственное образование развивалось совместно с неправительственной высшей школой, однако данные процессы не всегда были параллельны. Негосударственная высшая школа, несмотря на множество трудностей легче приспособилась к меняющимся внешним условиям. Особенности становления системы высшего образования в нашей стране напрямую связаны с политической нестабильностью, наблюдавшейся на протяжении целого тысячелетия, регулярным отказом от прежних устоявшихся ценностей.

Проведена параллель между образовательной системой и корпоративным управлением производственных экономических систем национальных хозяйств, которая привела к выявлению

особенностей для каждого типа корпоративных моделей в сфере услуг. Для каждого типа модели взаимодействия государства и негосударственных вузов характерна приоритетность того или иного конкурентного преимущества: в англо-американской модели – финансовые возможности, японской – культурный уровень, восточно-европейской – ресурсный потенциал, китайской – глобализационные процессы. Немецкая модель характеризуется относительной равноценностью анализируемых конкурентных преимуществ. Выявлено соответствие количества моделей взаимодействия государства с сектором образования количеству корпоративных моделей, что обусловлено генезисом и уровнем их экономического развития. Это позволило определить характерные черты сценария будущего развития российской образовательной системы и ее негосударственного сектора.

Приведена модель эффективности инвестиций в негосударственный и государственный сектор образования может быть представлена следующей моделью.

Решение задачи при максимизации эффективности инвестиций в оба сектора высшего образования позволяет выявить пропорции между частным и государственным образовательными секторами и условия максимизации.

О РОЛИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ТАМОЖЕННЫХ СЛУЖБ

Сальникова А.В., специалист по учебно-методической работе
отдела обеспечения деятельности Регионального учебного центра
ВТО, Российская таможенная академия

Роль внешнеэкономической деятельности для России всегда была и остается приоритетным направлением политики государства, создающей основы для развития выгодной торговли и благоприятного инвестиционного климата в стране. В условиях глобализации усиливается сотрудничество между национальными экономиками, происходит их «взаимопереплетение», государственные границы становятся более прозрачными. В то же

время национальные экономики продолжают функционировать как относительно обособленные образования, в рамках которых осуществляются процессы управления хозяйственной деятельностью.

Как известно, спецификой таможенного дела является ее международный характер. Глобализация сделала таможенные администрации одним из ключевых факторов международных экономических связей. Для обеспечения глобального характера экономического развития заключаются двухсторонние и многосторонние международные соглашения, проводится сотрудничество в рамках Всемирной торговой организации (ВТО), Всемирной таможенной организации (ВТамО). В связи с этим возникает также настоятельная необходимость в том, чтобы применять положения достигнутых международных соглашений единообразно и профессионально.

Модернизация и совершенствование таможенной системы приобретает все большую значимость для современного развития государства. Значительное усиление влияния таможенного регулирования как элемента государственного регулирования внешнеторговой деятельности на процессы международной интеграции российской экономики в международное экономическое пространство **обуславливает создание действенной системы таможенных органов, отвечающей современным требованиям мировой экономики.**

Таможенная система России имеет богатейший опыт защиты экономического суверенитета и безопасности государства, внутреннего рынка, отечественной торговли и промышленности. Сотрудникам таможенных органов ежедневно приходится иметь дело с высококвалифицированными и хорошо оплачиваемыми специалистами международного класса. **Плохо подготовленные работники таможни не только не могут обеспечить необходимого уровня таможенного контроля и исполнения требований экономической безопасности государства, но и неизбежно увеличивают непроизводительные затраты международной торговли.**

В современных условиях совершенствование подготовки разносторонне образованных специалистов в области таможенного дела, переподготовка и повышение квалификации сотрудников и

работников становится актуальной необходимостью. **И в этой связи все большее значение приобретает подготовка таможенников на базе специализированных ученых заведений с использованием их научного потенциала для решения актуальных задач развития и совершенствования таможни.**

Возрастает необходимость анализа современного состояния международного таможенного сотрудничества в сфере образования и переподготовки кадров с целью выявления основных тенденций и проблем, а так же выявления необходимости совершенствования управления международным таможенным сотрудничеством в сфере повышения компетентности кадрового ресурса таможенных органов РФ. **Стоит подчеркнуть, что международное сотрудничество в сфере образования, обмена опытом, результатами научных исследований по всем отраслям науки является одним из приоритетных направлений внешней политики и социального развития страны.**

Вопросу подготовки кадров для таможенных служб зарубежных государств уделяется большое внимание, как со стороны руководства ФТС России, так и со стороны руководителей таможенных служб государств – участников СНГ.

Решением Межгосударственного экономического комитета Экономического союза СНГ от 01.10.1997 на Академию возложены функции базового учебного центра по подготовке таможенных кадров для стран СНГ.

При непосредственном участии экспертов таможенных служб СНГ (Российской Федерации, Беларуси, Казахстана, Азербайджана, Кыргызстана, Молдовы, Таджикистана, Армении) в 2007 году была разработана и утверждена Концепция профильной подготовки кадров для таможенных служб государств – участников СНГ на базе Академии на период до 2011 года.

В настоящее время в академии и филиалах обучаются 513 иностранных студентов преимущественно из государств – участников СНГ.

Наряду с подготовкой кадров для таможенных служб государств – участников СНГ намечается устойчивый интерес к подготовке таможенных кадров со стороны стран дальнего зарубежья, не говоря уже о наших ближних соседях – Абхазии, Южной Осетии и Приднестровья. Так, в 2010 году академию с

рабочими визитами посетили представители: Китая, Индии, Монголии, Вьетнама, Эквадора, Таиланда, а также Украины и Беларуси.

У Академии есть необходимый потенциал для подготовки высококвалифицированных таможенных кадров. Это, в первую очередь, научный и профессорско-преподавательский состав, а также учебная и материальная база.

Потенциально для подготовки кадров зарубежным таможенным службам ежегодно выделяется 260 мест только по программам высшего и послевузовского профессионального образования. До настоящего времени не используется должным образом ежегодно выделяемая квота (330 человек) для подготовки сотрудников таможенных служб СНГ по программам дополнительного профессионального образования.

На базе Российской таможенной академии в соответствии с Меморандумом о понимании между Всемирной таможенной организацией (ВТамО) и ГТК России от 25 ноября 2002 года создан Региональный учебный центр ВТамО.

ВТамО особое внимание уделяет программам институционального развития, целью которых является оказание поддержки при проведении реформ и модернизации таможенных служб. Данные программы широко внедряются в Региональных учебных центрах ВТамО, учредителями которых являются Всемирная таможенная организация и таможенные службы соответствующих государств - членов ВТамО.

В условиях повышенного внимания к Академии со стороны зарубежных государственных организаций и учебных заведений представители академии только в последнем квартале 2010 года приняли участие в заседаниях экспертов СРТС СНГ (Москва и Ереван), на которых рассматривались вопросы Концепция профильной подготовки кадров для таможенных служб государств-участников СНГ на базе Российской таможенной академии; встрече рабочей группы по таможенному сотрудничеству государств-членов ШОС (г. Ростов-на-Дону); заседании Российско-Индийской рабочей группы по реализации меморандума РТА – Национальная академия акцизов, таможни и противодействия наркотикам, 7-й международной выставке научно-технической литературы (г.Пхеньян); 1-м заседании комитета ВТО по институциональному

строительству и встрече представителей РОИС и РУЦ в штаб-квартире ВТО (г.Брюссель); мероприятиях 1 международного студенческого форума-фестиваля INCU (г.Санкт-Петербург); в подготовке мероприятий по реализации Протокола государств – членов ШОС в области подготовки кадров; организовали проведение в Академии с привлечением филиалов трех международных семинаров по линии Всемирной таможенной организации (ВТамО) («Пересмотренная Конвенция Киото», «Неинтрузивные методы досмотра», «Таможенная стоимость»). 27–28 января 2011 года на базе Российской таможенной академии проводилась встреча руководителей региональных учебных центров ВТО Европейского региона.

Наряду с этим проводилась подготовительная работа по присоединению Академии к программе ВТамО PICARD (предусматривающей сотрудничество научных кругов вузов и ВТО), организации взаимодействия Академии с международной сетью вузов по подготовке таможенных специалистов – INCU (АЙ ЭН СИ Ю), внедрению в учебный процесс программы дистанционного обучения ВТамО для подготовки таможенных кадров «E-learning», развитию сотрудничества в сфере науки и образования с Национальной академией акцизов, таможни и противодействия наркотикам (Индия) и Шанхайской таможенной академией (Китай).

О наращивании потенциала в сфере международной деятельности говорит и то обстоятельство, что:

- в августе 2010 года Российская таможенная академия была включена в Международную сеть таможенных вузов (INCU), членами которой являются учебные заведения, активно использующие в своей деятельности программу ПИКАРД (партнерство в сфере таможенных научных исследований и развития);

- 20 октября 2010 года ФТС России и Всемирная таможенная организация подписали меморандум о сотрудничестве в сфере обучения, образования, модернизации и исследований в области таможенного дела между Российской таможенной академией и Всемирной таможенной организацией;

- в январе 2011 года подписан меморандум между Российской таможенной академией и Вестфальским университетом имени Вильгельма (Германия);

- в марте 2011 года меморандум между Российской таможенной академией и Таможенным колледжем Высшей школы экономики г. Варшава (Польша).

Проводится активная работа по наработке нормативной базы (заключению меморандумов) для расширения межвузовского сотрудничества в образовательной и научной областях в рамках программы ВТамО PICARD со следующими вузами-членами Ассоциации таможенных университетов: Рижским техническим университетом (Латвия); таможенным факультетом университета г. Верона (Италия); факультетом экономики университета Кирилла и Мефодия г. Скопье (Македония) и другими вузами.

Перечисленные вузы принимали непосредственное участие в разработке профессиональных стандартов ВТО для разработки образовательных программ и подготовки таможенных кадров среднего и высшего уровня. Я думаю, что это и наша перспектива – внедрение стандартов ВТО в учебные планы с соблюдением требований при аккредитации со стороны Минобрнауки РФ.

Следует отметить, что интерес к Академии как к партнеру в вопросах подготовки таможенных кадров со стороны зарубежных вузов и организаций сегодня велик. Желание работать с Академией, уровень оснащенности и организации учебного процесса неоднократно отмечались в ходе рабочих встреч, переписке и благодарственных письмах экспертов ВТамО, представителей ОБСЕ, руководителей таможенных вузов Украины, Беларусь и др.

Основными задачами по направлению международного сотрудничества и подготовки кадров для таможенных служб в области образования и науки Российской таможенной академии являются:

- осуществление международного сотрудничества в соответствии с Меморандумом о взаимопонимании между Всемирной таможенной организацией (ВТамО) и Российской таможенной академией «О сотрудничестве в сфере обучения, образования, модернизации и исследований в области таможенного дела» от 20.10.2010;

- оказание помощи в подготовке высококвалифицированных кадров таможенным службам зарубежных стран в области профессионального образования.

- содействие реформированию и модернизации таможенных служб государств-участников СНГ и ЕврАзЭС.

- организация международных научных и научно-практических конференций, семинаров, межвузовских обменов;

- обеспечение участия в программах сотрудничества с зарубежными партнерами по программам ВТамО;

- осуществление взаимодействия с вузами, входящими в международную сеть таможенных университетов (INCUI).

Взаимодействие государств в области образования становится более динамичным, проявляют себя новые тенденции такого взаимодействия, появляются новые формы и направления сотрудничества.

Россией заключено на данный момент 42 межправительственных соглашения по сотрудничеству в таможенных делах, в том числе в области образования и науки, в рамках которых активно заключаются межведомственные и межвузовские соглашения о сотрудничестве.

Российская таможенная академия стремится стать одним из крупнейших вузов, занимающихся подготовкой и переподготовкой высококвалифицированных специалистов международного уровня для таможенных органов.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Острога В.А., Белорусский государственный университет

С 1998 г. в Республики Беларусь по инициативе ГТК в Белорусском государственном университете была начата подготовка специалистов таможенного дела. Через несколько лет в нашей стране уже четыре вуза осуществляли деятельность в этой сфере: БГУ, БНТУ, БелГУТ и БГЭУ. За прошедшие более чем десять лет требования к специалистам значительно выросли, а

активное развитие внешнеэкономических связей государственного и частного секторов экономики Беларуси ставит перед вузами новые задачи. Учитывая важность подготовки подобных специалистов для органов госуправления и субъектов ВЭД, хотелось бы остановиться на перспективах развития специальности через дифференциацию подготовки будущих таможенников, т.е. развития специализаций.

В настоящее время, как известно, практически во всех упомянутых вузах, кроме БГЭУ, где имеется специализация «Финансы и контроль в сфере таможенной деятельности», студенты обучаются по одной единой специализации «Экономическое обеспечение таможенной деятельности». Это базовое направление подготовки и сомнений в важности сильного блока экономических дисциплин учебного плана нет. Помимо этого, в БГУ с 2000 г. существует вторая специализация - «Правовое обеспечение таможенной деятельности».

На сегодняшний день в мире накоплен различный опыт подготовки специалистов в области таможенного дела, форм и направлений развития специальности. В рамках международной сети таможенных вузов INCU не существует единого подхода к этой проблеме. Многое зависит от условий и возможностей работы вуза в каждой конкретной стране. Однако в Беларуси и в частности в БГУ внимательно следят за мировыми тенденциями и учитывают опыт развития подготовки специалиста таможенного дела за рубежом. На наш взгляд, на сегодняшнем этапе для Беларуси наиболее полезен опыт подготовки таможенников, накопленный в сопредельных странах, а с учетом нахождения нашей страны в тройственном Таможенном союзе - прежде всего российский. Он свидетельствует о том, что путь по созданию специализаций является одним из перспективных в развитии таможенной специальности.

Так, в Российской таможенной академии, ведущем специализированном вузе, на факультете таможенного дела на сегодня существует десять специализаций по так называемой вузобразующей специальности «Таможенное дело»:

1. «Таможенное оформление и контроль»
2. «Таможенные расследования»
3. «Информационные таможенные технологии»

4. «Управление рисками в таможенном деле»
5. «Таможенные платежи и валютное регулирование»
6. «Таможенная статистика»
7. «Таможенная логистика»
8. «Таможенный аудит»
9. «Таможенный менеджмент»
10. «Товароведение и таможенная экспертиза товаров» [1].

Примечательно, что свыше 50% данных специализаций появились за последние пять лет, т.е. учитывают новейшие тенденции в сфере таможенного образования. Среди новых специализаций: «Таможенная логистика», «Таможенный аудит», «Таможенная статистика», «Информационные таможенные технологии», «Управление рисками в таможенном деле». Часть из перечисленных специализаций активно внедряется и в других вузах России, готовящих специалистов таможенного дела.

Несомненно, вышеуказанные обстоятельства требуют дальнейшего развития специализаций и в белорусских вузах. В этом направлении кафедра таможенного дела ФМО БГУ уже сделала шаг вперед. С 2011/2012 учебного года ее студенты начинают обучение по специализации в области таможенной логистики.

Почему именно эта специализация? Её появление обусловлено рядом причин.

Во-первых, в настоящее время подготовка специалистов в области таможенной логистики осуществляется во всех развитых странах. К примеру, в России просто дисциплина «Таможенная логистика» преподается на многих кафедрах таможенного дела 71 российского вуза, входящих в УМО вузов Российской Федерации по образованию в области таможенного дела. На Украине подготовка в этой области началась с 2005 г. Первые учебные пособия по таможенной логистике в России были опубликованы в 2000 г. В Республике Беларусь налицо отставание в этой сфере.

Во-вторых, Республика Беларусь в силу своего географического положения имеет большой транзитный потенциал. Реализация его возможна в первую очередь с помощью применения логистического подхода. Важнейшей функциональной сферой логистики является таможенная логистика, широко применяемая при осуществлении внешнеэкономической деятельности (ВЭД).

Известно, что таможенная логистика направлена на оптимизацию процесса перемещения потока товаров и транспортных средств через таможенную границу. Управление ими без знания таможенного дела невозможно.

В Беларуси уже несколько лет осуществляется подготовка логистиков и начата подготовка специалистов по транспортной логистике. Но, как показывает практика, универсальный специалист логистик в современное время не в состоянии осуществить на достаточном профессиональном уровне деятельность во всех сферах логистики. Отсюда происходит его естественная специализация. Однако, в образовательных стандартах вузов, осуществляющих подготовку по специальности «Логистика» и «Транспортная логистика», отсутствуют дисциплины, дающие специальные знания и навыки в области таможенного права, таможенного декларирования, таможенных платежей, таможенных процедур, таможенной логистики. В современных условиях эти недополученные знания крайне важны для работы на предприятиях в сфере ВЭД.

Потребность в подготовке кадров по специализации «Таможенная логистика» определяет устойчивая тенденция рынка труда. В ближайшие годы ожидается рост востребованности специалистов в связи с созданием таможенного союза Беларуси, России и Казахстана, для обеспечения деятельности существующих и создаваемых в Республике Беларусь транспортно-логистических центров, иных предприятий транспортной, внешнеторговой и таможенной сферы.

Таким образом, изучение мирового опыта развития таможенного образования, в нашем случае российского, позволяет с учетом особенностей белорусского рынка труда видеть перспективу подготовке специалиста таможенного дела в развитии специализаций.

Литература:

1. Сайт Российской таможенной академии.
<http://rta.customs.ru/rta/index.php> . Дата доступа 25.03.2011 г.

ДИСКУССИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИЕМ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО»

Погодина Н.А., канд. юр. наук, доцент кафедры публичного права ГОУ ВПО «Саратовский государственный социально-экономический университет», г. Саратов

Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

В системе высшего образования дискуссию стали более широко применять в последнее время, в период демократических перемен, когда стал возможен плюрализм мнений в различных областях общественной жизни.

В профессиональном обучении дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен знаниями, мнениями и убеждениями может привести к новому взгляду на профессиональную деятельность, какое-либо явление, окружающих людей, а также для изменения моделей поведения, организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся, развития навыков межличностного взаимодействия и обеспечения обратной связи.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Поскольку XXI век по праву именуют веком информации, и все мы являемся очевидцами повышения значимости информации, такой прием целесообразно рассмотреть на примере преподавания дисциплины «Информационное право».

Вариантов дискуссии может быть много. Выбирать вариант нужно в зависимости от состава группы и цели вашего взаимодействия.

В связи с тем, что аудитория, в которой будет применяться указанный прием, обладает определенной спецификой, т.е. относится к возрастной категории 19-20 лет (дисциплина «Информационное право» преподается на 4 курсе), уместно применять дискуссию в стиле телевизионного ток-шоу.

Цель проведения семинарского занятия с использованием рассматриваемого приема - помочь студентам в совершенствовании умений выступать публично, аргументировано выражать свою точку зрения, научиться реагировать на утверждения и аргументы других, спорить с ними, не нападая на своих соперников, а также отстаивать собственные идеи.

Предположительное количество участников семинарского занятия – группа в составе 20-30 человек. Необходимое время – от 45 до 90 минут.

Ввиду того, что наличие системного подхода отличает дискуссию от простой беседы, необходима тщательная подготовка к проведению дискуссии на семинарском занятии. На этапе подготовки к проведению подобного занятия необходимо сообщить студентам выбранную тему (оптимально, в форме дискуссионного вопроса). Из числа студентов выбрать 2-5 экспертов (в зависимости от численности группы), которые должны подготовить дополнительную справочную информацию по теме дискуссии. Остальные студенты должны придумать вопрос экспертам и определиться со своей позицией относительно поставленного вопроса.

Обязательным требованием является вовлечение в процесс дискуссии всех студентов группы. Все участники должны говорить коротко и конкретно. Выступления экспертов заканчиваются ответами на вопросы аудитории.

Необходимо выделить достаточно времени для заключительной части. Оптимальным является самостоятельное подведение итогов экспертами и непосредственно участниками дискуссии.

Наиболее интересными и проблемными моментами в курсе «Информационное право», как показывает практика, являются следующие темы:

– формирование «электронного правительства» и «электронного государства»;

- киберпространство как новая среда функционирования современного государства и бизнеса;
- рекламная функция Интернета и проблема спама;
- практика доменных споров в России и за рубежом;
- электронные деньги как инструмент расчетов в информационной среде;
- возникновение и развитие информационной среды глобальных компьютерных сетей;
- и другие.

Однако при организации и проведении дискуссий нередко возникают определенные проблемы и трудности. Например, перевод дискуссии на другую, не менее актуальную для присутствующих тему или перевод разговора на постороннюю тему.

Одна из основных опасностей при использовании дискуссии в качестве метода обучения — это легкость, с которой можно отклониться далеко в сторону от обсуждаемой темы. Поскольку поощряется генерирование любых идей, участники дискуссии, зачастую уходят от реальной проблемы и с трудом находят рациональные и продуктивные идеи.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наумов Д.И., БГПУ, Смольник Ю.В., БНТУ

Практическая реализация парадигмы инновационного высшего образования обусловлена системным кризисом традиционной, зародившейся в просвещенческую эпоху, модели образования. В качестве основных признаков этой модели можно выделить: классический тип научной рациональности, ориентирующий познающего субъекта на объект познания и получение объективно истинного знания о мире; детерминистская картина мира, лежащая в основе техногенной цивилизации и соответствующей ей культуры мышления и действия; доминирование репродуктивных методов обучения, которые обуславливают трансляцию готовых знаний и методов решения задач; достаточно резкая разграниченность

гуманитарной и научно-технической составляющих содержания образования; массовый характер образования, его социальная направленность. Сущность традиционной модели образования заключается в воспроизводстве социокультурного опыта поколений и обеспечения стабильности функционирования системы базовых социальных институтов, что обуславливает привилегию интеллигенции выступать в качестве носителя духовных ценностей и этических норм общества.

Однако в условиях перехода к постиндустриальной цивилизации, сущностной характеристикой которой является сегментаризация социального бытия человека и радикальное ускорение нарастающих научно-технологических и социокультурных изменений, образование постепенно перестает соответствовать требованиям культурного и технического окружения. Развитие рынка и технологий приводит к тому, что массовый характер приобретает не только производство товаров, но и культурных артефактов и идей, происходит неуклонное падение значения индивидуальности и духовности как факторов социальных отношений при одновременном усилении интеллектуализации трудовой деятельности. Наличие в современном социуме таких противоположных тенденций развития труда и социального бытия человека обуславливают дисфункциональность образования в пространстве прежних аксиологических координат и определяют необходимость смены образовательных парадигм.

В современных условиях развитие образования и науки является базовой предпосылкой устойчивого духовного, научно-технического и социально-экономического развития общества и государства. Поэтому парадигма инновационного высшего образования, ориентированная на расширенное воспроизводство социокультурного опыта человечества, рассматривается в качестве адекватного ответа на вызовы современности. В идеально-типическом ракурсе она позволяет учитывать динамизм социокультурной жизни, быструю смену технологий и профессий, обеспечивает индивиду возможность получения необходимого объема знаний и умений на любом этапе его социально-экономической и профессиональной деятельности, служит средством творческого развития его сущностных сил,

удовлетворения интеллектуальных запросов и духовных потребностей.

В содержательном аспекте инновационное высшее образование представляет собой образование, которое основано на системе научно-инновационных знаний (преимущественно из таких предметных областей, как математика, естественные науки, технологические и инженерные дисциплины). Оно включает мотивационный механизм получения дидактических продуктов, отражающих актуальное развитие той или иной профессиональной сферы деятельности конкретного индивида, и обеспечивает формирование инновационной культуры мышления и действия.

В качестве основных признаков инновационной парадигмы образования необходимо выделить: ориентацию на неклассический и постнеклассические типы научной рациональности, в которых научные знания рассматриваются в контексте социальных условий бытия познающего субъекта и последствий его деятельности; формирование культуры системного мышления, гармонизирующую комплекс отношений в системе «человек – социум – природа»; ориентация процесса обучения, как в содержательном, так и в технологическом измерениях, на творческую созидательную деятельность; включение духовно-нравственного фактора в структуру социальных и профессиональных компетенций.

На современном этапе развития общества повсеместное и высокоэффективное использование научных знаний, которые являются более важным фактором, чем натуральные ресурсы и физический капитал, обеспечивает его обновление и прогресс. Поэтому основной целью инновационного высшего образования является развитие человеческого капитала как возобновляемого и доступного для использования ресурса. Однако в контексте одновременной нацеленности развитие мирового образования на достижение социальной справедливости и повышение качества образования достижение данной цели вовсе не гарантировано.

Во-первых, с точки зрения обеспечения социальной справедливости каждый человек, независимо от каких-либо характеристик (гражданство, национальность, принадлежность к определенной социальной страте, финансовые возможности, состояние здоровья, возраст и пр.) должен иметь возможность получить образование. Данный аспект обуславливает массовый

характер образования, в первую очередь школьного, и существенное снижение квалификационных требований к обучающимся, легитимированное различными гуманитарными обстоятельствами.

Во-вторых, требование обеспечения доступа к более качественному образованию, что является актуальной проблемой для развитых стран мира, предполагает ориентацию на инновационную экономику и ее технологическую насыщенность, на развитие человека в личностном и профессиональном аспектах, на запросы транснационального рынка труда и интенсивную международную мобильность рабочей силы. При этом характер экономического и социального развития современного общества актуализирует не только ориентацию системы образования на подготовку специалистов в конкретных областях профессиональной деятельности и способных предлагать новые технические решения, но и на подготовку квалифицированных потребителей распространенных в обществе технологий, технических продуктов и знаний, которыми они должны научиться пользоваться в конкретных ситуациях. В свою очередь это обуславливает высокий уровень требований к социальным и профессиональным компетенциям индивида и элиминирует гуманитарные обстоятельства как конституирующий закрытые от конкуренции для отдельных социальных групп «социальные ниши».

Если рассматривать социальные аспекты развития инновационного высшего образования в постсоветском обществе, то необходимо акцентировать внимание на следующем обстоятельстве. Данный процесс предполагает превращение университета в ресурсный центр (интеллектуальный, культурный, технологический) инновационного развития, как непосредственно системы образования, так и общества в целом, который должен готовить специалиста, способного комплексно сочетать исследовательскую, проектную и предпринимательскую деятельность. Однако в условиях трансформационных процессов ценность образования как мотиватора социальной деятельности индивида резко снижается, а процессы в системе высшего образования слабо сопрягаются с наукой и реальным сектором экономики из-за определенной разбалансировки коммуникаций между ними. Поэтому предпочтительной стратегией является

определенная инерционность, а не модернизация образовательного процесса университета, в котором отсутствуют предпосылки для расширения практико-ориентированных исследований и интенсификации образовательного процесса.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Лойко А.И., БНТУ

XXI век актуализировал в Беларуси важнейший вопрос, связанный со способностью управлять национальной экономикой в условиях непрерывной ее модернизации. С точки зрения методологии необходимо было оценить человеческий капитал, его лично-компетентностную составляющую, природные ресурсы, геополитические особенности, техногенную инфраструктуру. Анализ показал, что необходимый человеческий капитал есть. Так, не имея больших промышленных запасов нефти и газа, Беларусь имеет высококвалифицированных нефтяников и газовиков. Не имея крупных месторождений руд и углей располагает металлургическим, нефтехимическим, химическим, машиностроительным комплексами. Белорусская энергетика укомплектована кадрами высокой квалификации, способными поддерживать энергосистему на уровне промышленных и бытовых потребностей. Инженерная составляющая человеческого капитала оказалась довольно качественной, поскольку позволила стабилизировать промышленный и энергетический комплексы и начать модернизацию техногенных структур.

Для того, чтобы специалисты в промышленности, других отраслях экономики, могли решать задачи модернизации им необходима атмосфера доминирования стабилизационного сознания. Эта задача была сформулирована на уровне методологии национального государства. В основу белорусской модели развития общества положены идеи 1) переходного периода, 2) особой роли государства в переходном периоде как государства стабилизационного сознания, устойчивого развития, 3) государства как гаранта эволюционного развития общества. При этом речь идет

не о сдерживании каких-то естественных процессов общественной жизни, а об их последовательном развертывании соразмерно ожиданиям большинства населения, его возможностям. Функции белорусской модели развития общества трансформируются в условиях либерализации, структурных преобразований.

Высокая динамика перемен ставит перед методологией задачи исследования модернизации, инновационной деятельности, оптимизации в тесной связи с качественной динамикой человеческого капитала. В данном случае Беларусь решает задачи схожие с общемировыми тенденциями, в рамках которых доминирует системотехническая методология. Так, принцип коэволюции стал одним из ключевых в формировании международного разделения труда, поскольку он подразумевает не только наличие сырьевых баз, но и соответствующей компетенции и технологической культуры. Беларусь располагает достаточными промышленными запасами горнохимического сырья, строительных материалов, водных ресурсов, сельскохозяйственных земельных угодий, лесных массивов. Эти ресурсы требуют соответствующего человеческого капитала, технологической дисциплины и культуры. Эту задачу решают профильные вузы (БАТУ, БНТУ, технологический университет).

Может показаться, что в тех случаях, когда Беларусь располагает природными ресурсами в промышленных объемах, то человеческий капитал имеет преимущества, поскольку он обеспечен ресурсами и ему остается их только эффективно использовать. Но может быть такая ситуация когда ресурсы есть, но они используются неэффективно, поскольку общий уровень инженерной и управленческой культуры не соответствует потенциалу этих ресурсов. В тех же случаях, когда промышленных объемов ресурсов не хватает специалисты вынуждены прибегать к эффективным способам поставки недостающих ресурсов извне. В такой ситуации работают белорусские энергетики, металлурги, нефтяники и газовики. В обоих рассмотренных случаях решение задачи зависит не от наличия собственной природной базы сырья, а наличия компетентного человеческого капитала .

Тенденция усиления роли человеческого фактора по сравнению с другими ресурсами устойчива начиная с мирового энергетического кризиса семидесятых годов XX века. Она выражается во взаимном

процессе возрастания стоимости высокотехнологичных, наукоемких структур и непрерывном росте мировых цен на энергоносители вследствие растущих издержек производства и объемов потребления топлива и электроэнергии. Поэтому суммарное давление на функционирующую техногенную инфраструктуру остается предельно большим. Это давление можно уменьшить если использовать потенциал инновационной деятельности, связанный с шестым экономическим укладом. Речь идет о потенциале сферы услуг, что позволит увеличивать экспортные возможности государства. При этом для этой сферы не нужны большие объемы импорта в виде нефти и газа. Но чтобы эта методология актуализировалась необходима структурная модернизация экономики, подготовка менеджеров на уровне соответствующем международным требованиям и новому мировоззрению. Образование должно реализовать междисциплинарный синтез компетенций. Это не так просто, поскольку терминологические сочетания типа «энергомеджер», «инженер-конструктор-дизайнер» вызывают у сторонников классической инженерной и управленческой культур неуверенность в том, что на основе междисциплинарной методологии можно подготовить полноценного инженера. Проблема видится в том, что нарушается концентрация в решении задачи, происходит распыление сил, внимания. В пользу междисциплинарного подхода в образовании говорят недостатки чисто инженерных специалистов. Примеры дает мировая инженерия. Как показало землетрясение в Японии в марте 2011 года и последовавшее за ним цунами даже крупные высокотехнологичные экономики испытывают трудности. Энергосистема страны дала сбой потому, что модернизация не была проведена в установленные сроки. В таком экстремальном режиме высокотехнологичные экономики могут функционировать только при наличии схожей психологии, ограниченной мировоззрением примитивного технократизма. Беларусь, имеющая опыт устранения последствий техногенной катастрофы на Чернобыльской АЭС должна строить образовательную систему междисциплинарного комплексного характера, в которой ответственность будет иметь решающее значение.

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ ТАМОЖЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

Ананьева В.Н., ГИПКИПКТО Республики Беларусь

Вопрос, связанный с выработкой единых стандартов образования в области таможенного дела, является актуальным не только для учреждений образований, но и для организаций-заказчиков. Широкий спектр профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов ставит перед учебными заведениями очень сложную задачу, дать слушателям требуемый уровень знаний в таких серьезных областях как: таможенно-тарифное регулирование, борьба с правонарушениями в области таможенного дела, совершение таможенных операций, проведение таможенного контроля и т.д.

Международная торговля является важнейшей движущей силой экономического развития общества. Мировая торговая система уязвима перед различными внешними посягательствами, прежде всего, такими как терроризм, эпидемии, природные катаклизмы, которые могут принести ущерб всей мировой экономике. Таможенные органы, являясь государственными органами, контролирующими перемещаемые международные грузовые потоки и управляющие этими потоками, находятся в уникальном положении, позволяющем повысить безопасность мировой цепи поставок товаров, способствовать социально-экономическому развитию стран. Необходимость поиска путей повышения эффективности таможенного контроля, становится особенно актуальной в условиях создания Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС.

Кроме того, всё возрастающие требования участников внешнеэкономической деятельности к качеству работы таможенных органов заставляют нас искать более эффективные подходы к подготовке специалистов в области таможенного дела.

Таким образом, можно констатировать, что в настоящее время созрела объективная необходимость в создании эффективной системы управления таможенной деятельностью, опирающейся на солидный научный фундамент.

Новые стандарты деятельности таможенных органов могут быть основаны на применении перспективных управленческих

технологий, актуальных методов инновационных моделей и концепций, зарекомендовавших себя и доказавших свою эффективность в сфере экономики.

Также является правильной актуализация вопроса связанного с сокращением периода адаптации выпускника к выбранной специальности. Часто меняющееся законодательство, создание новых программных продуктов и технологий в сфере таможенного администрирования, не позволяют выпускникам в полном объеме приступить к выполнению своих обязанностей.

Подготовка специалистов в области таможенного дела должна иметь непрерывный характер и осуществляться на протяжении всей трудовой деятельности в целях постоянного расширения и углубления знаний, повышения уровня профессионального мастерства в соответствии с меняющимися требованиями.

М.И. КУБАНИН О СООТНОШЕНИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ СССР И США В 30-е гг. XX ВЕКА

Белоус Н.Ф., БНТУ

70 лет назад, в январе 1941 г., в первом номере журнала «Проблемы экономики» была напечатана статья «Уровень производительности труда в сельском хозяйстве СССР и США» (1941. № 1. С. 53-79). Ее автор - экономист-аграрник, доктор экономических наук Михаил Ильич Кубанин, который в 1937-1941 гг. работал ученым секретарем группы экономики Отделения общественных наук АН СССР. Он занимался исследованием проблем социально-экономического развития сельского хозяйства СССР в переходный период, опубликовал ряд работ по экономике колхозов.

Вскоре после публикации статьи в ведущем партийном журнале «Большевик» появилась разгромная рецензия анонимного автора под заголовком «О клеветнической вылазке М. Кубанина» (1941. № 6. С. 85-96). Вопрос о статье М.И. Кубанина был заслушан на заседании Президиума АН СССР 28.IV.1941 г. Это обсуждение закончилось

увольнением М.И. Кубанина из Института экономики АН СССР с формулировкой «в связи с непригодностью к научной работе».

Академик Вернадский В.И. 1 июня 1941 г. сделал такую запись в своем дневнике: «29-31 мая ездил на Общее собрание (АН СССР). Трезвое постановление Президиума об Институте по экономике. Кубанина хвалят, но он добросовестно знал лишь низкую продуктивность работы у нас по сравнению с работами Запада. Мы все это видим и знаем - в академич[еской] среде - среди научного персонала явно ниже партийный состав. Говорят, что Куб[анина] подвели: ему советовали выступить товарищи (интриги - характерное явление среди партийцев, к сожалению и к огромному вреду для государства). Мне кажется, морально и интеллектуально партия ослабела. Это было видно и сегодня, когда Ярославский возражал (очень неудачно и слабо) Капице. Прения были интересные».

Что же такое было в статье М.И. Кубанина, вызвавшее столь быструю и негативную реакцию?

Конец тридцатых годов – это, по партийным установкам, время победившего в основном социализма. В сталинском кратком курсе «История Всесоюзной коммунистической партии (большевиков)» (1938 год выпуска) утверждалось, что «исчезла бедность и необеспеченность в деревне. Колхозы стали зажиточными».

Статья ученого-экономиста объективно рассматривала положение в советской деревне в сравнении с работой фермеров в ведущей стране «загнивающего капитализма» - США.

В первом разделе «Количество продукции на один день труда, вложенного в сельскохозяйственное производство» Михаил Ильич отмечал, что в основу расчетов положены по СССР материалы обследования центральным управлением народнохозяйственного учета (ЦУНХУ) производительности труда в колхозах в 1937 г., а по США - статистические данные за 1929-1930 гг. При этом он особо подчеркивал: «Необходимо исходить только из расхода труда на единицу продукции. Между тем в материалах обследования ЦУНХУ производительности труда в животноводстве имеются данные только о затратах труда на 1 голову скота. ЦУНХУ не учло затрат труда на 1 ц привеса скота». Средние затраты труда на производство 1 ц молока составляли в США 7,5 часа, а в СССР в 1937 г. - 4,63 человеко-дня, на производство 1 ц шерсти соответственно 88,9 часа и 179,1 человеко-дня. По его расчетам,

уровень производительности труда в колхозах в 4,6 раза ниже, чем в сельском хозяйстве США, в том числе по основным культурам полеводства - в 4,2 раза, в животноводстве - в 7,6 раза. В свеклосеянии производительность труда в СССР в 8 раз ниже, чем в США. Наименьшая разница в затратах труда в хлопководстве: здесь производительность труда в США только в 1,8 раза выше, чем в колхозах. Ниже средней также разница в уровнях производительности труда в картофелеводстве: на производство 1 ц картофеля в сельском хозяйстве США расходовалось труда в 2,8 раза меньше, чем в колхозах. А вот на производство 1 ц шерсти в СССР затрачивалось в 20 раз больше труда, чем фермерами США. В целом, на один день труда, вкладываемого в сельскохозяйственное производство, приходилось продукции в США на 8,8 доллара, а в колхозах - на 1,95 доллара, то есть в 4,5 раза меньше.

Во втором разделе Кубанин М.И. отмечал, что в среднем на одного работника совхоза и колхоза приходится в 5 раз меньше сельскохозяйственной продукции, чем в сельском хозяйстве США. Один колхозник производил продукции на 166 долларов, или в 7 раз меньше, чем в США.

Значительное место автор уделил определению причин отставания советского сельскохозяйственного производства. Прежде всего, он указывал на то, что в колхозном производстве участвует в 3 раза больше людей, чем в сельском хозяйстве США (36,6 млн. человек против 12,1 млн. человек), а количество рабочего времени, вкладываемого в производство, всего на 92 % больше. Следовательно, в течение года колхозник работает в общественном производстве в 1,7 раза меньше, чем американский фермер. М. Кубанин из этого делал обоснованный вывод, что уже только это определяет отставание СССР в 3,5-4 раза. Экономист также подсчитал, что в США на одного работника, занятого в сельском хозяйстве, приходится в 4 раза больше продуктивного скота, чем в СССР.

Итак, М.И. Кубанин доказал, что в сельском хозяйстве СССР производительность труда в 4-7 раз ниже, чем в США, и назвал важнейшие причины такого отставания: низкая техническая вооруженность, отсутствие материальных стимулов к труду, плохая его организация.

Фактические данные статьи Кубанина М.И., его выводы резко расходились с тем, что 10 марта 1939 г. на XVIII съезде ВКП(б) говорил И.В. Сталин в отчетном докладе «О работе ЦК ВКП(б)». Вождь партии сказал следующее: «Наше земледелие является... не только наиболее крупным и механизированным,.. но и наиболее оснащенным современной техникой, чем земледелие любой другой страны». Судьба экономиста Кубанина М.И., членов редколлегии журнала была предрешена. Вскоре после публикации статьи автор был арестован и 13 октября 1941 г. расстрелян. Он был расстрелян не только за результаты сопоставления, но и за то, что усомнился в аграрной политике партии, в обоснованности проведения коллективизации.

Перестал выходить и сам журнал. Его издание возобновили лишь в 1947 г. под названием «Вопросы экономики».

В конце 50-х гг. доктор экономических наук (с 1981 г. - действительный член АН СССР) Т.И. Заславская по своей методике повторила расчеты М.И. Кубанина и получила примерно те же результаты. Материалы ее исследования в то время не были опубликованы.

РАЗДЕЛ 2

СЕКЦИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ»

КОНСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЕНЕДЖЕРА

Володько О.М., БНТУ

Действия менеджера определяются его поведенческой стратегией и тактикой. Каждый менеджер в жизни занимает какую-то позицию, имеет определённую цель. Даже если он над этим конкретно не задумывается, жизненная позиция всё равно присутствует в подсознании. Она подспудно определяет его мысли и поведение.

Жизненная позиция менеджера – это совокупность его общечеловеческих идеалов и ценностей, профессиональных устремлений и притязаний, а также путей и средств их достижения. Менеджеру не безразлично мнение о нем со стороны окружающих. Всем людям хочется уважения, понимания, интереса, поддержки.

Чтобы заслужить уважение со стороны коллег и подчиненных, менеджеру нужно иметь не только привлекательный внешний облик, обладать убедительной речью и культурными манерами. Очень важно быть *коммуникативно-привлекательным*. Для этого необходимо быть отзывчивым, не отчуждённым от окружающих. Тот, кто «смотрится» людям, кто вызывает их расположение своим конструктивным поведением, всегда может рассчитывать на хорошее ответное отношение, положительный имидж. Он имеет предпочтительные шансы на жизненный и деловой успех.

Конструктивное поведение – это совокупность поступков и действий менеджера, которые понимаются и принимаются окружающими, не вызывая у них отторжения. Такое поведение можно назвать создающим определённые конструкции, созидательным. Конструктивное поведение зависит от жизненных позиций, идеалов и профессиональных целей менеджера. Если идеалы высоки, не вступают в противоречие с вечными ценностями, если менеджер успешно делает своё дело, уважительно относится к подчиненным, он всегда будет восприниматься положительно окружающими.

Стратегия конструктивного поведения менеджера состоит из постановки целей и выбора основных путей их достижения. Цель в широком понимании отражает то, ради чего человек живёт. Цель может охватывать как профессиональную жизнь, так и личную, семейную и бытовую. Цель может и должна иметь как общие, контуры, так и вполне конкретные очертания.

Тактика конструктивного поведения, позволяющая добиться коммуникативной привлекательности, состоит из следующих основных элементов: искренний интерес к другим людям, их личности, делам и увлечениям; умение управлять собой, контролировать своё эмоциональное состояние, соблюдать культуру поведения; следование социальным нормам и правилам, принятым в данном окружении, и поддержанным общественным мнением; умение увлечь других своими интересами и делами, но без навязывания.

Проявление искреннего интереса к окружающим людям решает сразу две задачи: содействует формированию положительного имиджа и делает более интересной личную жизнь. Интерес не только к личности, но и к делам и увлечениям окружающих также имеет несколько положительных сторон. Кроме формирования своего имиджа и общего познания, чужой опыт позволяет накапливать жизненные и деловые знания, учиться на ошибках других.

Умение управлять своими эмоциями и поступками коренным образом отличает культурного человека от невежественного. Эмоциональная сдержанность, особенно в непростых ситуациях, ярко и выгодно выделяет менеджера.

Соблюдение *культуры поведения* определяется этикой. Этика рассматривается как совокупность принципов и правил поведения человека в обществе. Круг этических норм распространяется на социальную, профессиональную и бытовую сферы. Социальная этика рассматривает приемы и правила поведения человека во взаимоотношениях с другими людьми. У каждой нации, в каждом социальном слое выработались свои нормы поведения. Однако в этических правилах есть и много общего: почтение к старшим, уважение к гостям, внимание к женщинам и детям и многое другое.

Профессиональная этика определяет нормы поведения на работе, взаимоотношения с начальниками, подчиненными и коллегами.

Профессиональная этика представляет собой совокупность принципов поведения людей в процессе производственных коммуникаций. Такая этика позволяет рассматривать и оценивать деловые отношения, личные поступки менеджеров с точки зрения соответствия их общепринятым нормам поведения. Ориентация на эти нормы помогает менеджерам выстраивать конструктивные отношения с подчиненными и коллегами, успешно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Глубокая личная увлечённость менеджера собственными профессиональными или общественными делами не может не вызывать уважения. Если менеджер любит своё дело, умеет рассказать о нём увлеченно и занимательно, он может рассчитывать на интерес других и к своему делу, и к себе лично. Так, в отношениях педагогов с воспитанниками А.С. Макаренко особо выделял профессиональную увлечённость. «Делайте добросовестно и старательно своё дело, и за вами пойдут», – говорил он.

У менеджера могут быть разные *модели и стили поведения*.

Модель поведения менеджера – это совокупность поступков и их направленность. Модель поведения рассматривается как комплекс содержательных характеристик и внешних знаков поступков.

Стиль поведения менеджера – это комплекс его отношений к подчиненным, к делам, умение выстраивать алгоритм деятельности.

Модель и стиль поведения определяются множеством *факторов*. К ним относятся: жизненная позиция менеджера, его цели и устремления, черты характера, мыслительные особенности, психофизические характеристики и другое. Одни факторы являются очевидными, и воспринимаются окружающими автоматически. Другие требуют внимательного рассмотрения и анализа. Гораздо сложнее понять внутренние позиции менеджера, чем внешние показатели.

Важнейшей характеристикой модели и стиля является *содержание поведения* руководителя. К основным вариантам содержания относят: откровенность, инициативность, конструктивность и ответственность. Откровенность поведения характеризуется высокой связью личных устремлений с

коллективными задачами. Инициативность поведения заключается в поиске наилучших вариантов решения поставленных задач. Конструктивность поведения означает стремление человека к результативному сотрудничеству с окружающими – партнёрами, коллегами. Ответственность поведения менеджера заключается в прогнозировании и учёте возможных результатов своих поступков как для себя лично, так и для коллектива.

Литература:

1. Володько, О.М. Имидж менеджера. / О.М. Володько. – 2-е изд. Минск., 2009.
2. Кэссон, Г. Как завоевать престиж / Г. Кэссон. – М., 1998.
3. Семке, В. Умейте властвовать собой / В. Семке. – Новосибирск, 1991.

ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ К НАУЧНОЙ РАБОТЕ

Гусаков Б.И., БНТУ

На факультете технологии управления и гуманитаризации БНТУ для магистрантов в учебный план включен спецкурс «Основы научных исследований инноваций». Благодаря этому курсу диссертация магистра существенно отличается от дипломной работы.

Зачастую магистранты не понимают, что целью и результатом научной работы является новое знание. Иногда названия магистерских диссертаций начинаются словом: «Совершенствование...». Магистранту часто не очевидно, что совершенствовать новое знание нельзя. Кроме того, опыт показывает, что у них нет четкого представления понятий «наука», «информация», «научное знание».

«Наука это сфера человеческой деятельности по получению новых (по отношению к обществу) достоверных знаний о природе, обществе, человеке» (акад. Вернадский).

На семинарских занятиях акцентируется внимание на трех специфических признаках понятия «наука». Во-первых, деятельность по производству новых (по отношению к обществу)

достоверных знаний о природе, обществе, человеке. В этой связи подчеркивается, что совершенствование является использованием научного знания. Во-вторых, продукты научной деятельности это новые объективные и обоснованные знания. В-третьих, знание законов, которым подчиняется жизнь изучаемого объекта, позволяет рассматривать его возможные состояния. Среди них особый интерес представляют будущие состояния, которые отсутствуют в нынешней практике людей. Определение сущности науки позволяет перейти к функциям науки, ее связи с информацией и специфическим особенностям ученого.

Функции науки: описание, объяснение и обобщение явлений и событий раскрываются на доступных примерах. Так, исследователями, сформировавшими новое знание, будут следующие люди: описавшие северное сияние, объяснившие это природное явление, обобщившие это явление в труде по природе магнетизма.

Начинающему исследователю объективно необходимо понимать различие информации и знания. Информация не связана с конкретной личностью, она доступна всем. Это набор сведений, который может быть трансформирован в знание. Для того чтобы стать знанием, информация должна быть субъективирована, иначе говоря, усвоена сознанием познающего субъекта. В этом процессе на пути информации встает система ценностей, идей, понятий и представлений человека. В силу этого знание всегда связано с личностью человека. Возможности превратить информацию в знание у каждого человека свои, поскольку превратить информацию в знание – означает решить непростую задачу, понять смысл, заложенный в ней. Это порой тяжелый, но всегда творческий труд.

У магистранта эвристическое представление специфики научного знания с помощью преподавателя постепенно трансформируется в научное понимание. Объяснение сущности научного знания используется как ступенька к пониманию научности. Научность - свойство процесса, направленное на получение новых общественно значимых знаний. Она пронизывает все его стадии, охватывает все его стороны: выдвижение цели, использование сложившихся условий, применение методов познания, установок рациональности, закрепление результата.

Каждая из стадий и сторон отличается своими собственными критериями научности.

До магистрантов доводится, что некоторые соискатели ученых степеней кандидата и даже доктора наук испытывают дефицит научности при получении новых знаний. Они не могут объяснить экономический смысл ключевых понятий своих работ. В частности, опыт показал, что на защитах вызывают затруднения понятия: стоимость, маркетинг, конкурентоспособность и т.д. Кроме того в качестве результатов исследований принимаются не новые знания, а организационно-технические новшества, которые представляют практическую ценность исследования.

Доморощенное понимание философии научной деятельности приводит к замещению науки ее суррогатами: пранаукой, паранаукой, квазинаукой.

Пранаука (житейские знания или здравый смысл) формируется стихийно, под воздействием повседневного опыта и вбирает в себя устоявшиеся традиции, общедоступные данные науки, находится под влиянием искусства.

Квазинаука (видимость, мираж науки) это результат преднамеренной лжи или подтасовки и экономический индетерминизм. Оба варианта проявления квазинауки выявились при защите диссертаций в Беларуси. *Пример преднамеренной лжи или подтасовки.* В диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук, предложены три факторные модели развития предприятия. В каждой модели снижение уровня знаний работников маркетинговых служб ведет к противоречащему здравому смыслу росту показателей эффективности. Так, снижение уровня знаний маркетологов в два раза одновременно обеспечивает: рост занятости неуправленческого персонала в 1,25 раза; рост рентабельности собственного капитала в 41,7 раза; рост уровня отдачи капитала в 7,4 раза. Исключить появления элементов квазинауки в научном исследовании позволяет проверка мнения и гипотезы исследователя на реальных данных. Фильтром элементов пранауки является язык и рациональность науки.

Язык науки и рациональность науки рассматриваются как специфические факторы, обеспечивающие общественное признание научной деятельности. Экономической науке свойственна постнеоклассическая рациональность. Она предполагает, что знания

об объекте соотносятся с социальными целями и ценностями. Основным принципом рациональности была и остается системность исследования.

Системность исследования понимается как результат процедуры систематизации, непременно сопутствующей формированию научного знания. До магистрантов доводится, что основной проблемой является дефект – выпадения исследования из общепринятой системы выполнения научной работы. Рациональная систематизация устанавливает иерархические связи общего, присущего изучаемому объекту, его частную специфику, особенное и единичные отличия. Это проявляется в координации: названия, цели, задач и результатов научной работе формулировании концепции, объекта и предмета исследования.

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Буцанец Н.Б., БНТУ

В современной ситуации экономический рост субъектов хозяйствования зависит от эффективного и своевременного внедрения прогрессивных инновационных технологий, что неразрывно связано с повышением образовательного уровня работников. Образовательные программы являются составными элементами инновационной экономики и основой социальных программ предприятий в области повышения профессионального уровня персонала.

Как показывает практика, сегодня работодатели поддерживают в основном те образовательные программы, которые связаны непосредственно с производственным процессом. К ним относятся программы развития кадрового потенциала, включающие создание и развитие систем внутрипроизводственного обучения работников. Программы, финансируемые по инициативе предприятия, призваны создавать наиболее благоприятные условия для привлечения и удержания

высококвалифицированных специалистов и для постоянного роста профессионализма кадров.

В настоящее время белорусские предприятия широко используют социальные образовательные программы сотрудничества с отраслевыми министерствами, объединениями нанимателей и профессиональными союзами. Правила и формы этого сотрудничества закрепляются отраслевыми тарифными соглашениями и коллективными договорами непосредственно на предприятиях. Программы партнерства с некоммерческими организациями реализуются в Беларуси лишь посредством включения предприятиями в планы социального развития статей по финансированию учебных заведений, непосредственно участвующих в подготовке кадров для конкретных субъектов хозяйствования. Широко применяемая в западных странах практика финансирования специальных некоммерческих организаций и фондов, отвечающих за реализацию образовательных программ предприятий, в Беларуси практически не используется. Это связано с отсутствием опыта подобного сотрудничества и положительных примеров деятельности таких фондов.

В настоящей ситуации акцент должен делаться на оптимизацию национальных внутрипроизводственных программ подготовки и переподготовки работников. Среди них особое место должны занимать программы развития персонала, которые необходимо реализовывать в рамках кадровой стратегии (обучение и профессиональное развитие, применение мотивационных схем оплаты труда при повышении квалификации, привлечение сотрудников к принятию управленческих решений в образовательном процессе). По мере улучшения финансовых возможностей отечественным предприятиям необходимо выстраивать такую систему, при которой соотношение программ развития персонала и социально ответственного инвестирования будет оптимальным. Это позволит приблизить образовательную политику к лучшим образцам западной корпоративной социальной ответственности, подготовить базу для ведения социальной отчетности по международным стандартам.

Для реализации эффективных образовательных программ целесообразно применять систему благотворительных пожертвований и спонсорской помощи как особой формы адресной помощи образовательным структурам, выделяемой предприятием для проведения программ

обучения как в денежной, так и в натуральной форме в виде предоставления помещения для проведения мероприятий, транспорта, оборудования, призовых фондов. Особое значение для реализации образовательных систем могут иметь денежные гранты - адресная финансовая помощь, выделяемая предприятием на реализацию программ в области образования и на цели проведения прикладных научных исследований. Как правило, гранты связаны с основной деятельностью предприятия и стратегическими задачами бизнеса. Эффективной формой поддержки производственного образования могут стать корпоративные фонды по содействию обучающим системам. Управление социальными образовательными программами - это непрерывно протекающий на предприятии процесс, который состоит из определения приоритетов образовательной политики, создания специальной структуры управления процессом обучения и оценки его эффективности.

Для активизации процессов оптимизации систем образования в Республике Беларусь необходимо задействовать всю соответствующую инфраструктуру национального рынка труда, под которой понимают совокупность институтов, обеспечивающих содействие решению основных проблем и задач занятости (содействие трудоустройству и повышению эффективности образовательных систем), т. е. обеспечивающих эффективное распределение и использование человеческого капитала общества, способствующих согласованию спроса и предложения на совокупном рынке труда и его различных сегментах. Современные институты рынка труда должны обеспечивать согласование качеств и компетенций работника с потребностями производства. Совершенствование национальной системы образования должно стать приоритетным направлением социальной политики в области занятости, так как она позволяет установить соответствие между качеством рабочей силы и качеством рабочих мест, помочь работнику вписаться в современное производство, учесть требования к компетенциям персонала, объему и структуре перспективной потребности в кадрах.

ЭВОЛЮЦИЯ ТЕОРИИ МАРКЕТИНГА

Махатый Я.Я., БНТУ

Маркетинг в своем развитии прошел несколько этапов. Первые попытки описать маркетинг в качестве одного из разделов новой экономической теории были предприняты в США еще в начале XX века. В 1901г. в нескольких американских университетах почти одновременно отдельные преподаватели создали и начали читать самостоятельный курс маркетинга, выделив его из общей экономической теории предпринимательства. В то время новый курс описывал в основном сбытовую деятельность промышленных фирм, а также основные операции оптовых и розничных торговцев. Особое внимание уделялось проблемам организации рекламных компаний по продвижению товаров. Поэтому на первом этапе своей эволюции (1910-е – 1940-е гг.) маркетинг ассоциировался со сбытом, и назывался сбытовым.

Основными причинами, способствующими обособлению маркетинга в самостоятельную дисциплину, стали следующие:

- усилившаяся концентрация и централизация капитала;
- появление монополистических союзов производителей;
- отдаление производителя от потребителя в условиях укрупнения масштабов производства и его специализации;
- усиление конкурентной борьбы в ее новой, особенно разорительной форме монополистической конкуренции.

Указанные причины привели к формированию потребительского рынка, где предложения превышают спрос и идет острая конкурентная борьба.

Анализ основных этапов развития маркетинга показал, что на первом этапе его развития на него оказывали воздействие два основных подхода в экономической теории: институционально-распределительный и функциональный. В рамках первого подхода маркетинг рассматривался как теория движения товаров и услуг между организациями и лицами, в рамках второго подхода – как комплекс функций частного предприятия по сбыту продукции. Несмотря на то, что оба подхода носили ограниченный характер, они рассматривали конкретные практические проблемы, стоящие перед предприятием, решение которых помогало ему выстоять в условиях обостряющейся конкурентной борьбы.

Для второго этапа развития маркетинга (1950-е – 1-я половина 1970-х гг.), по мнению многих исследователей, характерны высокие темпы расширения масштабов производства на более высокой ступени научно-технического прогресса, активизация процесса возникновения новых производств и расширение их деятельности за пределы национальных границ.

В результате резко обострилась, усложнилась и стала особенно разорительной конкуренция, поскольку она превратилась в форму борьбы за потребителя между крупными, часто интернациональными, монополистическими союзами, или так называемыми транснациональными корпорациями. В новых условиях у производителей и продавцов появилась объективная необходимость в интеграции усилий в целях снижения рисков в соперничестве.

К участникам рынка пришло понимание того, что целесообразнее и выгоднее инвестировать средства в производство тех товаров, которые будут пользоваться спросом, чем выпускать то, что с трудом удастся сбывать. Сложившиеся условия производства и реализации продукции потребовали определенной переориентации в деятельности предприятия. Практика поставила новые задачи перед хозяйствующими субъектами. На смену маркетингу как комплексу функций по реализации товаров и услуг, пришло новое понимание и теории, и практики. На втором этапе эволюции маркетинг начали трактовать как концепцию управления, ориентированную на меняющиеся условия рынка, на существующий на нем спрос. Следовательно, смысл маркетинга как концепции управления состоит в стремлении удовлетворить существующие потребности.

Таким образом, маркетинговый подход большинства успешно действующих предприятий предполагает ориентацию производителя на потребителя, как средство повышения эффективности сбыта, рационального использования ресурсов и увеличения прибылей.

Во второй половине 1970-х гг. маркетинг вступил в третью фазу эволюции. Он превратился в доктрину современного бизнеса, его философию, основное средство коммуникации между производственными предприятиями и окружающей средой.

Трансформация маркетингового управления в «философию бизнеса» обусловлена рядом причин, среди которых можно выделить:

- существенное ускорение и удорожание НТП;
- увеличение масштабов и усложнение конкурентной борьбы;
- постоянное обновление товарного ряда и увеличение рисков;
- обострение сырьевой и энергетической проблем, предопределившее повышение неопределенности внешней среды и рисков.

В конце 1980-х – начале 1990-х гг. конкуренция на международном рынке приобрела иное качество. В новых условиях процветание экономики страны в целом, и предприятия в частности, стало во многом зависеть не только от уровня развития современных ключевых технологий, но и от эффективности маркетинга, для которого характерны определенные тенденции развития. К ним можно отнести:

высокие темпы развития инфраструктуры маркетинга, т.е. создание маркетинговых бюро, рекламных агентств, учебных центров;

облегчение планирования маркетинга за счет использования электронных вспомогательных средств;

изучение спроса на основе все более детального сегментирования рынков, в условиях обострения и усложнения рыночной конъюнктуры.

К основным факторам влияния на эволюцию маркетинга можно отнести следующие:

- насыщение рынка товарами,
- обострение конкуренции;
- НТП, новые технологии, ноу-хау,
- ресурсные возможности;
- возрастание рисков, гибкие реакции на изменения конъюнктуры;
- повышение покупательских требований к товарам и продажам;
- усиление роли оперативности и эффективности решений.

Фазы эволюции теории маркетинга совпадают с этапами развития рыночной экономики. Основная задача маркетинга состоит в необходимости преодоления противоречия между общественными условиями воспроизводства, то есть внешней окружающей средой, и деятельностью отдельного предприятия, что

и предопределяет особенности его развития на современной, третьей стадии.

Литература:

1. Голубков, Е.П. Теория и методология маркетинга / Е.П. Голубков. – М., 2008.
2. Котлер, Ф. Маркетинг в третьем тысячелетии / Ф. Котлер. – М., 2000.
3. Годин А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Годин. – М., 2008.
4. Маслова Т.Д. Маркетинг / Т.Д. Маслова, С.Г. Божук, Л.Н. Ковалик. – СПб., 2008.

МЕНЕДЖМЕНТ-КОНСАЛТИНГ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Морозов В.Ф., БНТУ

Содержание консалтинга как специфической (вспомогательной) функции в управлении вузом связывается с их новыми задачами в условиях реформ. Наиболее важные из них следующие:

1. Открытие новых и сокращение устаревших специальностей;
2. Коррекция содержания учебного процесса;
3. Совершенствование учебно-воспитательной работы;
4. Развитие учебно-материальной базы вуза;
5. Развитие учебных и научных связей с производством;
6. Развитие образовательных и научных платных услуг;
7. Активизация научных исследований;
8. Формирование высокого престижа вуза и его специальностей.

Перспективы развития вуза в части открытия новых и корректировки действующих специальностей – это новая задача для руководителей вуза. В условиях плановой экономики бывшего СССР ректорат к данным вопросам имел лишь косвенное отношение. Какие открыть специальности, в каком количестве осуществлять набор – это была прерогатива Госплана и Министерства образования. Этими вопросами, в определенном смысле, Минобразование занимается и сегодня, однако около половины данных забот легло на плечи вузов, а именно – ректоров. Для того чтобы закрывать одни и открывать другие

специальности, необходимо знать перспективы развития соответствующих отраслей, иметь прогнозы и знать тенденции. Сделать это своими силами не в состоянии ни один ректор или ректорат, поэтому круг этих вопросов становится одним из основных элементов содержания консалтинга для высшей школы.

Корректировка содержания учебного процесса необходима потому, что предприятия неохотно берут на работу молодых специалистов по двум причинам: во-первых, молодой специалист по распределению пользуется, по закону, дополнительными льготами, во-вторых, выпускнику вуза для адаптации на производстве требуется некоторое время. По мнению многих руководителей предприятий, адаптация происходит слишком долго, и виной тому – содержание обучения, которое слишком теоретизировано, и недостаточно приближено к реальному производству.

Совершенствование учебно-воспитательной работы вуза с целью формирования высокой общей и профессиональной культуры выпускников является третьей наиболее важной задачей для руководителей вузов. Нынешним студентам предстоит жить и работать в обновленном мире, более того, им придется создавать этот мир, то есть корректировать и завершать начатые в 1990-х годах социально-экономические реформы. Нынешние выпускники должны обладать соответствующими качествами, которые позволят им решать стоящие перед обществом непростые задачи. В свою очередь, формирование у студентов новых, адекватных времени качеств, можно осуществить лишь в обновленном учебно-воспитательном процессе, задача которого – усилить воспитание гражданской ответственности интеллигенции за дел в обществе, развивать самостоятельность выпускников, формировать у них высокую общую и профессиональную культуру. Решить поставленные задачи могут помочь новые технологии воспитания, которые должны ориентироваться на гуманитарную составляющую – человека, как цель общественных устремлений, а государство при этом использоваться как инструмент. Воспитание следует строить не на предъявлении требований и подавлении устремлений личности, а наоборот – осознанной личной свободе и ответственности.

Четвертая из важнейших задач для руководства вузов – развитие учебно-материальной базы. За годы социально-политического реформирования сфера образования продолжала, как и в советские времена, финансироваться по остаточному принципу. Поэтому неудивительно, что учебное оборудование устаревало, а материальная база все больше отставала от требований времени. Перспективное развитие вуза, открытие новых специальностей, реформирование содержания процесса обучения и воспитания, использование новых дидактических и воспитательных технологий требуют существенного обновления материальной базы.

Развитие связей вуза с производством стоит пятой задачей руководства высшей школой. Работая на рынке труда в условиях рыночной экономики, вузы должны предлагать качественную продукцию, то есть высокопрофессионально подготовленных специалистов. Решить проблему качества подготовки может помочь заказчик-потребитель – то есть предприятия и организации, для которых готовятся специалисты. За последние годы получили новый импульс в развитии такие формы связи вузов и предприятий, как договора о сотрудничестве в подготовке специалистов, филиалы кафедр на производстве, договора о совместных прикладных исследованиях. Первый съезд ученых Беларуси (2007) поставил перед народным хозяйством задачу приоритета инновационного развития. Это требует корректировки и учебного процесса с целью подготовки будущих специалистов к инновационной деятельности.

Шестая из основных задач высшей школы – развитие платных услуг вузов. Решить проблемы вузов только за счет бюджетного финансирования невозможно, поэтому зарабатывание средств на развитие – насущная задача любого вуза. Формы привлечения внебюджетных средств очень разнообразны, они связаны с предоставлением гражданам и предприятиям широкого комплекса услуг – образовательных, научных, консультационных, арендных, хозяйственных и иных. Однако потенциал вузов, как учебно-научно-хозяйственных субъектов рынка, используется далеко не в полной мере.

Активизация научных исследований – седьмая из основных задач, стоящих перед руководством вузов. Научные исследования необходимы вузу для решения практически всех его задач.

Восьмой современной задачей ректоров определено формирование высокого рейтинга вуза и престижа его специальностей. Для вуза определяющее значение на рынке образовательных услуг имеет его рейтинг, оценить который можно с двух сторон – на входе и выходе. Оценка на входе – это популярность вуза, его специальностей в глазах абитуриентов и их родителей. Оценка на выходе – это востребованность выпускников вуза, их адаптация в профессии, а также продвижение по служебной лестнице после учебы. Для поднятия рейтинга вуза следует постоянно работать со СМИ и общественностью. Это должно стать еще одним (восьмым) элементом содержания консалтинга.

Литература

1. Бутова, Т.В. Управленческий консалтинг / Т.В. Бутова. – М., 2004.
2. Васильев, Ю.С. Экономика и организация управления вузом / Ю.С. Васильев, М.П. Федоров, А.В. Федотов. – СПб., 1999.
3. Морозов, В.Ф. Консалтинг в высшей школе/В.Ф. Морозов. – Минск., 2008.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (В Т. Ч. МАРКЕТИНГА И МЕНЕДЖМЕНТА) В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Поддерегина Л.И., Гайнутдинов Э.М., БНТУ

Построение сложной цепочки образовательного процесса должно быть основано на принципах, реализующих высокую эффективность его организации. Одним из важнейших принципов организации образовательного процесса в высшем учебном заведении является научный характер тех знаний, которые трансформируются от преподавателя к студентам. Для обеспечения научного характера знаний, получаемых студентами, необходима соответствующая система управления образовательным процессом, способная реализовать указанный принцип.

В основе методологии преподавания экономических дисциплин должен лежать системный подход. Системный подход – это

направление методологии специального научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем. При формировании системы необходимо обеспечить тесную взаимосвязь ее подсистем и их элементов.

Методология преподавания экономических дисциплин зависит от ряда важных аспектов системы обучения: кадрового, материально-технического, учебно-методического, организации учебного процесса, методики преподавания экономических дисциплин, оценки знаний студентов.

Важнейшей составляющей методологии преподавания экономических дисциплин являются квалифицированные специалисты, занимающиеся научными исследованиями в области отечественной и зарубежной экономики: работники научно-исследовательских учреждений, кандидаты и доктора экономических наук, аспиранты. Именно такой контингент преподавателей может реализовать должный уровень получения знаний студентами. В связи с этим необходимо проводить дифференциацию преподавателей по видам учебной нагрузки: лекционные, практические, лабораторные, семинарские. К проведению занятий необходимо привлекать специалистов-практиков, организовывать занятия-экскурсии в организациях.

На уровне современных представлений об организации учебного процесса необходимо иметь соответствующую мировым стандартам материальную базу, с обеспечением компьютерной техникой, новационных технологий методического обеспечения, выходом в Интернет, что создаст возможность проведения практических занятий на высоком профессиональном уровне.

Важным аспектом учебного процесса должно быть прохождение студентами производственной практики в организациях субъектов хозяйствования различных форм собственности и выполнение ими дипломных работ по актуальным темам на современном этапе развития общественного производства.

Учебно-методический аспект включает следующие направления: разработку учебного плана и программы обучения, методическое обеспечение учебного процесса. При разработке учебного плана и программы обучения необходимо сформировать оптимальный баланс дисциплин как по научным направлениям, так и по объемной структуре их почасовой составляющей. Серьезное

внимание следует уделять соотношению лекционных и практических, семинарских и лабораторных занятий.

Практические занятия необходимо проводить, основываясь на рассмотрении реальных производственных ситуаций, не ограничиваясь теоретическими знаниями. Методики проведения практических занятий должны строиться с учетом тематической связи всех решаемых задач, что помогает студентам понять их логическую зависимость. В числе тематики таких «сквозных задач» – маркетинговые исследования по определенному виду изделий, расчет затрат по их изготовлению, организация производственных участков, анализ производственно-хозяйственной и финансовой деятельности на основе бухгалтерского учета, бизнес-планирование, оценка эффективности производства и принимаемых управленческих решений в организации.

Принимая во внимание широко распространенное использование студентами компьютерной техники, следует учебно-методические рекомендации оформлять в электронном формате и предоставлять их для свободного распространения и использования в сети Интернет, что позволит облегчить их доступность пользователям.

Интенсивное обновление спектра учебных специальностей вынуждает прилагать значительные усилия по составлению учебно-методической документации, принимая во внимание нацеленность на обеспечение учебного процесса учебно-методическими комплексами.

Преподавание блока экономических дисциплин, касающихся рыночных аспектов хозяйствования, таких как макроэкономика, микроэкономика, менеджмент (инновационный, стратегический, производственный, финансовый, качества, предпринимательства), маркетинг, коммерческая деятельность и др. не вызывает сомнений в связи с тем, что их появление в учебном процессе явилось отражением перехода страны к рынку и требует от преподавателей особого отношения к своему профессиональному уровню.

Большое количество западной литературы и практическое отсутствие отечественных методических разработок ставит перед преподавателями серьезные задачи по систематизации предлагаемого студентам материала, а перед студентами – задачи

повышенного уровня творчества и самостоятельности в изучении дисциплин.

Оценка знаний студентов должна проводиться с использованием рейтинговой аттестации их знаний. Рейтинговая аттестация знаний (РАЗ) - это комплексная обработка показателей, характеризующих навыки (учебную подготовку) студентов по каждой дисциплине, позволяющая присвоить им персональный рейтинг, интегрально отражающий их знания на протяжении определенного промежутка времени (недели, месяца, семестра, учебного года), что позволяет наиболее объективно оценивать их результаты ответов на зачете, экзамене, снизить психологическую нагрузку студента и преподавателя, предупреждать возникновение стрессовых ситуаций между ними, а также исключить элемент случайности при опросе. Данная оценка позволяет стимулировать работу студентов, способствует их лучшему усвоению предметов, улучшает посещаемость ими занятий, способствует рациональной организации работы профессорско-преподавательского состава учебных заведений. Оценка знаний студентов может проводиться по баллам, в процентах с использованием компьютеров.

Следовательно методология преподавания экономических дисциплин – это совокупность принципов, методов и средств, направленных на решение поставленных проблем в данной отрасли, которая совершенствуется в соответствии с требованиями инновационного развития Республики Беларусь.

ВСЕ БЕЗ УМА ОТ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сачек П.В., БНТУ

Белорусский академик Г.М. Лыч обратил внимание научной общественности на концентрацию научно-технической деятельности в рамках фирменной и корпоративной науки. Во многих развитых странах на долю фирменной и корпоративной науки приходится до 50 % и более общего объема научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Совсем иное положение сложилось в нашей стране. По данным Государственного комитета по науке и технологиям, доля

промышленных предприятий в общей численности работников, выполнявших исследования и разработки в 2008 г. составила лишь 14,5 %.

Это означает, что фактически на государственных предприятиях некому коренным образом улучшать их работу. Возникшая проблема отсутствия развития для многих организаций связана с дефицитом квалифицированных кадров, способных воплощать это развитие.

Каждый год вузы Беларуси выпускают огромное количество специалистов. Безработица в Беларуси небольшая, а значит, все специалисты находят себе работу, но замедление структурного обновления предприятий сохраняется. Это наводит на мысль о том, что новые специалисты на предприятии безынициативны. Безынициативность новых специалистов руководители предприятий связывают с традиционностью уклада работы на предприятии («офисный планктон» снизу и «зажиревшие коты» сверху), а также с тем, что инициативности специалистов никто не учит.

Под обучением инициативности новых сотрудников руководители предприятий понимают формирование навыка самомотивации на улучшение своей работы и работы других. Данная установка вкладывается в концепцию рационализации любой деятельности, избавления от лишнего. Фактически новый работник, недавний выпускник вуза, превращается для руководителя предприятия в необычайную роскошь. Работы он много не выполняет, отвлекает внимание коллег на помощь по любому вопросу, требует высокой зарплаты и соблюдения социальных стандартов, а также пользуется особым статусом молодого специалиста.

Руководители не хотят такого работника, они хотят получить мотивированного к работе специалиста, который бы получал не больше той добавочной стоимости, которую он приносит. Где взять такого специалиста? Вырастить самим.

В практику белорусского обучения с 2000 годов стало входить корпоративное образование. Его форма принципиально отличается от любой формы вузовского образования.

Студентов 3-4 курсов, которые начинают задумываться о финансовой самостоятельности, приглашают поучиться на курсах,

организуемых самой фирмой, подбирающей персонал. Набор осуществляется с применением большого количества психологических и социальных фильтров. Учитывается средний балл по оценкам в вузе. Обучение ведётся вечером, а также в выходные дни с применением сдачи контрольных через интернет. За обучение фирма платит студентам стипендию, сравнимую с вузовской, но жёстко завязанную на оценки. В процессе обучения студентам не рассказывают теоретические положения. Студентам просто раздают практическую задачу, которую необходимо решить, и они сами ищут теоретические основы её решения в интернете. Затем задача разбирается в классе. Это обучение очень интенсивно оставляет в памяти яркие моменты современной рыночной статистики, ключевых показателей экономики и целевого рынка, заставляет следить за новостями. Неудачного студента просто отчисляют, и это не надо проводить никакими документами. Ему просто перестают раздавать задания и закрывают аккаунт в интернете на сайте обучающего центра.

Поэтому студенту бюджетной формы обучения интересно такое обучение: он получает две стипендии (ВУЗа и обучающего центра), сам получает новые знания, которые использует затем в вузе и представляет их на международных конференциях, и имеет перспективы трудоустройства.

Трудоустройство такого студента происходит до момента выдачи ему государственного диплома о высшем образовании. Его, ещё без высшего образования, принимают на работу как специалиста со средним образованием на полставки и платят ему соответствующую очень маленькую зарплату. За 3-4 месяца работы работодатель определяется, нужен ему данный сотрудник или нет.

Если студент за 3-4 месяца не смог перенять часть работы отдела на себя, его увольняют. При этом сотрудник ничего не теряет, он получает диплом о высшем образовании и распределение по стандартам государства. Работодатель теряет немного – около 18 месяцев оплаты стипендии и 3-4 месяца небольшой зарплаты сотрудника.

Если студент успешно вжился в коллектив, то работодатель получает мотивированного сотрудника. Сотруднику предлагают своей работой вернуть фирме потраченные на его обучение деньги, куда включают стипендию, оплату за учебники, оплату труда

преподавателей и аренду помещений и интернет-площадки. На возвращение вложенных денег уходит около 2 лет работы сотрудника. По окончании возврата вложенных в него денег сотруднику существенно поднимают зарплату. Процесс возврата денег открыт и прозрачен для сотрудника.

Чтобы вернуть вложенные в его обучение деньги, и иметь возможность достойно жить, сотруднику ничего не остаётся, как набирать себе всё больше и больше работы, имеющейся в отделе. В результате сотрудник понимает, что старыми методами работу выполнять невозможно, и начинает оптимизировать те бизнес-процессы, которые ему поручены. Через некоторое время сотрудник в одиночку выполняет работу 2-3 своих коллег, при этом получает двойную зарплату, часть из которой идёт в возврат средств на его обучение, и при этом успевает выполнять все свои обязанности в рабочее время.

Благодаря таким сотрудникам развивается фирма, высвобождаются лишние кадры. Получается образование, работающее сразу на кадровый резерв и интегрированное в саму фирму. Выгодно фирме, выгодно сотруднику, выгодно вузу.

ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Цивинская О.И., БНТУ

На современном этапе развития экономики обучение персонала является объективной необходимостью и приобретает особое значение для белорусских предприятий.

В связи с этим очевидно, что персонал предприятия становится важнейшим элементом в конкурентной борьбе, что наглядно отражает практика. Предприятие обязано своим существованием и развитием именно людям, поэтому обучение и развитие персонала приобретает все большее значение как фактор повышения конкурентоспособности. При этом, конкурентоспособность предприятия заключается в его преимуществе по отношению к другим предприятиям внутри страны и за ее пределами.

На повышение конкурентоспособности персонала влияют такие основные факторы, как материальное и нематериальное

стимулирование, существующие условия труда, корпоративная культура и психологический климат, образование и квалификация персонала. При этом обучение персонала можно расценивать как один из важных элементов повышения конкурентоспособности предприятия, так как это дает возможность быстро и эффективно реагировать на любые изменения внутренней и внешней среды. При этом сотрудники предприятия приобретают необходимые знания для решения текущих проблем, овладевают новыми приемами и методами работы. Поэтому обучение и развитие персонала необходимо связывать с занимаемой должностью сотрудника, результатами оценки сотрудника, целями, поставленными перед сотрудником, а так же планами продвижения по карьерной лестнице, в соответствии с кадровым резервом.

Система обучения персонала включает в себя основные элементы, такие как: предварительная оценка, необходимая для определения потребностей в обучении сотрудников, формирование и разработка целей обучения, непосредственно обучение и оценка проведенного обучения, которая заключается в сравнении показателей до и после обучения.

При этом в процессе обучения и развития персонала необходимо поддерживать способных и стремящихся к обучению сотрудников, проводить обучение молодых квалифицированных сотрудников, что в результате приведет к снижению текучести кадров.

Программы обучения на предприятии должны быть направлены на получение знаний, развитие навыков и компетенций, которые необходимы сотрудникам для выполнения их должностных обязанностей и реализации стратегических целей предприятия. Таким образом, повышение эффективности работы персонала приведет к улучшению итоговых показателей деятельности всего предприятия в целом.

Для эффективного обучения и развития персонала необходимо руководителям подразделений предприятия поддерживать мотивацию у сотрудников к обучению, путем анализа имеющихся у сотрудника знаний и навыков, а также поставленных целей и задач перед сотрудником.

По итогам прохождения обучения сотрудник предприятия должен разработать план внедрения полученных знаний и навыков непосредственно в свою работу. Это, в свою очередь,

продемонстрирует насколько эффективным было проведенное обучение и как оно отразилось на развитии сотрудника и предприятия.

Экономическая эффективность обучения определяется соотношением между затратами на организацию и проведение процесса обучения и результатами, выраженными в виде прироста полезных результатов деятельности сотрудника, увеличения его потенциала, снижения затрат на обеспечение функционирования предприятия.

Таким образом, современные организации имеют постоянную потребность в обеспечении высокой производительности труда персонала, а так же заботятся и об общем качестве трудовых ресурсов. Одним из способов достижения этой цели является набор и отбор наиболее квалифицированных и способных новых работников. Однако этого не достаточно. Руководство должно также осуществлять развитие персонала с помощью программы систематического обучения и подготовки работников, помогая полному раскрытию их возможностей на предприятии. Так, цель развития персонала заключается в обеспечении предприятия достаточным количеством людей с навыками и способностями, необходимыми для достижения целей предприятия. Обучение и развитие персонала должно быть важнейшей стратегической задачей для предприятия.

Успех от реализации указанных направлений в обучении и развитии сотрудников во многом будет зависеть от готовности руководства предприятия и трудового коллектива, последовательно и комплексно проводить кадровую политику, направленную на развитие и повышение конкурентоспособности персонала и предприятия.

Литература

1. Портер М.Е. Конкурентное преимущество. Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость / М.Е. Портер; Пер. с англ. — М., 2005.
2. Цивинская, О.И. Развитие персонала организации / О.И. Цивинская // Экономика глазами молодых: материалы III Международного экономического форума молодых ученых (Вилейка, 28-30 мая 2010г.). – Минск: БГЭУ, 2010. – С. 262-264.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Юсубов Ф.И., БНТУ

Главными условиями активного участия государства в международных экономических отношениях выступают следующие: политическая стабильность в стране; отсутствие резких колебаний в национальной экономике; открытость национальной экономики и проводимой государством экономической политики. Открытость национальной экономики подразумевает следующие позиции в экономической политике и практической деятельности государства: «прозрачность, то есть свободный доступ к национальным макроэкономическим сведениям; экономическую свободу внутри страны; участие страны и её экономических субъектов в мировом интеграционном процессе» [2, с. 87].

Внешняя торговля, как первая и наиболее доступная и выгодная форма межгосударственных экономических отношений играет ведущую роль во взаимодействии между странами. Теоретические основы международной торговли разработаны в целом ряде экономических теорий: абсолютных и сравнительных преимуществ; соотношения факторов производства; технологического разрыва; ассиметричного взаимодействия; концепций пошагового и взаимодополняющего сотрудничества, «разноскоростного» взаимодействия.

Теория абсолютных преимуществ (А. Смит) рассматривает национальную экономику как единое хозяйство, в котором экономически выгодно одни товары производить с излишками, и за счёт их продажи покупать те товары, которых в стране недостает. «Если другая страна может поставлять более дешёвые товары, чем отечественные, то нет смысла тратить ресурсы на их изготовление, лучше сосредоточиться на производстве тех товаров, изготовление которых обходится дешевле» [3, с. 39]. Однако данная теория оказалась частной, она не давала ориентиров в тех ситуациях, когда страна не располагала абсолютными преимуществами.

Теория сравнительных преимуществ (Д. Рикардо) обосновывает выгоду для страны производства и экспорта тех товаров, при изготовлении которых производительность труда на её предприятиях превосходит производительность труда на

аналогичных предприятиях других стран. В любом государстве найдется такой товар, производство которого будет выгодно при сложившемся соотношении издержек, чем производство остальных. Это отражается на альтернативной цене, которая заключается в сравнении издержек на производство единицы товара, выраженное через необходимое количество рабочего времени, в разных странах.

Теория соотношения факторов производства (Э. Хекшер – Б. Олин) рассматривает различия в фактороинтенсивности отдельных товаров (один товар – трудоёмкий, второй – капиталоемкий), и различная факторооснащённость отдельных стран (в одной стране капитала больше, в другой – меньше). Каждая страна экспортирует те фактороинтенсивные товары, для производства которые она имеет относительно избыточные факторы производства, и импортирует те товары, для производства которых она испытывает недостаток факторов производства. В ходе международного торгового обмена, происходит постепенное выравнивание цен на товары и на гомогенные (одинаковые) факторы производства в различных странах.

Теория технологического разрыва (М. Познер) заключается в том, что «одна из развитых стран в результате какого-то открытия обладает принципиально новой технологией или новым товаром, которые пользуются повышенным спросом в других странах» [1, с. 201]. В такой ситуации торговля данным товаром будет осуществляться даже между странами, имеющими примерно равную ресурсообеспеченность. В результате преимущественного положения одной страны возникает технологический разрыв между государствами. При этом от двухсторонней торговли в выигрыше оказываются обе стороны: экспортер получает прибыль, а импортер приобретает новые товары. Со временем разрыв сократится и исчезнет (в данной технологии), экспортер свое преимущество потеряет, а импортер продолжает пользоваться данной технологией. Экспортер же тем временем стремится создать новую технологию (ноу-хау), которая позволит получить на некоторое время новое преимущество.

Теория ассиметричной взаимозависимости опирается на взаимосвязь двух национальных экономик, которые существенно отличаются между собой, развиваясь по разным направлениям, и при этом взаимно дополняют друг друга. Теория отражает

тенденцию критического сравнения, и опирается на сложившиеся на международном и региональном рынках разделении сфер влияния, на специализацию стран по отраслям производства и видам производимых услуг.

К созданию асимметричной взаимозависимости вела колониальная экономическая политика развитых европейских государств в странах «третьего мира». Развивая в стране лишь несколько отраслей, а иногда и фактически одну, государства-колонизаторы обрекали национальную экономику на одностороннее развитие, при полной зависимости местного рынка от внешних поставок. Поэтому бывшие колониальные страны, после обретения государственной-политической независимости, десятилетиями продолжали оставаться в экономической зависимости от своих бывших метрополий. Следует отметить, что в определённой степени и метрополии зависели от поставок сырья и продукции из своих колоний. Это позволяет говорить об определённой асимметричной взаимозависимости.

Концепция взаимодополняющего сотрудничества предполагает взаимную помощь и поддержку национальными экономиками друг друга на отстающих направлениях и отраслях.

Концепция «разноскоростного» взаимодействия предлагает создавать субрегиональные группировки "по интересам", и осуществлять взаимодействие в условиях "разных скоростей". Такое взаимодействие называют "гибкой интеграцией". Она заключается в возможности более тесного сотрудничества среди тех государств СНГ, которые могут и хотят двигаться дальше и быстрее по пути сближения, не опасаясь, что другие страны своим нежеланием или неготовностью смогут заблокировать это движение.

Литература:

1. Международные экономические отношения / под ред. В.Е. Рыбалкина. – 5-е изд. – М., 2004.
2. Мировая экономика / Под ред. И.П. Николаевой. – М., 2008.
3. Кричевский С.Ю., Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность / С.Ю. Кричевский, М.И. Плотницкий, Г.В. Турбан. – Мн., 2006.

ПРОДВИЖЕНИЕ БРЕНДА БНТУ ПОСРЕДСТВОМ МАРКЕТИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Матяс И.Д., БНТУ

Современный вуз, как организация, предоставляющая образовательные услуги, призван не просто завоевывать и оправдывать доверие абитуриентов, студентов, работодателей — он призван прогнозировать и, более того, формировать спрос на свои услуги. Бесспорно, образовательная услуга специфична. Помимо того, что она — нематериальна, ее качество находится в прямой зависимости от субъекта, ее оказывающего (как конкретного преподавателя, так и факультета, и вуза, в целом). И, если мы желаем прогнозировать и формировать спрос на образование, следует четко обозначить эту услугу, причем еще на этапе ее предложения и с учетом позиции потребителя данной услуги.

Для начала стоит провести маркетинговое исследование спроса абитуриентов, родителей, работодателей на услуги БНТУ и удовлетворенности качеством оказываемой услуги студентами и работодателями. Здесь могут помочь наши студенты, будущие маркетологи. Которым, как никому, необходимо выходить в «поле» и развивать навыки налаживания коммуникаций. С информацией ведь надо не просто уметь работать, ее надо уметь добывать. К тому же, приступив к самостоятельной работе по специальности, выпускнику необходимо будет вести переговоры с клиентами, причем очень разными, проводить персональные интервью и анкетирования фокус-групп. Не исключено, что благодаря участию в подобных проектах кто-то из нынешних студентов впоследствии станет специалистом по маркетингу именно в сфере образования.

Алгоритм проведения исследований бренда БНТУ не должен быть сложным. На поисковом этапе необходимо выделить несколько фокус-групп (к примеру, студенты технических специальностей 3-4- курса, студенты управленческих специальностей 3-4 курса, абитуриенты, выпускники (очники, заочники). Проводя опрос студентов, выборку можно делать как по специальности, так и по полу. При опросе абитуриентов (на предмет осведомленности о бренде БНТУ, критериев принятия решения при выборе вуза и т.п.) по выбранной специальности и месту проживания (Минск, областные центры, периферия). И по

итогах исследования предпринимать определенные действия. К примеру, корректировать позиционирование вуза, продвигая его как престижный, но при этом демократический вуз, обучение в котором позволяет найти работу по широкому спектру достойно оплачиваемых профессий и т.п.

Если большинство абитуриентов будут идти в вуз целенаправленно, а не по остаточному принципу (не прошел в другой вуз), количество заинтересованных в уровне знания студентов увеличится, что, в свою очередь, послужит важным стимулом для преподавателей. Ведь преподавателю гораздо интереснее работать с интересующимся и жаждущим знаний студентом. А эффективности образовательного процесса содействуют сотрудничество и взаимный интерес. Недаром говорят, что всякий орган развивается только в деятельности — спрос на образование развивается именно в процессе образования. То есть продвижение образовательных услуг важно для всей вузовской общественности.

Вовлечение в процесс формирования спроса абитуриентов и студентов отнюдь не равнозначно «идти у них на поводу». В текущем спросе запрос: «Нам не надо столько теории, подскажите, как разобраться с налоговиками...» звучит громко. Студенту важно объяснить, что верный рецепт разрешения ситуации «здесь и сейчас» не спасет «там и завтра». Что знание долгосрочное надежнее и перспективнее. Но при этом отдавать себе отчет, что современные знания должны быть практикоориентированными, иначе вторичные потребители образовательных услуг, работодатели, не поддержат своим выбором бренд заведения. Помимо анкетирования, надо пересмотреть методы и каналы позиционирования бренда БНТУ, уделив больше внимания информации о БНТУ в интернете, печатных СМИ, буклетах. Многие зарубежные вузы ярко иллюстрируют свой бренд: «Вот такими (и кем) были наши абитуриенты, вот такими (и кем) стали наши выпускники». Причем демонстрируют не только рост карьерный, но и рост личностный (способность принимать решения и разрешать конфликты, общаться с клиентами и т.п.). И иллюстрируют эти изменения не фото «до» и «после» на фоне логотипа компании, в которой выпускник работает, а результатами тестов, интервью с выпускниками и их работодателями. И это

правильно. Маркетинг в сфере образовательных услуг отличен тем, что в ходе образовательного процесса преобразуется личность клиента/студента. И тем, что клиент/студент априори должен принимать максимально активную роль в процессе оказания образовательных услуг.

В России сегодня брендингом озаботилось немало ведущих вузов, причем как московских, так и региональных. В январе нынешнего года ректор Уральского федерального университета Виктор Кокшаров заявил, что бренд для УрФУ разрабатывает компания «Брэндфлайт»/Brandlife с участием Томаса Гэда, специалиста мирового уровня в области создания и развития брендов, работавшего с такими компаниями как Volvo, IKEA, Procter&Gamble и создавшего знаменитый девиз «Nokia – Connecting People». Одновременно в УрФУ объявлено несколько конкурсов для студентов, сотрудников и преподавателей, всем, кто готов активно работать и генерировать идеи – им предложено придумать новый слоган вуза. Посредством совместного творчества руководство вуза ищет ответ, каким должен быть образ современного вуза и каким хочет его видеть команда университета.

Позиционированию бренда вуза в немалой степени служит и рейтингование, которое в России, к примеру, сегодня носит регулярный характер. Для Беларуси рейтингование вузов все еще в диковинку. В лучшем случае мы имеем рейтинг самых дорогих вузов Беларуси и рейтинг самых востребованных специальностей. То есть «незатратные» по времени, финансам и человеческим ресурсам рейтинги. Первый рейтинг, к тому же, скорее не ориентирует, а дезориентирует абитуриентов и родителей — сюда не ходи, здесь дорого. Хотя обоснованное создание дополнительной ценности, за которые потребители готовы платить добавленную стоимость, это стратегия лидера. Именно этой стратегии и служит брендинг образовательных услуг.

СЕКЦИЯ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

ОГРАНИЧЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБОЙ

Синьков Б.Б., БНТУ

Занятие государственной должности предполагает не только наделение государственного служащего определенными правами и установление его обязанностей, но и соблюдение государственным служащим ряда ограничений и запретов, обусловленных самим характером государственной службы, спецификой выполняемых государственным служащим государственных функций.

Главная цель этих правоограничений заключается в обеспечении эффективного функционирования института государственной службы, в создании условий для эффективного осуществления государственным служащим своих должностных полномочий, надлежащей реализации прав и исполнения обязанностей, установлении правовых преград возможному злоупотреблению государственных служащих [1].

Ряд ограничений для государственных служащих установлены Законом от 14.06.2003 N 204-З "О государственной службе в Республике Беларусь", Законом от 20.07.2006 N 165-З "О борьбе с коррупцией", Законом "О государственных секретах" и иным законодательством.

В ст. 22. Закона "О государственной службе в Республике Беларусь", ограничения, связанные с государственной службой в качестве первостепенных выдвинуты ограничения и запреты, имеющие своей целью предупреждение коррупционных проявлений. В частности запрет заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц, оказывать содействие близким родственникам в осуществлении предпринимательской деятельности, используя служебное положение; принимать участие лично или через доверенных лиц в управлении коммерческой организацией. Для большинства ограничений и запретов достаточно воздержаться от совершения того действия, которое государственный служащий совершать не имеет права [2].

В ряде зарубежных стран изданы законы, непосредственно посвященные этическому поведению государственных служащих. В большинстве западных стран сформировался приблизительно одинаковый круг вопросов, регулируемых кодексами поведения. Самое значительное внимание традиционно уделяется возможным конфликтам интересов в деятельности государственного служащего, т.е. ситуациям, в которых личный финансовый или иной интерес служащего или зависимость его от других граждан или организаций могут помешать должным образом исполнять должностные обязанности. Одним из наиболее известных и часто цитируемых Кодексов поведения являются действующие с 1993 г. в США «Нормы этического поведения государственных служащих исполнительной ветви власти», которые кроме стандартов поведения государственных служащих содержит и иные правила, относящиеся к этике государственных служащих: порядок декларации доходов; правила, относящиеся к злоупотреблению служебным положением и другие нормы [3].

В Российской Федерации с 01.02.2005 вступил в силу Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», который установил правовые, организационные и финансово-экономические основы гражданской государственной службе. В документе дано определение понятия «государственный гражданский служащий» и устанавливаются его основные права и обязанности, а также ограничения и запреты на гражданской службе, требования к служебному поведению государственного служащего. Главнейшей целью ограничений для гражданских (государственных) служащих является обеспечение лояльности, беспристрастности и «сдержанности» этих служащих.

Положения Закона Республике Беларусь о государственной службе создают условия для формирования высоко-профессиональной государственной службы, укрепления служебной, исполнительской дисциплины, способствуют развитию правовой базы для борьбы с бюрократизмом, коррупцией, произволом государственных служащих. Закон о государственной службе направлен на повышение требований к государственным служащим, на выполнение ими своих обязанностей, на обеспечение их правовой и социальной защищенности. Необходимо также

отметить, что установление ограничений для государственного служащего в Республике Беларусь не противоречит конституционной норме о допустимости ограничения прав и свобод, поскольку подпадает под основания и условия допустимости ограничений, установленные ст. 23 Конституции Республики Беларусь (в интересах национальной безопасности, общественного порядка, защиты нравственности, здоровья населения, прав и свобод и других лиц)

Литература:

1. Постатейный комментарий к Закону "О государственной службе в Республике Беларусь" (К.И. Кеник, В.В. Подгруша, А.Г. Тиковенко) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

2. О государственной службе в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 14.06.2003 г., № 204-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 02.06.2009 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

3. Ершова И.Б. Ограничения и запреты для государственных служащих по управлению их имуществом как способ предотвращения «конфликта интересов» в зарубежных странах / И.Б. Ершова // Право и безопасность. – 2008. – № 3 (28). – С. 45–47.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРИОРИТЕТОВ ЕС

Моисеенко Е.Г., Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (Минский филиал), г. Минск

Values, objectives, priorities, institutions and their functions as well as the structure of law, external and internal challenges are shown in the article. In conformity with the principle of legal personality the model of internal structure of the EU is represented. Conceptual approaches to guarantee the security of the Union are analyzed. Economic instruments

to repulse threats and realize objectives and priorities of the EC are examined.

Европейский союз (Евросоюз, ЕС) — экономическое и политическое объединение 27 европейских государств, подписавших Договор о Европейском союзе (Маастрихтский договор).

В Лиссабоне 13 декабря 2007 года был подписан Лиссабонский договор о внесении изменений в договор о Европейском Союзе и договор об улучшении Европейского сообщества. Лиссабонский договор вступил в законную силу 1 декабря 2009 года.

Лиссабонским договором определён институциональный механизм Европейского Союза, деятельность которого направлена на формирование, выражение, координацию, реализацию региональных интересов, защиту их от внутренних и внешних угроз, обеспечение стабильности. Институтами ЕС являются следующие структуры.

Европейский парламент (ЕП) реализует законодательную и бюджетную функции, а также функции консультативную и политического контроля. Выражает интересы граждан Европы. Процедура утверждения законодательных актов ЕС требует согласования с Парламентом. Он наделен правом отклонять бюджет.

Европейский совет определяет и координирует общие региональные политические, экономические, социальные цели и приоритеты развития. Иницирует их реализацию. Регулирует разногласия, возникающие между государствами-членами, в сфере национальных интересов.

Совет осуществляет законодательную и бюджетную функции совместно с Европейским парламентом. Реализует функции координации и определения политики институтов и органов ЕС. Согласует позиции и действия государств - членов в различных сферах деятельности. Заключает международные соглашения. При необходимости применяет санкции к государствам - членам.

Европейская комиссия реализует общие интересы Евросоюза. Определяет основные направления его развития. Выполняет исполнительную, координационную, управленческую функции. Контролирует исполнение государствами-членами принятых ЕС

норм. Обладает правом законодательной инициативы. Осуществляет наблюдение за исполнением бюджета. Играет центральную роль в сфере внешних отношений. Является представителем ЕС как единого целого.

Суд Европейского союза обеспечивает соблюдение права при толковании и применении законодательства. Разрешает споры в отношении толкования и применения законодательства. Имеет право отменять решения, противоречащие учредительным договорам. Решения Суда имеют обязательную силу для Комиссии, национальных правительств, юридических и физических лиц.

Европейский центральный банк (ЕЦБ) осуществляет проведение денежной политики. Контролирует кредитные учреждения ЕС. Санкционирует эмиссию банковских билетов и евро. Вместе с национальными центральными банками образует Европейскую систему центральных банков. Главной целью деятельности Европейской системы центральных банков является поддержание стабильности цен. Основными её задачами являются: разработка и осуществление денежной политики ЕС, проведение валютных операций, хранение валютных резервов государств - членов и управление ими, содействие устойчивому функционированию платёжных систем.

Счетная палата, осуществляет контроль за финансовой деятельностью, совокупностью расходов и доходов, проверяет счета, осуществляет финансовое управление Союза.

Структуры Евросоюза не являющиеся институтами, получили статус органов и учреждений ЕС, число которых не является фиксированным.

В рамках принципов и целей внешней деятельности ЕС определяет и осуществляет общую внешнюю политику и политику безопасности (ОВППБ), которая является особым направлением деятельности Союза и основана на взаимной политической солидарности государств - членов, общности интересов и возрастающей конвергенции. Компетенция ЕС в этой сфере охватывает все области международной политики и все вопросы безопасности Союза, включая формирование оборонной политики для защиты ЕС от военной угрозы. Обеспечение национальной безопасности входит в сферу ответственности каждого государства-члена.

Европейский совет и Совет являются ответственными за разработку ОВППБ и действуют совместно. Они наделены полномочиями по принятию всех стратегических и текущих решений в этой сфере деятельности ЕС. Принятие решений осуществляется в соответствии с принципом единогласия.

Европейский Совет с одобрения Президента Комиссии назначает Высокого представителя Европейского Союза по международным делам и политике безопасности (High Representative of the Union Affairs and Security Policy). Он вносит предложения для её разработки и выполняет принятые решения, представляет ЕС по всем вопросам общей внешней политики и политики безопасности в отношениях с государствами, международными организациями.

Комитет по вопросам политики безопасности наблюдает за развитием обстановки в сферах, относящихся к общей международной политике и политике безопасности и готовит соответствующие заключения. Он также осуществляет политический контроль и стратегическое руководство под ответственность Совета по урегулированию кризисных ситуаций.

Деятельность по обеспечению безопасности Европейского Союза, в том числе и в экономической сфере будет осуществляться на основе таких концептуальных положений как – приверженность государств согласованным ценностям; неделимость национальной и региональной безопасности; строительство системы региональной безопасности на основе интеграционных процессов, институционализации, расширения сферы безопасности; сотрудничество и координация в сфере формирования и реализации региональных интересов и отражения угроз; принятие решений в на основе консенсуса; транспарентность и взаимное доверие во внешней и внутренней политике; обеспечение безопасности на основе развития гражданского общества, эффективной, социальной, рыночной, конкурентоспособной, инновационной экономики; укрепление климата доверия, партнёрства, стабильности на европейском континенте; верховенство права; соблюдение прав человека.

Литература

1. Treaty of Lisbon amending the treaty on European Union and the treaty establishing the European Community / Official Journal of the European Union 2007/C 306/01, vol. 50. – 215 p.

2. «Europe 2020». A strategy for smart, sustainable and inclusive growth / European Commission. Brussels, 3.3.2010. – 31 p.

**К ВОПРОСУ О СПЕЦИАЛИЗАЦИИ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТАМОЖЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»**

Разорёнова Т.Р., Разорёнов Н.А., БНТУ

Информационно-технологическое обеспечение деятельности таможенных органов – это реализуемая на практике система целей, задач, принципов, критериев оценки эффективности и вытекающих из них согласованных организационных и технических мер, связанных с разработкой, внедрением информационных технологий и применением информационно-технических средств в деятельности таможенных органов. Стержень информационно – технологического обеспечения – информационные технологии.

Подготовка специалистов-таможенников немыслима без овладения ими современными информационными технологиями, применяемыми в таможенном деле. Уже к настоящему времени в таможенных органах создана мощная телекоммуникационная инфраструктура, автоматизированы операции таможенного оформления и контроля, поставлены современные технические средства таможенного контроля. Во всех таможах и пунктах таможенного оформления созданы локальные вычислительные сети, круглосуточно функционирующие информационные системы.

Назрела необходимость в подготовке специалистов, способных поддерживать основные принципы совершенствования информационно – технологического обеспечения деятельности таможенных органов, которые будут востребованы отделами информационных технологий и информационной безопасности, технического обслуживания средств вычислительной техники, ТСТК и связи. Поэтому важной составляющей разрабатываемого учебного плана специализации «Информационные таможенные технологии» является подготовка курсов дисциплин специализации, изучение которых дадут возможность будущим специалистам активно применять на практике полученные знания и навыки.

В основе типовой базовой программы для специальности «Таможенное дело» предусматривалось изучение основ компьютерных технологий. Этого курса явно недостаточно для специалиста, который большую часть рабочего времени будет

использовать компьютер в своей профессиональной деятельности. Электронная таможня – это уже реальность сегодняшнего дня.

Блок дисциплин информационных компьютерных технологий составляют «Основы компьютерных технологий», «Основы программирования», «Технологии организации, хранения и обработки данных» и «Информационные таможенные технологии». На базе этих курсов студенты овладевают программным обеспечением современного офиса, владеют встроенным языком программирования Visual Basic for Application, знакомятся с технологиями управления настольными базами данных и основами WEB-технологий.

Но быстрое развитие IT-отрасли ставит перед таможенными органами новые задачи: применение новых устройств ввода/вывода, внедрение мобильных устройств и парка программного обеспечения к ним, применение современных ГЕО-информационных систем и способов обмена данными в формате XML. Поэтому необходимость подготовки «информатизированных» таможенников становится очевидной. Это должны быть специалисты, способные в области таможенного дела грамотно использовать клиент/серверные технологии и современные операционные системы, предоставлять и визуализировать отчеты и проводить аналитическую обработку накопленной информации, участвовать в проектировании, реинжиниринге и вводе в эксплуатацию новых систем и проектов, предназначенных для сферы таможенной деятельности.

Оценивая учебные планы Ростовского филиала Российской таможенной академии, в блок специальных дисциплин предлагается ввести описанные ниже дисциплины.

Правовая информатика. Дисциплина изучает проблемы сбора, регистрации, хранения, восприятия, обработки и использования правовой информации (нормативной, справочной, криминалистической, статистической и др.). Студентам предоставляется возможность ознакомиться с обобщенным анализом функционирования информационных технологий с точки зрения юридической науки.

Системы обработки информации в таможенных органах. Базы данных занимают важное место в деятельности таможенных органов. Учет таможенных декларация, товарная номенклатура,

перемещение и контроль доставки товаров, склады временного хранения и т.д. – все это, с информационной точки зрения, накапливается и обрабатывается в системах и комплексах, развернутых в таможенных органах. Со временем накопленная информация преобразуется в хранилища данных, которые позволяют управленческому составу принимать ряд решений и строить определенные прогнозы на будущее.

Целью курса является рассмотрение принципов и технических решений, лежащих в основе разработки информационной аналитической системы, целью которой является повышение эффективности решения управленческих задач в сфере таможенного дела. Студенты изучают особенности оперативной аналитической обработки данных (OLAP), вопросы проектирования, создания и заполнения витрин данных, построение кубов и их измерений, изучают язык многомерных выражений и сценариев (MDX).

Это даст возможность выполнять интеллектуальный анализ данных, проектировать отчеты, интегрировать OLAP с офисными приложениями, что является несомненным атрибутом деятельности современной таможни. Этот курс базируется на изученных технологиях управления настольными базами данных, расширяет их до уровня клиент/серверных приложений и позволяет полноценно изучить возможности продукта MS SQL Server.

Полезным будет ознакомление с сервером многомерных баз данных – Oracle Express Server и Oracle Express OLAP, обзор средства создания и администрирования многомерных баз данных – Express Administrator, средства визуального создания “облегченных” клиентских приложений и презентаций – Express Analyzer, профессиональной инструментальной среды объектно-ориентированной разработки OLAP-приложений – Express Objects, позволяющей создавать сложные интегрированные клиентские приложения, и другие средства, связанные с публикацией данных в Интернете.

Автоматизация разработки информационных систем. Чтобы на практике применять и проектировать таможенные информационные системы, необходимо иметь понятие о технологиях проектирования информационных систем (ИС) и программного обеспечения (ПО). В данном курсе студенты могут

ознакомиться с современными инструментальными средствами и системами поддержки разработки ПО, а применяя CASE-технологии, моделировать процессы и данные, с которыми работают таможенные службы. Возможности таких программ, как Microsoft Visio, BPWin, Rational Rose помогут изучить различные нотации для различных этапов проектирования ИС, строить и понимать диаграммы и отчеты, как средств моделирования и структурного анализа систем.

Вычислительные системы и сети. Знакомство с современными операционными системами и их структурами, безопасность и взаимодействие процессов и потоков, настройки программных компонентов сети, решение сетевых проблем, возможности беспроводных сетей – вот основные вопросы, которые рассматриваются в данном курсе.

WEB-технологии в таможенных системах. Для современных программ для Интернет (Web-приложений) характерно то, что пользователи общаются с ними при помощи обыкновенных браузеров. По своему поведению приложения Web – это не просто статические страницы HTML, а возможность обращаться к различным активным объектам, сервисам и системам, таким, например, как базы данных. Web-сервер способен генерировать запрос к базе данных и отображать его результаты в том же окне браузера. Сами приложения Web способны работать не только в Интернет, но и в корпоративных интрасетях предприятий (в таможнях).

При разработке Web-приложений применяются различные технологии, такие как язык разметки гипертекстов HTML, динамический DHTML, языки сценариев JavaScript и VBScript. Активные страницы Active Server Pages (ASP) предназначены для Web-приложений на базе Microsoft Internet Information Server, технологии ActiveX Data Objects (ADO), интерфейсы DB Library, ODBC и OLE DB служат для обращения к базам данных. На компьютере сервера WEB могут выполняться специально составленные программы – расширения CGI и ISAPI сервера Web, для получения и передачи на сервер Web любой информации разрабатываются и используются элементы управления ActiveX. Сегодня разработка интерактивных Web-документов основана на технологиях Java-программирования.

В данном курсе студенты знакомятся со многими описанными элементами и изучают возможности управления базами данных через WEB-интерфейс, что соответствует концепции модернизации Единой автоматизированной информационной системы (ЕАИС) таможенных органов.

УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ТРАНСГРАНИЧНЫХ – ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Копко Ю.А., БНТУ

В современных условиях расширения границ Европейского Союза и вступления Республики Беларусь в Таможенный союз у иностранных перевозчиков появляется возможность выбора маршрутов движения, как на Восток, так и на Запад, что создает конкурентные условия для всей белорусской транспортно-логистической системы, включая и погранично-таможенные пункты пропуска. Фактически в определенные моменты времени возникают ситуации, связанные с уменьшением грузового потока через Беларусь, вызванные переориентацией маршрутов основных перевозчиков. Это, в основном, определяется изменением условий движения по стране, ухудшающие конкурентные позиции всей транспортной системы РБ.

Конкурентоспособность трансграничной транспортно-логистической системы (ТТЛС) должна рассматриваться в контексте с конкурентоспособностью системы международных перевозок Беларуси в целом. Отставание в развитии транспортно-логистических систем страны ведет к постоянным потерям государства вследствие более активной деятельности конкурентов из России, Украины, стран Балтии.

На рынке международных автомобильных перевозок грузов в рыночных условиях новые черты приобретает конкуренция, ведущая к улучшению всего перевозочного процесса, на который в Беларуси оказывают влияние как экономические, так и политические факторы. В связи с этим и появляется необходимость организации и управления конкурентоспособностью отечественных

структур международных перевозок, в том числе и трансграничных транспортно-логистических систем. В перспективе маркетинговое управление международными автомобильными перевозками, и ТТЛС в частности, будет изменяться по мере приближения рыночной экономики РБ к европейскому уровню в следующих направлениях:

маркетинговое управление отдельными транспортно-логистическими системами будет совмещаться с принципами такого управления в народном хозяйстве;

произойдет переход от конкуренции, основанной на ценах, к конкуренции, основанное на информации и рекламе;

транспортно-логистические системы будут широко использовать стратегию диверсификации с расширением номенклатуры предлагаемых услуг;

стратегия навязывания услуг, которая применяется сейчас, сменяется на стратегию привлечения перевозчиков к белорусским маршрутам.

В современных условиях возникает необходимость выработки стратегии управления макрологистическими системами, способными конкурировать с такими же системами в соседних странах. В этой связи необходима реорганизация соответствующей правовой базы транспортно-логистической деятельности.

Логистика, в принципе, рассматривает в качестве средства обеспечения высокой конкурентоспособности всю систему операций, сопровождающих снабжение, производство и сбыт продукции. В нашем случае это комплекс операций от поступления автотранспортного средства на терминал до пересечения им границы, что и создает условия предоставления конкурентоспособных услуг.

ТТЛС заинтересованы в разработке стратегии деятельности, в определении оптимальных, перспективных и текущих целей с учетом макроокружения. Выбор такой стратегии зависит от двух групп критериев:

конкурентного потенциала предприятия;
внешнего окружения предприятия, определяющего конкурентные условия.

Конкурентную стратегию можно определить следующим образом (рис.1).

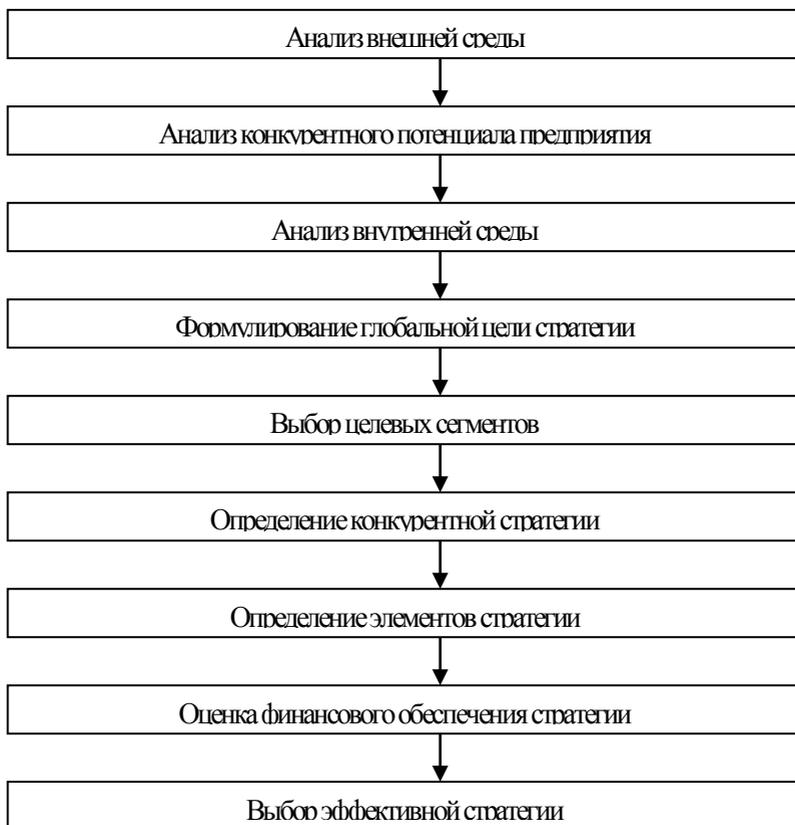


Рис. 1. – Проектирование конкурентной стратегии ТТЛС

Проектирование конкурентной стратегии, или стратегии повышения конкурентоспособности является задачей управления любого предприятия. В теории стратегического управления создано достаточно много методов для выбора наиболее эффективного варианта стратегии конкурентного развития.

Таким образом, учитывая развитие транспортно - логистических центров в Беларуси и возникновение конкурентной среды (в том числе и с соседними странами) на рынке международных автомобильных перевозок в секторе пересечения транспортными

единицами государственной границы, необходима организация системы анализа повышения конкурентоспособности ТТЛС.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАКЕТА «SS STATISTICA» В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА»

Альшевская О.В., БНТУ

Дисциплина «Таможенная статистика» при подготовке специалистов таможенного дела обеспечивает возможность использования статистической информации в анализе ситуаций, возникающих профессиональной деятельности, с целью принятия обоснованных управленческих решений. С помощью пакета Statistica целесообразно решение задач с применением таких статистических методов как выборочный метод наблюдения, статистическая проверка гипотез, дисперсионный анализ, построение трендовых моделей, регрессионный и факторный анализ.

Пакет прикладных программ «SS Statistica» представляет собой интегрированную систему статистического анализа и обработки данных, состоящую из пяти основных структурных компонент: 1) электронные таблицы для ввода и задания исходных данных и специализированные таблицы для вывода численных результатов анализа; 2) графическая система для визуализации данных и результатов; 3) инструменты для подготовки отчетов; 4) встроенные языки программирования Statistica Command Language и Statistica Basic, позволяющие расширить стандартные возможности системы; 5) статистические модули, каждый из которых является отдельным независимым приложением и содержит группы логически связанных процедур. В каждом модуле выполняется определенный способ статистической обработки.

Модули объединены в четыре категории:

- 1) Основные статистические методы анализа.
- 2) Дополнительные линейные и нелинейные модели.
- 3) Многовариантные исследования.
- 4) Промышленная статистика.

Обработку данных в системе Statistica можно разбить на 6 основных этапов:

- 1) Ввод или импорт исходных данных в электронную таблицу.
- 2) Предварительные преобразования и анализ исходных данных.
- 3) Визуализация данных с помощью графиков.
- 4) Анализ данных с применением различных статистических методов, подбор модели и задание необходимых параметров в статистических процедурах.
- 5) Вывод численных, текстовых и графических результатов.
- 6) Анализ результатов.

При решении задач таможенной статистики с применением пакета Statistica важно грамотно строить модели, адекватно отражающие реальность, находить допущения и ограничения, которые приводят к использованию именно этого критерия или статистической модели, понимать экономический смысл, слабые и сильные стороны этих критериев, акцентировать внимание на анализе результатов и формулировке выводов. Исходя из этого, при выполнении конкретного задания на каждом этапе обработки данных студентами принимаются промежуточные решения и делаются предварительные выводы.

Данный пакет предоставляет широкие возможности для анализа временных рядов. Если изучаемый показатель подвержен сезонным колебаниям, то он может иметь две компоненты: тренд и сезонную составляющую. Под сезонными колебаниями понимают периодическую закономерность внутригодовой динамики изучаемого показателя таможенной статистики. Причинами сезонных колебаний являются особенности товарного предложения, покупательского спроса, изменения затрат в зависимости от изменения климатических условий в разные временные промежутки рассматриваемого периода. Сезонность может возникать в отраслях, связанных с переработкой сельскохозяйственного сырья, в торговле из-за сезонного характера спроса на товары, и, как следствие, сезонность проявляется при анализе показателей таможенной статистики внешней торговли.

Практическое значение изучения сезонных колебаний состоит в том, что количественные характеристики, получаемые при анализе рядов внутригодовой динамики, отображают специфику развития изучаемых явлений по месяцам либо кварталам годового цикла.

Учет сезонных колебаний приводит к снижению ошибки при расчете теоретических значений показателей таможенной статистики и при их прогнозировании. Использование более точных величин позволяет приблизить разрабатываемую модель экономического объекта к действительности, что является одной из задач при ее создании. Таким образом, частью задачи прогнозирования должна являться задача оценки колебательных процессов, которые могут в значительной степени влиять на получаемую картину прогнозируемого состояния объекта. В системе Statistica для анализа временных рядов используется модуль Time Series/Forecasting, который позволяет выбрать модель ряда, методы разведочного анализа, проводить интерактивные преобразования, использовать различные модели авторегрессии и скользящего среднего, спектральный анализ Фурье, аддитивные и мультипликативные модели сезонной декомпозиции, а также инструменты для оценки адекватности модели.

В системе Statistica можно провести статистическую обработку исходных данных с целью получения ответов на такие вопросы как «есть ли эффект от введения новых мер экономической политики» или «оказал ли уровень ставок таможенных пошлин существенное влияние на объем импорта продукции». Для проверки такого рода гипотез предназначены модули Factor Analysis и Structural modeling.

Модули Multiple Regression и Nonlinear Estimation включают в себя набор средств для построения множественной линейной, кусочно-линейной, фиксированной нелинейной, логистической регрессии, а также регрессии экспоненциального роста и определенной пользователем. Методы, реализованные в этих модулях, позволяют вычислить полный набор статистик и расширенной диагностики, по которым проводится оценка адекватности полученной модели. Имеется возможность проводить анализ остатков и выбросов с помощью различных типов графиков.

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ТАМОЖЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

Галай Т.А., БНТУ

Современное экономическое развитие Республики Беларусь невозможно без активной экспортно-импортной деятельности, без привлечения иностранного капитала. Поэтому в системе органов государственного управления внешнеэкономической деятельностью (ВЭД) особая роль отводится таможенной службе как наиболее динамично развивающейся системе, своевременно и качественно обслуживающей участников ВЭД.

В настоящее время, при решении Государственным таможенным комитетом Республики Беларусь сложнейших проблем регулирования внешнеэкономической деятельности и защиты экономических интересов страны, на первые позиции выдвигается аналитическая работа таможенных органов, которые должны не только адекватно оценивать случившиеся факты, но и формировать обоснованное и оптимальное решение в интересах повышения эффективности таможенного оформления и контроля.

Руководство ГТК Республики Беларусь настойчиво и целенаправленно проводит линию на развитие интеллектуальной составляющей работы таможенной системы. Такое направление развития таможенной службы государства соответствует мировым тенденциям развития принципов таможенного контроля, закрепленных в Международной конвенции по упрощению и гармонизации таможенных процедур Всемирной таможенной организации

В последние годы в хозяйственной практике стали все больше использоваться новые методы и технологии доставки товаров. Они базируются на концепции логистики, которая в свою очередь основывается на математических методах и моделях.

Математическая модель – это система математических соотношений, приближенно, в абстрактной форме описывающих изучаемый процесс или систему.

Экономико-математическая модель – это математическая модель, предназначенная для исследования экономической проблемы.

Проведение операционного исследования, построение и расчет математической модели позволяют проанализировать ситуацию и выбрать оптимальные решения по управлению ею или обосновать предложенные решения. Применение математических моделей необходимо в тех случаях, когда проблема сложна, зависит от большого числа факторов, по-разному влияющих на ее решение.

Использование математических моделей позволяет осуществить предварительный выбор оптимальных или близких к ним вариантов решений по определенным критериям. Они научно обоснованы, и лицо, принимающее решение, может руководствоваться ими при выборе окончательного решения.

В настоящее время математические модели применяются для анализа, прогнозирования и выбора оптимальных решений в различных областях экономики, в частности и в таможенных информационных системах. Это планирование и оперативное управление таможенными рисками, трудовыми ресурсами, финансовыми и информационными потоками, а также управление транспортными и материальными потоками, планирование и размещение объектов, формирование складской сети и т.п.

Содержанием любой экономическо-математической модели является выраженная в формально-математических соотношениях экономическая сущность условий задачи и поставленной цели. Описание экономических условий математическими соотношениями – результат того, что модель устанавливает связи и зависимости между экономическими параметрами или величинами.

По содержанию различают экономико-математические и экономико-статистические модели. Различие между ними состоит в характере функциональных зависимостей, связывающих их величины. Так, экономико-статистические модели связаны с показателями, сгруппированными различными способами. Статистические модели устанавливают зависимость между показателями и определяющими их факторами в виде линейной и нелинейной функции.

Таким образом, для принятия оптимального решения любой экономической задачи необходимо построить ее экономико-математическую модель, по структуре включающую в себя систему ограничений, целевую функцию, критерий оптимальности и решение.

Система ограничений состоит из отдельных математических уравнений или неравенств, называемых балансовыми уравнениями или равенствами.

Целевая функция связывает между собой различные величины модели. Как правило, в качестве цели выбирается экономический показатель (прибыль, рентабельность, себестоимость, валовая продукция и т.д.).

Решением экономико-математических модели, или допустимым планом называется набор значений неизвестных, который удовлетворяет ее системе ограничений. Модель имеет множество решений планов, и среди них нужно найти единственное, удовлетворяющее системе ограничений и целевой функции. Допустимый план, удовлетворяющий целевой функции, называется оптимальным. Среди допустимых планов, удовлетворяющих целевой функции, как правило, имеется единственный план, для которого целевая функция и критерий оптимальности имеют максимальное или минимальное значение.

ТАМОЖЕННЫЕ МЕРЫ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.

Иванова Е.Н., БНТУ

В настоящее время все большая роль в защите прав интеллектуальной собственности отводится таможенным органам. Перед таможенной службой Республики Беларусь стоит двойная задача: содействие развитию международной торговли и жесткий таможенный контроль за перемещением товаров, транспортных средств и физических лиц через таможенную границу. Эффективность работы на этапе таможенного оформления и контроля является первым и одним из важнейших факторов для предотвращения оборота контрафактной продукции. Распространение фальсифицированной и контрабандной продукции представляет собой реальную угрозу национальной и экономической безопасности государства. В настоящее время не

вызывает сомнения тот факт, что таможенные органы должны играть одну из ключевых ролей в защите прав интеллектуальной собственности. В Республике Беларусь эта область отношений достаточно новая, и только в последнее время начали проводиться целенаправленные мероприятия по защите прав интеллектуальной собственности, только недавно осознана реальная необходимость в принятии таких мер. В Таможенном кодексе Республики Беларусь появились статьи, регламентирующие поведение, мероприятия, проводимые таможенными органами в целях защиты прав интеллектуальной собственности. Так, глава 12 Таможенного кодекса Республики Беларусь посвящена особенностям таможенного оформления в отношении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности. Статья 91 Таможенного кодекса Республики Беларусь гласит, что при таможенном оформлении товаров, помещаемых под таможенный режим, таможенные органы вправе приостанавливать таможенное оформление таких товаров в целях защиты прав правообладателя на объекты интеллектуальной собственности. Правообладатель или иное лицо, представляющее его интересы, имеющие основания полагать, что при перемещении товаров через таможенную границу нарушены или могут быть нарушены права правообладателя на объекты интеллектуальной собственности, вправе подать в Государственный таможенный комитет Республики Беларусь заявление об осуществлении таможенными органами мер по защите его прав на объекты интеллектуальной собственности (далее – меры по защите прав интеллектуальной собственности). Одновременно с подачей заявления об осуществлении таможенными органами мер по защите прав интеллектуальной собственности при возможности представляются образцы, фотографии или иное изображение товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, а также товаров, в отношении которых предполагается, что эти товары являются контрафактными.

Государственный таможенный комитет Республики Беларусь рассматривает заявление об осуществлении таможенными органами мер по защите прав интеллектуальной собственности и по результатам рассмотрения заявления об осуществлении таможенными органами мер по защите прав интеллектуальной собственности принимает решение об осуществлении

таможенными органами мер по защите прав интеллектуальной собственности либо об отказе в принятии таких мер.

За осуществление таможенными органами мер по защите прав интеллектуальной собственности взимается соответствующий таможенный сбор.

О решении, принятом по результатам рассмотрения заявления, Государственный таможенный комитет Республики Беларусь в письменной форме уведомляет заявителя.

Следует отметить, что на основании принятого Государственным таможенным комитетом Республики Беларусь решения об осуществлении таможенными органами мер по защите прав интеллектуальной собственности объект (объекты) интеллектуальной собственности, в отношении которого (которых) будут осуществляться такие меры, включается (включаются) в таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности, который ведет Государственный таможенный комитет Республики Беларусь.

При принятии Государственным таможенным комитетом Республики Беларусь решения об отмене решения об осуществлении таможенными органами мер по защите прав интеллектуальной собственности данный объект (объекты) интеллектуальной собственности подлежит (подлежат) исключению из таможенного реестра объектов интеллектуальной собственности.

Если в результате таможенного контроля при таможенном оформлении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, включенные в таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности, таможенными органами обнаружены признаки, указывающие на то, что товары могут являться контрафактными, таможенное оформление таких товаров приостанавливается, о чем таможенный орган уведомляет декларанта и заявителя, а также сообщает декларанту наименование (имя) и место нахождения (адрес) заявителя, заявителю – наименование (имя) и место нахождения (адрес) декларанта.

Далее таможенный орган предоставляет заявителю и декларанту информацию, необходимую для определения того, являются ли контрафактными товары, в отношении которых принято решение о приостановлении таможенного оформления.

Информация, полученная заявителем или декларантом является конфиденциальной и не должна ими разглашаться, передаваться третьим лицам, в том числе государственным органам, за исключением случаев, предусмотренных законами и (или) актами Президента Республики Беларусь.

С письменного разрешения таможенного органа правообладатель, декларант или их представители могут брать под таможенным контролем пробы и образцы товаров, в отношении которых принято решение о приостановлении таможенного оформления, проводить их исследование, а также осматривать, фотографировать или иным образом фиксировать такие товары.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что первые шаги в направлении урегулирования отношений в области перемещения товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности через таможенную границу Республики Беларусь сделаны. Остается только совершенствовать законодательство в данной области, приводить его в соответствие международным принципам и нормам.

ЕДИНАЯ АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Ковалькова И.А., БНТУ

Перед таможенными органами всего мира стоит задача всемерного содействия развитию торговли и ВЭД при одновременном сохранении и повышении результативности таможенного контроля. Данная двойственная задача не может быть эффективно решена без максимального использования современных таможенных технологий, необходимость применения которых обусловлена быстрым увеличением объема международного товарооборота, усложнением его структуры, ограниченностью кадровых ресурсов таможенных органов и желанием всех участников ВЭД свести к минимуму потери времени и материальных средств в ходе таможенного контроля.

Интеграционные процессы, наблюдающиеся в современном международном обмене, потребовали адекватной реакции со стороны таможенных служб, в том числе Республики Беларусь. Создание новых концепций в таможенном деле тесно связано с переходом от информационных систем таможен к Единой автоматизированной информационной системе (ЕАИС) таможенных органов.

Основная цель создания Единой автоматизированной информационной системы (ЕАИС) – повышение эффективности работы таможенных органов путем широкого применения автоматизированных информационных таможенных технологий, базирующихся на современных программно-технических средствах, и построение единой, распределенной по всей таможенной территории сети.

Единая автоматизированная информационная система таможенных органов Республики Беларусь является распределенной системой, объединяющей автоматизированные системы (подсистемы) центральных и территориальных подразделений таможенных органов Республики Беларусь в единую корпоративную вычислительную (информационно-телекоммуникационную) сеть.

В ЕАИС циркулирует информация разных категорий. Защищаемая информация может быть совместно использована пользователями из различных подсетей единой вычислительной сети.

Программные комплексы ЕАИС отражают основные направления деятельности таможенных органов и составляют содержание функциональных АРМов, что и определяет назначение ЕАИС:

- обеспечение подразделений ГТК РБ и правительственных органов данными таможенной статистики внешней торговли;
- совершенствование системы организационно-экономического управления таможенными органами;
- автоматизация оформления всех типов таможенных документов;
- повышение эффективности таможенного контроля;

- информационная поддержка и обобщение данных по взиманию и контролю начисления таможенных платежей, борьбе с контрабандой грузов и другим основным таможенным операциям.

Комплекс технических средств ЕАИС таможенных органов Республики Беларусь включает средства обработки данных (ПЭВМ, сервера БД, почтовые сервера и т.п.), средства обмена данными в ЛВС с возможностью выхода в глобальные сети (кабельная система, мосты, шлюзы, модемы и т.д.), а также средства хранения (в т.ч. резервирования) данных.

Основными особенностями функционирования АС таможенных органов Республики Беларусь являются:

- большая территориальная распределенность системы;
- объединение в единую систему большого количества разнообразных технических средств обработки и передачи информации;
- большое разнообразие решаемых задач и типов обрабатываемых данных, сложные режимы автоматизированной обработки информации с широким совмещением выполнения информационных запросов различных пользователей;
- объединение в единых базах данных информации различного назначения, принадлежности и уровней конфиденциальности;
- непосредственный доступ к вычислительным и информационным ресурсам большого числа различных категорий пользователей (источников и потребителей информации) и обслуживающего персонала;
- непрерывность функционирования ЕАИС;
- высокая интенсивность информационных потоков в ЕАИС;
- наличие в ЕАИС ярко выраженных функциональных подсистем с различными требованиями по уровням защищенности (физически объединенных в единую сеть);
- разнообразие категорий пользователей и обслуживающего персонала системы.

Общая структурная и функциональная организация ЕАИС определяется организационно-штатной структурой и задачами, решаемыми его структурными подразделениями с применением средств автоматизации.

Объекты информатизации ЕАИС таможенных органов Республики Беларусь включают:

- технологическое оборудование (средства вычислительной техники, сетевое и кабельное оборудование);
- информационные ресурсы, содержащие сведения ограниченного доступа и представленные в виде документов или записей в носителях на магнитной, оптической и другой основе, информационных физических полях, массивах и базах данных;
- программные средства (операционные системы, СУБД, другое общесистемное и прикладное программное обеспечение);
- автоматизированные системы связи и передачи данных (средства телекоммуникации);
- каналы связи, по которым передается информация (в том числе ограниченного распространения);
- служебные помещения, в которых циркулирует информация ограниченного распространения;
- технические средства (для изготовления, тиражирования документов);
- технические средства и системы, не обрабатывающие информацию (вспомогательные технические средства и системы - ВТСС), размещенные в помещениях, где обрабатывается (циркулирует) информация, содержащая сведения ограниченного распространения.

Функционирование и эксплуатация ЕАИС осуществляется таможенными органами Республики Беларусь, отделами таможен на основании требований организационно-распорядительных документов ГТК Республики Беларусь.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Лабкович О.Н., БНТУ

Государственная программа «Электронная Беларусь» утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27.12.2002 г. ориентирована на увеличение привлекательности Республики Беларусь и, соответственно, сотрудники таможенных органов должны иметь хорошие знания в области информационных технологий.

Информационные ресурсы студентов кафедры «Таможенное дело» формируются на протяжении всего периода обучения. Начиная с дисциплины «Основы информатики и вычислительной техники», изучаемой с первого семестра, продолжая в дисциплинах «ТОХОД», «Таможенная статистика», «Информационная безопасность» и заканчивая - «Информационные таможенные технологии».

Оторванные от реальной среды теоретические знания сложно воспринимаются и плохо усваиваются. Поэтому, в процессе обучения моделируются ситуации максимально приближенные к реальным условиям. Дисциплина «Информационные таможенные технологии» изучается студентами 4-го курса в осеннем и весеннем семестрах и завершается курсовой работой, которая отображает полученные знания по дисциплинам информационного блока и направлена на практическое закрепление освоенного материала за весь период обучения. Некоторые студенческие работы направлены на усовершенствование учебного процесса. В осеннем семестре 2010-2011 учебного года студентами 4-го курса были выполнены работы, позволяющие визуализировать теоретический материал и структурировать лабораторный.

Студенткой Черновой Е. разработана лабораторная работа «Выявление рисков в базе данных с помощью макросов», которая объединяет знания полученные студентами не только по информационным дисциплинам, но и правовым. Кроме возможности восстановить информационные ресурсы по работе с базами данных и написанию макросов к ним, студенты должны самостоятельно, исходя из имеющихся таблиц базы данных «База данных_Риски по Декларации на товары» создать макросы.

Студентка Ботян О.Н. разработала web-сайт на тему «Основные понятия логистики», который визуально демонстрирует основные логистические определения, схематически представляет элементы системы, цепей, каналов, раскрывает теоретический материал дисциплины «Таможенная логистика» в доступной и интересной форме.

Студент Борщевский О.Р. в виде web-сайта «Микрологистические концепции и системы» доступно изложил теоретический материал и схематически показал структуру микрологистических систем. Всплывающие подсказки для

определений, плавающее меню и возможность печати интересующего материала предоставляют хорошие условия для изучения материала.

«Математические методы в логистике» самостоятельно рассмотрел и визуально представил студент Бабкевич А.В. на web-сайте. Разработанный краткий теоретический материал на основе литературных источников с изложенной в нем информацией по решению различных задач по логистике позволяет студентам 5-го курса в дисциплине «Таможенная логистика» выполнить лабораторные работы. Разработанные вопросы для проверки знаний, задачи для самостоятельного решения, позволяют развить практические навыки решения типовых задач логистики у студентов. Для облегчения проверки знаний студентов предусмотрен вариант web-сайта для преподавателя.

Возможность внедрения курсовых работ в учебный процесс позволяет студентам проявлять творческую активность, самостоятельно по теме курсовой работы изучать интересующий их материал, стимулирует их к научной деятельности.

На Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь 2010 г по количеству набранных баллов в секции «Информатика и информационные технологии» за научную работу «Методическое пособие по XML для студентов специальности «Таможенное дело» студентам Коктевой В.С. и Данишевской Н.Г. присвоена вторая категория. Разработанное методическое пособие по изучению языка передачи данных оформлено в виде Web-сайта со сквозными заданиями и ориентировано на актуальность знаний языка XML в таможенном деле.

Обучение студентов – это сложный и трудоемкий процесс. Однако, ни глубокие знания преподавателя, ни интересное изложение материала, ни актуальность данных не позволят студенту сформировать информационные ресурсы в полном объеме, если не будет личной заинтересованности студента в изучении материала и проявлении творческой научной активности.

Курсовые работы, творческие задания, участие в конференциях позволяют целенаправленно формировать информационные ресурсы студентов кафедры «Таможенное дело».

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИКА И ПРАВО»

УДК 330.101

ОБРАЗОВАНИЕ, СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ

И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Дроздович Л.И., БНТУ

Дискуссия о фундаментальных причинах долгосрочного экономического роста остается одной из самых актуальных в экономической науке. Опыт стран с переходной экономикой и очевидная межстрановая дифференциация по уровню развития вносит коррективы в определение наиболее глубинных факторов экономического роста, которые наряду со свободными рынками и сильными институтами в большей степени способствуют экономическому росту.

В настоящее время известной работой, критикующей институциональную гипотезу экономического роста, является исследование Эд. Глейзера и др, в котором авторы доказывают, что социальный капитал выступает более важной причиной экономического роста, чем институты. Как свидетельствуют результаты анализа, количественные оценки человеческого капитала, например, продолжительность обучения, характеризуется меньшим стандартным отклонением, чем любой показатель качества институтов. Регрессии методом наименьших квадратов показали, что уровень образования гораздо более стабилен, чем показатели ограничений исполнительной власти (при изучении динамики и причин экономического роста).

Таким образом, среди факторов экономического роста человеческий капитал является более устойчивым и глубинным фактором, чем традиционные индексы качества институтов.

В настоящее время экономисты достаточно хорошо изучили связь социального капитала и развития. Уровень образования выступает также важнейшим фактором социальной активности населения. Это обусловлено тем, что образование обладает значительными положительными экстремалиями. Они проявляются через поведение человека и принятие им решений относительно участия либо неучастия в политической и общественной жизни, определяемые уровнем образования человека и его социального круга.

Образование посредством социального капитала положительно влияет на экономический рост. Механизм этого влияния

разносторонний, для его определения необходимо разработать теоретическую модель формирования социального капитала

Как правило, социальный капитал определяется как некий агрегированный показатель – отражающий нормы и связи в определенном сообществе. Однако решения об инвестициях в социальный капитал (вступление в клуб, непрофессиональную организацию и т.п.) принимают индивиды, поэтому для понимания процесса формирования социального капитала необходимо определить данное понятие на индивидуальном уровне. С этой целью Эд. Глейзер проводит различия между общественным и индивидуальным социальным капиталом.

Общественный социальный капитал – это ресурсы сообществ, которые позволяют ему увеличивать свое благосостояние. Социальный капитал обладает ценностью, поскольку позволяет решать экономические проблемы, с которыми сталкиваются все члены сообщества. Например, благодаря высокому уровню доверия можно решать проблему неполноты контрактов, а сильные социальные связи снижают потери от наличия проблемы безбилетника.

Индивидуальный социальный капитал – набор социальных навыков, которые увеличивают отдачу индивида от контактов с другими людьми (например, личная харизма, коммуникабельность, умение налаживать контакты, лингвистические способности). Подобные навыки могут быть как врожденными (экстравертный тип личности, харизматичность), так и приобретенными, то есть это результат инвестиций в социальный капитал (количество знакомств и телефонных номеров в записной книжке). Такое «экономическое» определение близко к понятиям человеческого и физического капитала, поэтому можно провести аналогию с процессом инвестирования и накопления.

В теоретической модели, предложенной Эд. Глейзером, индивидуальный социальный капитал:

- увеличивается с ростом ставки дисконтирования;
- снижается с ростом мобильности индивида;
- снижается с ростом альтернативных издержек времени;
- увеличивается с ростом отдачи от профессий, требующих социальных навыков;

- увеличивается со снижением нормы амортизации;
- снижается в течение жизни индивида.

Анализ основных исследований, исследующих связь образования, социального капитала и развития, показали, что экономический подход к этим проблемам может дать важные результаты. Базовая предпосылка, что агенты осуществляют инвестиции в индивидуальный социальный капитал в ожидании полной отдачи, подтверждается эмпирическими исследованиями. Однако доминирующее в настоящее время объяснение процесса формирования социального капитала не выявляет механизмов трансформации локальных эффектов в агрегировании в целом и связь индивидуального и общественного капитала, в частности.

ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Кондратьева Т.Н., БНТУ

Высокий уровень образования – важнейшее условие устойчивого развития любой страны, поэтому развитые государства используют все возможные способы и механизмы развития этой сферы национальной экономики и в первую очередь такой механизм как финансовый менеджмент. При этом финансовый менеджмент следует рассматривать комплексно – на микро-, макро- и мегоуровнях. Последний предполагает управление финансовыми потоками на наднациональном уровне – на уровне региона, включающего несколько стран. Примером наднациональной интеграции образовательных процессов является интеграция европейских стран в рамках Болонского процесса. Наднациональную интеграцию обслуживают финансовые потоки между субъектами интеграционных процессов стран-участниц. Эти финансовые потоки призваны обеспечить реализацию основных принципов интеграции, в нашем примере следующие фундаментальные идеи болонского процесса: переход к системе сопоставимых степеней (бакалавр, магистр); внедрение системы кредитов как средства поддержки студенческой мобильности.

Реализация этих принципов требует, значительного государственного финансирования, а также создания условий для свободного движения финансовых ресурсов между странами-участницами. Переход на кредит-часы предполагает изменение механизмов финансирования, поскольку по общему правилу студент имеет право получать оценки в разных вузах, что порождает проблему динамичного движения финансовых ресурсов между вузами и между странами, а значит, проблему финансового учета, контроля и собственно финансирования.

Беларусь не является участницей Болонского процесса, хотя в стране и предпринимались меры по реализации некоторых принципов этого процесса. Однако формальное признание принципов не гарантирует успешного вхождения в систему. Успех интеграции образовательных процессов должен базироваться на прочной финансовой основе. Последнее возможно только для стран, которые являются участницами не только Болонского процесса, но и участницами экономической интеграции, что снимает барьеры для движения финансовых ресурсов, для перемещения студентов и преподавателей.

Финансовый менеджмент на микроуровне сводится:

1) к эффективному управлению финансовыми ресурсами: бюджетными ресурсами в государственных вузах, денежными средствами, поступающими в счет оплаты за обучение – в коммерческих вузах;

2) к привлечению дополнительных источников доходов вуза. Необходимо развивать следующие платные образовательные услуги: обучение на подготовительных курсах, переподготовка и повышение квалификации специалистов, предоставление второго высшего образования, платное консультирование, углубленное изучение отдельных дисциплин вне сетки расписания, дополнительные дисциплины по заявкам студентов и др. Законодательством допускается использование образовательными учреждениями и таких источников внебюджетных средств, как операции с ценными бумагами, взносы попечительского совета, депозитные вклады, долевое участие в коммерческих проектах с иными организациями и др;

3) к повышению эффективности использования финансовых ресурсов путем ориентации на достижение максимальных

результатов при имеющихся объемах финансовых ресурсов или путем минимизации расходов при достижении заданной цели.

Результаты финансового менеджмента каждого конкретного вуза зависят от образовательного уровня сотрудников финансового отдела либо бухгалтерии вуза, от их инициативности и способности брать на себя ответственность за принятие решений, связанных с увеличением финансовых ресурсов и маневрированием ими в рамках прав, предоставленных вузам в этой сфере.

Финансовый менеджмент в сфере образования на макроуровне представляет собой управление финансовыми ресурсами образования на уровне государства и состоит:

1) в оптимизации доли расходов на высшее образование. Для оценки финансирования образования применяются показатели: общие расходы на образование от ВВП; государственные расходы на образование от ВВП; частные расходы на образование от ВВП; государственные расходы на одного студента в единицах ВВП на душу населения. В настоящее время в Республике Беларусь основным источником финансирования образования выступает государственный бюджет. На финансирование образования государство направляет около 6 % ВВП;

2) в выявлении приоритетных отраслей национальной экономики, которые государство должно обеспечить квалифицированными кадрами и финансировать подготовку таких кадров. Например, в настоящее время увеличено число бюджетных мест для подготовки специалистов для АЭС;

3) в своевременном и полном финансировании расходов на подготовку кадров для национальной экономики;

4) в организации финансового контроля за целевым, эффективным использованием бюджетных средств;

5) в содействии финансовыми методами привлечению внебюджетных источников финансирования образования, например, содействии льготному кредитованию расходов студентов на оплату обучения в вузе путем покрытия банкам потерь от установления льготной ставки по кредиту; предоставлении льгот по оплате успешно обучающимся студентам и др.

Совершенствованию финансового менеджмента в сфере образования будут способствовать следующие меры:

1) постепенное включение страны в экономические интеграционные процессы и на этой основе присоединение республики к Болонской декларации;

2) расширение финансовых прав вузов в управлении финансовыми ресурсами и в первую очередь внебюджетными средствами;

3) совершенствование финансового планирования в сфере образования, в том числе отказ от метода планирования «от достигнутого» (экстраполяции), который не заинтересовывает учреждения образования экономно расходовать денежные средства и материальные ресурсы, выявлять внутренние резервы экономии ресурсов;

4) в условиях сокращения государственного финансирования образования следует активнее развивать рыночные отношения в сфере образования, в менеджменте – активнее использовать такие категории, как цена, прибыль, рентабельность, самоокупаемость образовательных услуг.

ВКЛАД СОВЕТА ЕВРОПЫ В РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ РЕГИОНЕ

Лукина Л.С., БНТУ

Активность Совета Европы в сфере обеспечения сотрудничества государств в области школьного и высшего образования и научно-исследовательской деятельности отличается значительным разнообразием. Она включает в себя различные конвенции и соглашения, которые разрабатываются в рамках Комитета министров с привлечением, как Парламентской Ассамблеи, так и большого числа специализированных органов, комитетов и комиссий (руководящий комитет по образованию CDED, руководящий комитет по высшему образованию и научно-исследовательской деятельности CDESR, комитет по признанию Лиссабонского договора 1997 г.), в том числе европейских министров образования. Кроме того, большое внимание уделяется сотрудничеству на двустороннем уровне (например, European Wergeland Centre, осуществляющий свою

деятельность на основе соглашения между Советом Европы и правительством Норвегии). Активно в образовательной сфере работает европейский центр за глобальную взаимозависимость и солидарность (центр Север-Юг), представляющий собой частичное соглашение. В 1994 г. Совет Европы учредил европейскую сеть национальных информационных центров по вопросам академического признания и мобильности (Республика Беларусь представлена в данной сети), целью деятельности которого является согласование позиций государств в сфере оказания образовательных услуг, а также мониторинг имплементации Лиссабонского соглашения 1997 г. При осуществлении сотрудничества ставятся главным образом следующие цели:

1) взаимное признание документов, подтверждающих получение среднего и высшего образования в разных странах Европы, которое обеспечивается Европейской конвенцией об эквивалентности дипломов, открывающих доступ к университетским учебным заведениям 1959 г. с Протоколом 1964 г., Европейской конвенцией об эквивалентности периодов университетского образования 1956 г., Европейской конвенцией об академическом признании университетских квалификаций 1959 г., Европейской конвенцией об общей эквивалентности периодов университетского обучения 1990 г., Конвенцией о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе 1997 г. (Лиссабонское соглашение), Сорбонской декларацией, подписанной изначально такими странами как Франция, Италия, Великобритания и Германия и предусматривающей положения о международном признании бакалавра в качестве уровня высшего образования с предоставлением бакалаврам права продолжать учебу по программам магистратуры, а также подтвердившей приверженность принципам Лиссабонского соглашения;

2) поощрение связей между школьными учреждениями, развитие партнерских связей между государствами-участниками, подготовка и практическое обсуждение рекомендаций по организации процесса обучения в средней школе успешно развивается в рамках программы Pestalozzi, представляющей собой уникальную платформу, пользуясь которой европейские государства могут выработать общий стандарты и руководящие принципы с учетом идеалов Совета Европы. Данная программа выступает связующим

звеном между органами, принимающими решения в сфере образования и непосредственно администрацией и учителями, которые данные решения воплощают на практике. Работать в рамках программы Pestalozzi могут представители тех государств, которые подписали Европейскую культурную конвенцию 1954 г. (в том числе и Республика Беларусь), участие которых покрывается из бюджета организации, а также и другие государства;

3) сбор и обработка информации о развитии образования в Европе, гармонизация национального законодательства с общеевропейскими стандартами в данной сфере, обеспечение информацией специализированных министерств и других учреждений государств;

4) обеспечение мобильности студентов и преподавателей в рамках Болонского процесса основывается на декларации, принятой 19 июня 1999 г. на конференции европейских министров образования, «Зона европейского высшего образования», известной как Болонская декларация, Лиссабонского соглашения 1997 г., на Европейском соглашении о сохранении выплаты стипендий, продолжающим обучение за рубежом 1969 г., а также благодаря сотрудничеству с Европейским Союзом через программу Erasmus;

5) обеспечение трудоустройства выпускников поощряется через программы Commet, Eurotechnet и так далее, осуществляемые совместно с другими организациями.

Вся деятельность Совета Европы в сфере создания общеевропейской системы образования направлена на построение конкурентоспособности европейских вузов с другими высшими учреждениями, привлечение студентов и высококвалифицированных специалистов, повышение качества образования, привлечение капитала, рост экономики европейского региона. Кроме того, университеты традиционно в Европе рассматриваются в качестве носителей европейского сознания, что способствует повышению престижности европейского образования в мире.

УДК 378:001.895

КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРТНАЯ СИСТЕМА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ЕВРОПЫ И СНГ

Европейская кредитно-модульная система создана для обеспечения единой международной системы измерения и сравнения результатов обучения студентов между различными вузами. Данная система построена на оценке всех видов работ студента, определенных в учебном плане специальности: посещение лекций, подготовка и участие в семинарских занятиях, самостоятельная работа, сдача экзаменов, прохождение стажировок, подготовка и защита магистерских работ.

В июне 1999 года Министры образования 29 государств Европы в городе Болонье (Италия) выступили с совместной инициативой по объединению усилий, направленных на создание прозрачного и конкурентоспособного образовательного пространства высшей школы.

Цель Болонского процесса – создание до 2010 года единого европейского образовательного пространства высшей школы. Особое внимание в документах Болонского соглашения обращается на введение системы кредитов ECTS для оценки знаний студентов. Кредит – это способ перевода в количественное выражение результата обучения, который измеряется тем, что должен знать, понимать и быть в состоянии исполнить студент после завершения обучения. ECTS базируется на том, что 60 кредитов составляют загрузку студента очной формы обучения в течение академического года. Распределение кредитов базируется на официальной продолжительности цикла программы обучения. Например, общая нагрузка, необходимая для получения степени бакалавра, что требует четырех лет обучения, равносильна 180-240 кредитам.

Для реализации учебного процесса используются три формы учебного плана по специальности: типовой учебный план, служащий для определения содержания и трудоемкости учебной работы каждого студента; индивидуальные учебные планы, определяющие индивидуальную образовательную подготовку; рабочий (годовой) учебный план – для формирования графика учебного процесса и расчета трудоемкости учебной работы преподавателей.

Типовой план включает следующие группы дисциплин: обязательные, последовательные; обязательные.

непоследовательные; по выбору студента. Для содействия студентам в выборе и реализации их образовательных траекторий организуется служба академических консультантов (тьюторов). Студенты, по каждому направлению самостоятельно или с помощью тьюторов, составляют индивидуальный годовой учебный план на основе типового, исходя из того, что в процессе обучения студент должен набрать определенное количество кредитов (не менее 50).

Сформированный таким образом модуль создает целостное представление об определенной предметной области и позволяет наработать определенные компетенции, которые студент должен показать по завершению каждого модуля.

Модуль определяется достигнутым студентом образовательным результатом, а количество модулей определяется в соответствии с тем, каких результатов должен достигнуть студент за каждый семестр.

В Республике Беларусь (в БНТУ) постепенно поэтапно внедряется рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов. Система предполагает постоянный контроль знаний студентов, который осуществляется преподавателями не реже 3-4 раз в семестр после изучения отдельных тем и разделов курса, с обязательной оценкой. Содержание и формы контроля знаний определяются по каждой дисциплине в рабочей программе. Обсуждаются и утверждаются на кафедре и доводятся до студентов на первом занятии по дисциплине. Текущая оценка знаний учитывается при выставлении итоговой оценки.

Европейская кредитно-модульная система разработана для обеспечения мобильности студентов, однако ее внедрение на постсоветском образовательном пространстве происходит поэтапно и сопряжено с необходимостью гармонизации законодательной базы, преодоления инерции мышления как со стороны менеджмента университетов, преподавателей, так и со стороны студентов.

ПУТИ ИНТЕГРАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Кондратьева Т.Н, БНТУ,
Тарасевич В.Л., Институт современных знаний

Интернационализация хозяйственных связей в масштабах мировой экономики предполагает включение в эти процессы и такой сегмент национальной экономики как рынок образовательных услуг, в том числе услуг высшего образования. При этом экономическая интеграция является первичной, поскольку ее направления, темпы, методы осуществления влияют на аналогичные составляющие интеграционных процессов в сфере образования. Это следует учитывать при формировании политики в сфере образования. Прежде всего, следует определиться с приоритетными направлениями интеграции высшей школы республики, эффективными формами и методами реализации этого процесса. Для решения указанных задач следует изучить целесообразность и потенциальные угрозы реализации каждого из возможных направлений развития интеграции высшей школы. При этом целесообразность будет определяться адекватностью образовательного процесса в высшей школе республики общим интеграционным процессам; а угрозы - оттоком специалистов с высшим образованием из Беларуси без получения республикой равнозначной пользы от этого процесса.

Можно выделить три основных вектора интеграционных процессов для Беларуси: ЕС, СНГ (кроме России), Российская федерация. Выбор приоритетного направления интеграции белорусской высшей школы будет иметь своим следствием согласование и унификацию образовательных стандартов, программ, процедур аттестации научных и научно-педагогических кадров, обеспечение равных возможностей на получение образования в образовательных учреждениях на территории соответствующих стран.

Наименее перспективной представляется интеграция высшего образования с азиатскими странами СНГ. Это связано в первую очередь с менталитетом белорусского студента, ориентированного в основном на Запад. Поэтому указанный сектор не несет угроз в оговоренном выше смысле, но и не отличается какой-либо целесообразностью: исторически образование в Беларуси характеризовалось более высоким качеством, что обеспечивалось высоким уровнем квалификации преподавателей, наличием материально-технической базы, развитой вузовской наукой.

Интеграция с Россией в настоящее время идет по пути формирования единого образовательного пространства двух стран и отличается наибольшей активностью. Однако следует учитывать, что в России динамично развиваются рыночные преобразования, идет процесс включения страны в международное разделение труда и использование местных кадров для работы в транснациональных структурах. Это предполагает наличие определенной бизнес-культуры, которая формируется со студенческой скамьи. Кроме того, местные элиты, понимая большую адаптированность европейской системы образования к рынку, стараются направить своих детей на обучение в западноевропейские университеты, чтобы они затем имплементировали современные технологии, прежде всего управленческие, на территории России. Присоединение России к Болонской Декларации свидетельствует о стремлении руководства страны в европейское пространство, готовности принять вызовы современного процесса интернационализации в образовании, стремлении, несмотря на вероятную угрозу оттока способной молодежи на Запад, выстраивать конкурентную среду в образовании для усиления собственной позиции.

Болонский процесс как отражение европейской интеграции в целом является вариантом стандартизации образовательного процесса с целью унификации требований и возможностей для трудоустройства в рамках общего европейского пространства. Во многом Болонский процесс выгоден, прежде всего, самым сильным игрокам на этом рынке – крупным известным университетам, которые таким образом расширяют клиентскую базу, делают привязку к своим учебным технологиям, учебному материалу, профессуре, которую затем на контрактных основаниях приглашают в качестве лекторов в другие вузы. Этот процесс также важен для крупных европейских корпораций, которые будут иметь единые критерии для оценки и отбора персонала, а также доступ к наиболее способной молодежи, которую они будут рекрутировать для своих нужд из стран-участниц Болонского процесса.

Для большинства местных университетов присоединившихся стран рыночные угрозы этого процесса очевидны: весьма вероятно, что наиболее платежеспособные, а также талантливые молодые люди будут «вымываться» с локальных рынков в наиболее крупные

европейские университеты, которые в условиях демографических сдвигов будут решать свои проблемы за счет более слабых партнеров. Позитивным является унификация квалификационных требований к выпускникам, что будет способствовать повышению уровня национальных кадров присоединившихся стран, а также расширит возможности университетов этих стран в привлечении большего количества студентов из стран третьего мира и, таким образом, повышения собственного международного рейтинга.

Для студентов из разных стран Европы Болонский процесс предоставляет возможность учиться в университетах других стран-участниц, приобретая современные квалификации, а также ценный опыт общения с представителями других культур, что в дальнейшем позволит снизить кросскультурные барьеры при работе в многонациональных компаниях.

Интеграция белорусской высшей школы в общеевропейское пространство носит противоречивый характер. С одной стороны, стремление к такой интеграции у руководства нашей страны есть, но, с другой стороны, в Беларуси с недоверием относятся к иностранным образцам высшей школы, отказываются от привлечения международных организаций. Беларусь остается единственной страной в постсоциалистической восточной Европе, не присоединившейся к Болонскому процессу.

В заключение отметим, что образование относится к капитальным благам и любые изменения национальной образовательной системы следует тщательно планировать и вводить только после апробирования на нескольких учреждениях. Присоединение к Болонскому процессу является велением времени, и может быть одним из условий повышения конкурентоспособности выпускников наших вузов на международном рынке труда, а также методом повышения международного рейтинга отечественных университетов, что позволит расширить предоставление отечественных образовательных услуг зарубежным студентам.

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Потапенко С.В., Коновалова А.А., БНТУ

В XXI веке возрастает значимость образования во всех сферах жизнедеятельности общества. Как свидетельствует мировая практика, знания, информация, инновации становятся все более важными условиями успешного социального развития.

Республика Беларусь вступила в XXI век с развитой системой образования, формирование и развитие которой осуществляется на основе национальных традиций и мировых тенденций в области образования. Для Республики Беларусь образование признано важнейшим стратегическим ресурсом развития государства.

В систему образования Республики Беларусь входит почти 10 тыс. учреждений, в которых обучаются более 2 миллионов человек, или пятая часть населения страны. Деятельность учреждений образования обеспечивают почти 450 тыс. работников отрасли, свыше 200 тыс. из них – педагогические работники [1].

В структуре образования Республики Беларусь важное место занимает высшее образование. Система высшего образования в Республике Беларусь развивается достаточно быстро. В стране функционируют 53 высших учебных заведения, 10 из которых – частные. В них обучаются свыше 430 тыс. студентов. Это составляет 447 человека на десять тысяч населения, что является одним из самых высоких показателей в Европе и мире. Подготовка специалистов осуществляется по 400 специальностям и более 1000 специализациям.

Чтобы вписаться в мировые процессы развития экономики, основанной на знаниях, необходимо сохранить и увеличить финансирование образования. По мнению специалистов, образование должно иметь абсолютный приоритет в бюджетах государств. Сегодня, по оценкам международных экспертов, различия между развитыми и развивающимися странами только на одну треть обусловлены экономическими условиями, а на две трети – уровнем и качеством образования. Беларусь финансирует образование, как показывает сопоставительный анализ, на уровне развитых стран. Уровень затрат в сфере высшего образования составляет 1,4% ВВП, что даже превышает средний уровень затрат

по странам ОЭСР (1,3%), но отстает от североευропейских стран – Дании (2,5%), Норвегии (2,3%), Швеции (2,2%), Финляндии (2,1%). Но именно эти страны лидируют в инновационном развитии и рейтингах конкурентоспособности, что еще раз подтверждает роль образования для будущего социально-экономического развития [2].

Новым шагом в деятельности высшей школы стало создание системы подготовки специалистов для инновационной сферы, призванной обеспечить рынок труда специалистами, способными реализовать результаты научно-технических разработок на рынке наукоемкой продукции и организовать процессы коммерциализации интеллектуальной собственности.

В этом плане, как отметил Председатель Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь Рубинов А.В., выступавший в марте 2011 г. перед представителями нашего университета, активно работает коллектив БНТУ. Ведущий технический вуз страны обеспечивает высококвалифицированными кадрами многие отрасли народного хозяйства: 80% потребностей Республики в специалистах в области транспорта, машиностроения, 90% – энергетики и металлургии, 70% - строительства, 99% - архитектуры. Вуз ведет подготовку по 88 специальностям и 121 специализации.

Сегодня БНТУ – это 16 факультетов, 109 кафедр, 58 филиалов кафедр на производстве, научно-исследовательская часть, включающая 46 научно-исследовательских лабораторий, работающих на реальный сектор экономики, Международный институт дистанционного образования, 3 института повышения квалификации и переподготовки специалистов. За годы своего становления БПИ-БГПА-БНТУ подготовил более 145 тысяч высококвалифицированных специалистов для Беларуси и стран мира. Своего рода индикатором высокого уровня образования в БНТУ может служить стремление граждан других государств планеты учиться именно здесь. Начиная с 1960 года, университетом подготовлено около 5000 специалистов для зарубежных стран, а в настоящее время обучаются граждане 43 стран дальнего и ближнего зарубежья. Общая численность иностранных студентов, обучающихся в университете, составляет более 1000 человек. Это один из самых высоких показателей среди 55 вузов Республики Беларусь.

Благодаря максимальному использованию высокого научно-технического потенциала, вуз вносит вклад в решение задачи технологического перевооружения экономики страны. С целью обеспечения непрерывного инновационного цикла от фундаментальных и прикладных исследований до реализации новых технологий образован Научно-технологический парк БНТУ «Метолит». Создание инновационной структуры значительно активизировало деятельность вуза по внедрению научно-технических разработок.

В народном хозяйстве Республики Беларусь за прошедшее пятилетие использовались результаты более 1 000 научно-исследовательских работ, выполненных в БНТУ. Работниками университета создано 468 объектов новой техники, технологий, материалов, опубликовано 274 монографии, 85 учебников, более 9 тыс. статей.

За этот же период университет принял участие более чем в сотне выставок, причем, по их итогам разработки ученых университета награждены 87 дипломами, 6 золотыми, 8 серебряными и 5 бронзовыми медалями.

БНТУ осуществляет контракты со странами Евросоюза, Азии и СНГ – Германией, Польшей, Данией, Швецией, Китаем, Финляндией, Швейцарией, Францией, Литвой, Латвией, Российской Федерацией, Украиной и другими странами. В 2006 году в БНТУ было 62 таких контракта, в 2007 – 90, в 2008 – 60, в 2009 – 58, в 2010 – 66 контрактов.

Литература:

1. Фарино, К.С. Приоритетные направления развития национальной системы образования / Фарино К.С. // Адукацыя і выхаванне. – 2010. - №6. – С. 6.
2. Богдан, Н.И. Инвестиции в знания: мировые тенденции и проблемы Беларуси / Н.И. Богдан // Белорусский экономический журнал. – 2007. - №3. – С. 81.

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

В условиях функционирования рыночной экономики важной задачей является повышение конкурентоспособности молодых специалистов. Высшая школа долгое время готовила специалистов с ориентацией на высокий уровень теоретической подготовки, уделяя недостаточно внимания практическим вопросам. В результате многие выпускники не умеют применять полученные знания на практике, принимать самостоятельные решения, формулировать и отстаивать собственную точку зрения. На современном этапе подготовка специалистов в учебных заведениях должна обеспечивать их конкурентоспособность. Конкурентоспособного выпускника вуза можно характеризовать как специалиста, обладающего глубокими фундаментальными и прикладными профессиональными знаниями, высоким творческим потенциалом; способного успешно решать научно-производственные задачи, эффективно использовать инновационные технологии, быстро адаптироваться к профессиональной творческой деятельности на предприятии или организации; имеющего достаточно полное представление об уровне отечественных и мировых достижений в своей отрасли и способного наладить выпуск продукции, конкурентоспособной на мировом рынке. К сожалению, в 90-е годы конкурентоспособность молодых специалистов снизилась на фоне трансформационных процессов в обществе. Только 34,3% опрошенных выпускников рассчитывают при поступлении на работу успешно конкурировать со специалистами со стажем [1]. Уровень конкурентоспособности выпускника вуза выступает одним из основных критериев оценки системы подготовки кадров. По сути он определяет степень профессиональной социализации молодого специалиста за период обучения в вузе, его творческий потенциал, способность решать технические, технологические и организационные задачи на требуемом уровне.

Одним из направлений повышения эффективности современной системы образования является обеспечение высокого уровня подготовки специалистов к инновационной деятельности, которая связана с созданием и освоением новых технологий. В Республике Беларусь в последние годы активно проводится работа по переводу

национальной экономики на инновационный путь развития, реализации Концепции национальной инновационной системы, Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 гг., утвержденной Указом Президента от 26 марта 2007 г., и других научно-технических программ. При этом главным ресурсом признается интеллектуальный, а важнейшим фактором роста эффективности и конкурентоспособности – инновационная политика государства, инновационная деятельность хозяйствующих субъектов и членов общества [2].

Переход Беларуси на инновационный путь развития определяет необходимость реформирования национальной системы образования. Его невозможно осуществить без развития в стране инновационного образования. В отличие от традиционного, понимаемого как усвоение обучающимся определенной суммы знаний на основе изучения некоторого фиксированного перечня учебных дисциплин, инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет фундаментальной науки, взаимосвязи учебного процесса и производства, тем самым развивает весь потенциал и способности личности. При этом оно формирует качества специалиста, необходимые для практических действий в непредсказуемых и совершенно новых производственных и социальных ситуациях. Основными принципами инновационного образования являются предвосхищение и предугадывание, опережение; включение в процесс обучения компонентов творчества; создание условий развития личности (личностно-ориентированное обучение вместо обучающего и воспитывающего); становление нового типа отношений между обучаемым и обучающимися и др. Инновационное образование включает формирование умений анализировать и решать проблемы с использованием проблемно-ориентированного и междисциплинарного подхода. Проблемно-ориентированный подход к обучению дает возможность сосредоточить внимание студентов не только на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации в настоящем, но и на прогнозировании таких ситуаций в будущем. Междисциплинарный подход к обучению позволяет научить студентов самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их таким образом, чтобы решить конкретную

практическую задачу [3]. Это требует использования современных форм и методов обучения в вузах, которые позволили бы сформировать инновационный потенциал специалистов, готовых решать сложные задачи на производстве. Для повышения конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда в первую очередь необходимо обеспечить приоритет внедрения инновационных и информационных технологий в процесс обучения, развитие самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, расширение междисциплинарных связей, чтобы полученные знания были системными и востребованными.

Инновационное образование является важнейшим фактором повышения инновационного потенциала молодежи. В этих целях необходимо тесное взаимодействие научного и образовательного компонентов в подготовке специалистов, исследовательский характер образования, создание молодежных конструкторских бюро при технических вузах, молодежных бизнес-инкубаторов в регионах. Решение задач формирования у студентов способности к инновациям и интеллектуальному предпринимательству предполагает изменение всей системы высшего образования и организационной структуры вузов – превращение их в проектно-ориентированные, инновационные университеты.

Литература:

1. Дубовик, А.К. Оценка выпускниками вуза ситуации на рынке труда и перспектив трудоустройства /А.К. Дубовик // Наука – образованию, производству, экономике: материалы Седьмой международной научн.-техн. конф. – Минск: БНТУ, 2009. – Т.3. – С.103.

2. Косинец, А.Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / А.Н. Косинец // Советская Белоруссия. – 2007. – 30 октября.

3. Материалы международной научно-практической конференции «Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития общества» / под ред. И.В. Войтова. – Минск: ГУ «БелИСА», 2009. – 288 с.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Фалевич М.К., БНТУ

Устойчивое развитие – это не только экономическое и экологическое развитие, это также стабильность в развитии политической, социальной и других областей жизни общества. Именно в таком толковании устойчивое развитие соединяет в единую социоприродную систему экологические, экономические, социальные и культурологические характеристики.

Концепция устойчивого развития общества предполагает использование такого показателя, как индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Этот показатель комплексный и включает критерии долголетия (средней ожидаемой продолжительности жизни), знания (грамотности и образования) и дохода (по паритету покупательской способности). Образовательный индекс (критерии знания) – это величина, которая складывается из грамотности взрослого населения, числа обязательных лет, проводимых в школе, и численности лиц с университетским образованием на 10 тыс. населения. Эти критерии в равной степени относятся к любому региону страны. Однако каждый регион обладает рядом особенностей социально-экономического развития.

Поэтом в развитии образования важно исходить из реальных потребностей и интересов личности, равно как и конкретной территории (страна, регион, район) нуждающейся в высококвалифицированных кадрах. Иными словами - необходимо привести в соответствие личные и общественные интересы. Этот процесс довольно сложен, так как общественные интересы должны соответствовать личным и наоборот. В этой связи концепция устойчивого развития дает ключ для приведения в оптимальное соответствие этих двух феноменов. Суть его заключается в том, чтобы рационально использовать все ресурсы данной территории для обеспечения растущих потребностей различных групп населения и соответственно готовить кадры для их эффективного использования.

Систему образования важно развивать на основе концепции устойчивого развития по тем направлениям, которые обеспечивают ее реализацию. Поскольку образование всегда строилось на основе достижения науки и практики, но далеко не всегда учитывало перспективы развития общества в целом (социальный,

экологический и экономический аспекты), то особое значение в развитии образования имеет подготовка таких специалистов, которые могли бы создавать новые инфраструктуры, обеспечивающие устойчивое развитие. Например: замкнутые многофункциональные экосистемы, предусматривающие не только производство, но и внутреннюю реализацию (так называемое безотходное производство); политехнополисы, основанные на развитии наукоемких технологий, а так же принципиально новая инфраструктура населенных пунктов, обеспечивающая создание комфортных условий различным социальным группам и экологическую безопасность.

Подготовка специалистов с целостным восприятием общества (экономический, экологический, социальный аспект) способствует решению данных задач.

Для реализации идеи устойчивого развития в Республике Беларусь необходим большой комплекс научно-исследовательской, проектной и экспериментальной работы, разработка новой нормативно-правовой базы. При этом необходимо учитывать тот факт, что образование является одним из важнейших ресурсом, влияющим на развитие общества в целом (экологические, экономические, социальные аспекты).

Учитывая факт разработки новой парадигмы развития, основу которой составляет концепция устойчивого развития, возникает необходимость совершенствования управления на основе использования инноваций. О каких бы изменениях, реформах, инновациях, преобразованиях не говорилось, важнейшим движущим фактором является человек (человеческие ресурсы). При всех экономических достоинствах рынок не решает многих социальных проблем, т.е. не гарантирует всем право на труд, образование, медицинское обслуживание, не обеспечивает сохранение реальной покупательской способности денежных доходов и сбережений. Социальная напряженность в обществе, материальной основой которой является экономическая ситуация, может предупреждаться механизмом интеграции, образования, науки и производства.

Исходя из того, что основной целью устойчивого развития является прогресс индивида, то есть рост «запаса устойчивости» его жизнедеятельности, то образование небезосновательно,

относится к приоритетным направлениям стратегии устойчивого развития.

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Кандричина И.Н., БНТУ

Современные тенденции развития мировой экономики ставят Беларусь, не обладающую значительными природными ресурсами, перед необходимостью формирования экономики инновационного типа. В развитых странах ежегодно увеличивается удельный вес высокотехнологичных отраслей, а обладание объектами интеллектуальной собственности и интеграция в мировые информационные сети становится основой конкурентоспособности и эффективности организаций, отраслей и экономики в целом. Несвоевременное включение в интернационализированные технологические процессы наукоемкого производства увеличивает технологический отрыв от развитых стран и отклонение от центрального вектора мирового развития.

Для обеспечения научно-технического суверенитета и экономической безопасности страны, целесообразно разрабатывать стратегии инновационного образования, суть которого заключается в не заимствовании и догоняющем развитии образовательных стандартов более развитых стран, а в создании новейших принципиально новых учреждений образования, соответствующих реальным потребностям современной науки и производства. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства.

Система образования, как ресурс развития обществ, призвана обеспечить условия для всестороннего развития каждого человека, а также развитие производительных сил и общественных отношений в обществе, способствующих обеспечению высокого качества и уровня жизни. То есть инновации в образовании играют роль уникального социального механизма, обеспечивающего развитие общества, моделирующего облик будущего

общественного устройства и всего диапазона взаимоотношений человека с природой, обществом и себе подобными.

Инновационное образование как процесс охватывает:

1. подготовку специалистов с новыми соответствующими потребностям общества качествами и компетенциями;
2. новые технологии и формы обучения;
3. новые инновационно-ориентированные образовательные программы и направления (специальности) подготовки;
4. новые процессы управления образованием и решения социально-экономических задач, соответствующих им финансовых инструментов и организационных структур;
5. новые предпочтения человека в образовательной сфере.

К числу ресурсов, необходимых для инновационной образовательной деятельности, наряду с традиционными (кадры, оборудование, финансы и т.п.), следует отнести создание в процессе обучения условий для трансформации знаний, исследований и разработок в новые, усовершенствованные инженерные решения. Цена этого ресурса – изменение инновационного климата в стране.

Основной проблемой внедрения инноваций в образовательный процесс выступает присущий образованию междисциплинарный характер, а также дезинтеграция системы образования с наукой и секторами экономики. В частности, дезинтеграция приводит к тому, что вузы становятся все менее самодостаточными из-за отсутствия научной базы для реализации программ подготовки специалистов-инноваторов, выпускники вузов зачастую не обладают знаниями на уровне новейших достижений техники и технологий, а также практическим опытом участия в исследованиях в процессе обучения. Как следствие, они перестают быть востребованными на рынке труда, уменьшается их вклад в преобразование экономики и общества, а процессы коммерциализации результатов научных исследований, разработок и передачи технологий в реальный сектор экономики замедляются [1].

Для реализации стратегии инновационного развития науки, образования и экономики необходимы профессионально подготовленные кадры, способные комплексно сочетать научную, исследовательскую, проектную и предпринимательскую деятельность. Это невозможно без экстраполяции вузами на будущее современной техники и технологий, своих нынешних

образовательных программ. С другой стороны, государственные программы и проекты подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности должна строиться на прогнозах будущих потребностей общества и рынка, а вузы должны обновлять образовательные программы с учетом государственных программ и требований экономики инновационного типа.

Трансформация системы высшего образования Республики Беларусь в соответствии со стратегией инновационного развития возможна при условии обеспечения:

1. адекватности образовательных стандартов долгосрочным целям развития национальной инновационной системы и приоритетам социально-экономического, технологического и научно-технического развития Беларуси;

2. согласованности системы профессиональных и образовательных стандартов, критериев качества, финансирования и ресурсного обеспечения, а также совместимости всех циклов образования, базирующихся на глубоком освоении фундаментальных знаний, изучении своего дела, овладении инженерным творчеством и предпринимательским искусством;

3. взаимосвязи с долгосрочными целями развития номенклатуры специальностей и направлений подготовки специалистов как важнейшей отрасли высшей школы, отвечающей за уровень совокупного научно-исследовательского, гуманитарного, технического и управленческого интеллекта Республики Беларусь, ее технологическую независимость и безопасность.

В некоторой степени от этого будет зависеть успех Республики Беларусь при переходе к инновационной схеме развития и реализации стратегии «наращивания», которая предполагает одновременное использование собственного научно-технического потенциала страны, привлечение зарубежных ученых и конструкторов, интегрирование фундаментальной и прикладной науки для обеспечения постоянного создания нового продукта и реализации современных технологий в производстве и социальной сфере. Именно поэтому без соответствующей подготовки специалистов соответствующего уровня проблематично восстановить роль научного потенциала Беларуси как необходимого технологического звена в производстве конкурентоспособной отечественной продукции.

Литература

1. Родзин, С.И. К вопросу об инновационном образовании: инженерные программы и образовательные стандарты / С.И. Родзин // Открытое образование». –2006. – № 10. – С. 26–34.

**СЕКЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ УПАКОВОЧНОГО
ПРОИЗВОДСТВА»**

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Кузьмич В.В., Кузьмич Г.В., Немцева С.К., БНТУ

В настоящее время все инновации в системе образования в целом связаны с ее обновлением. Процессы реформирования касаются и содержательной стороны образования, и технологий осуществления обучения и воспитания. При таком подходе смысл обучения не столько в насыщении обучаемых неким количеством информации, сколько в развитии у них таких навыков, как умение оперировать информацией, проектировать и моделировать свою деятельность, что предполагает мобильность образования в плане содержания и технологий работы с обучаемым. Эта мобильность должна характеризоваться не только ориентацией на удовлетворение социального запроса, но постоянным поиском новых идей и технологий, способов и средств обучения.

С каждым годом увеличивается количество важной, нужной для преподавательской деятельности информации. Эта информация поступает из разных источников – книги, периодические издания, Интернет, семинары, выставки, конференции и т.д. Преподаватель предварительно отбирает, систематизирует, обобщает, подготавливает профессионально значимую информацию для восприятия обучающимися. Объем и разнообразие подлежащей усвоению информации оказываются очень велики, что создает большие проблемы с ее восприятием, усвоением, запоминанием и применением не только обучаемому, но и преподавателю в педагогической практике.

Один их важных аспектов этой проблемы – использование современных средств, позволяющих сделать более эффективным процесс восприятия, запоминания и использования новой информации в учебном процессе.

Это могут быть различного рода средства, предлагаемые обучающимся в готовом виде и задающие определенные виды их деятельности. Речь идет о всевозможных печатных материалах, которые могут быть представлены и на бумажных носителях, и в виде компьютерных файлов: различные задания; бланки тестового контроля; материалы, используемые в ходе выполнения самостоятельной работы, справочные и нормативные материалы,

логические структурные блок-схемы, сравнительные таблицы, графические схемы учебных тем и т.д.

Такого рода материалы являются эффективным средством интенсификации учебного процесса, причем, этот вариант интенсификации не приводит к психологической перегрузке, усталости и снижению мотивации учения. Они, напротив, повышают производительность учебного труда и приближают ее к оптимальной.

С этой же целью эффективно могут быть использованы и опорные конспекты. Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой закодировано основное содержание подлежащего изучению учебного материала в его существенных связях и взаимоотношениях. Опорный конспект активизирует познавательную деятельность обучающихся, способствуя удержанию в сознании обучающихся большой по объему и целостной по характеру учебной информации с соотносящимся к ней понятийным аппаратом.

Одним из интересных вариантов опорного конспекта является радиантный конспект или интеллект-карта, предложенная Т.Бьюзенем – всемирно известным английским писателем, лектором и консультантом по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Построение интеллект-карты подразумевает использование скорее образной, чем вербальной информации. Ценность этого метода заключается в том, что многие люди лучше запоминают образы, а не вербальную информацию. Чем образнее составлена схема, тем эффективнее она способствует пониманию и запоминанию материала. Если в схеме присутствуют рисунки, а сама она выполнена в цвете, то содержащаяся в ней информация легче запоминается и дольше остается в памяти.

Рисование интеллект-карты – необычный вид деятельности, почти игровой, но это эффективный способ работы с информацией. Причем способ универсальный: составлять интеллект-карты можно по самым разным темам и поводам: для подготовки и конспектирования лекций, выступлений; для создания презентаций, написания статей, организации мероприятий, составления плана работы, планирования и составления этапов разработки проектов, принятия решений в повседневной жизни, обдумывания проблем, анализа сложных ситуаций, решения каких либо не наглядных

проблемных ситуаций, групповой работы, коллективного творчества, ведение дневника, запоминания больших объемов информации, самоанализа, собственного обучения, развития и т.п.

Область применения интеллект-карт в учебном процессе обширна и разнообразна. Преподавателю надо уметь составлять интеллект-карты, научить этой технологии обучаемого и применять их в учебном процессе.

Важно отметить, что интеллект-карта является, прежде всего, техникой мышления, а не способом фиксации результата, т.е. самое главное – это процесс получения нового знания.

Составление интеллект-карты можно назвать визуализацией мышления. Перечислим полезные свойства интеллект-карт.

Наглядность. Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.

Привлекательность. Хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно. Тони Бьюзен рекомендовал: "Настраивайтесь на создание красивых интеллект-карт".

Запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.

Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.

Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.

Интеллект-карта наводит на мысли о новых идеях.

Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Таким образом, интеллект-карта помогает разобраться в большом количестве информации, представить ее в виде ясной структуры, что помогает ее анализировать, генерировать новые идеи и запоминать.

УДК 621.798

МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОЕКТИРОВАНИИ. СНИЖЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ОКОНЧАТЕЛЬНЫХ ОТХОДОВ

ПРИ УТИЛИЗАЦИИ УПАКОВКИ.

Чижмаков Н.С., Кузьмич В.В., Балабанова Т.Ф., БНТУ

О влиянии использованной упаковки на окружающую среду написано достаточно много. Тем не менее, большинство участников этапов жизненного цикла упаковки мало задумывается о конечной стадии: утилизации. Если изготовители серии, продавцы и потребители практически ничего не вносят в состав упаковки, то конструкторы в полной мере ответственны за то, какие материалы, и в каком количестве будут выброшены потребителем после использования спроектированной ими упаковки.

Если составить перечень материалов, поступающих на переработку с конкретной использованной упаковкой, например с бутылкой ПЭТ, то можно получить неожиданный результат: 12-13 позиций, не считая вспомогательных материалов, которые не указываются в конструкторской документации, но применяются в технологии (силиконовая смазка для предотвращения прилипания изделия к форме, например). Это: материал бутылки, краситель, введенный в пластик бутылки, тонер надписи даты розлива продукта и срок годности на бутылке; материал пробки, краситель, введенный в материал пробки; бумажная или пластмассовая этикетка, типографские или трафаретные краски не менее четырех цветов, клей для приклеивания этикетки; бумага, металл, краска и клей контрольной марки; остатки продукта, разлитого в бутылку.

При переработке бутылок ПЭТ в чистые хлопья материала применяется, как правило, раствор каустической соды, которым стравливают верхний слой полиэтилентерефталата для устранения загрязнений. После отмывки в состав отходов попадает и этот химический материал.

Из рассмотренной задачи следует, что прямое использование пластиковой бутылки, без многоступенчатой переработки невозможно, при этом обязательно останутся неиспользуемые в дальнейшем материалы, в виде жидкой пульпы, которую технологически трудно или дорого, при нынешнем состоянии экономики, утилизировать. Следовательно, эти отходы будут отправлены на захоронение.

Можно оценить количество подобных материалов. Используя имеющиеся исходные данные, достаточно просто посчитать

количество выбрасываемых в отходы бутылок и количество материалов, отправляемых на захоронение при полной утилизации этой упаковки. В Республике Беларусь ежегодно выбрасывается от 24 до 36 тысяч тонн пластиковых бутылок. При среднем весе полуторолитровой использованной бутылки - 45,6 грамм, а чистой, до нанесения этикеток и надписей - 40 грамм, не сложно посчитать количество материалов, остающихся при условии полной переработки всех использованных бутылок. Количество таких отходов: от 3225 до 4836 тон в год в сухом весе. Учитывая, что фактически на захоронение отправляют такие отходы в жидком виде, их количество возрастает многократно. Результаты расчетов показательны и впечатляющи.

Ситуация, описанная выше, повторяется в большей или меньшей степени с любым видом упаковки. Даже биоразлагаемая упаковка оставляет в земле пигменты типографских и трафаретных красок. Бороться с процессом загрязнения окружающей среды можно и административными мерами. Так, европейские директивы, вступившие в силу в 2000 году, установили следующие цели: 90 % (по весу) удаление упаковочных материалов из потока отходов для регенерации, обязательную переработку 60 % веса каждого упаковочного материала, ограничение окончательного отхода упаковки, отправляемые на захоронение, до 10 % веса.

Также ставится задача применения экономических инструментов, чтобы способствовать исключению отходов упаковки и стимулировать и поощрять возврат упаковок для повторного использования или регенерации материалов и энергии.

Решение проблемы не утилизируемых в настоящее время компонентов упаковки может быть во многом реализовано на стадии проектирования. Нет совершенной упаковки, любая представляет собой компромисс. Непросто сделать выбор между различными упаковочными материалами, поскольку он сводится к многофакторному анализу с учетом важных параметров, весовые коэффициенты которых разными потребителями определяются различным образом. Также, вполне естественно желание дизайнера-конструктора сделать эффектное, запоминающееся изделие. И тем не менее, в техническом задании на проектирование упаковки должно стать правилом присутствие раздела экологических требований. Количественные параметры требований должны

применяются в соответствии с нормами, зафиксированными в государственных стандартах, инструкциях и регламентах.

Использование конструкторских приемов для уменьшения отходов (по принципу: болезнь легче предупредить, чем вылечить) дает наибольший результат. Так, применение круговой этикетки, может дать до 20 процентов, а перенос графического оформления на материал стеклянной бутылки уменьшает не утилизируемый остаток на 60 процентов за счет полного отказа от бумажной этикетки. Подобные примеры уже можно видеть на бутылках «Кока-колы» и водочной продукции белорусских заводов.

Эффективным фактором уменьшения отходов упаковки является определение ее размеров. Свойства продукта и внешние факторы действуют как ограничения: они не могут быть обойдены, но окончательный выбор может быть основан на соображениях экологии, удовлетворения желаний заказчиков и потребителей.

Выводы:

Любая упаковка при утилизации образует отходы которые, не смогут быть разрушены в природной биологической цепи.

Наиболее эффективным методом уменьшения не утилизируемых отходов является руководство (менеджмент) в проектировании упаковки, включающее в себя разработку государственной нормативной базы количественных параметров требований к отходам и применение конструкторских приемов уменьшающих содержание материалов, образующих такие отходы.

УДК 621.798

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Поиски новых технологий обучения и усовершенствование ранних разрозненных выдвигают на передний план реализацию предпосылок, требующих своего решения. Необходимо приобщать студентов к самостоятельной работе с первых дней обучения в высшем учебном заведении, осуществлять непрерывное изучение проблем моделирования и оптимизации процессов на основе математики и физики.

В связи с этим необходимо построить начальный процесс преподавания дисциплины на основе современных разработок и информационных технологий и методов создания программ. При этом в последнее время интенсивно разрабатываются пути и особенности активации познавательной деятельности студентов. Особенно это относится к студентам, которые должны более основательно овладеть знаниями, умением в плане важного пути разумно развивать личность. В психолого-педагогическом плане основные тенденции усовершенствования технологий характеризуются переходом от обучения как функции запоминания. Следует отметить, что для изучения проблем моделирования и оптимизации технологических процессов в психологично-методическом плане основными тенденциями являются: существо ассоциативной статистической модели знаний к динамичным структурным системам разумных действий, ориентация на среднего студента и на дифференцированные и индивидуализированные программы обучения.

Следует уделять особое внимание цели моделирования и оптимизации технологических процессов, при этом важно соблюдать направления, основанные на использовании математики и физики для повышения роли основного развития студента. Изучение проблем моделирования и оптимизации в технологии упаковочного производства будет способствовать усовершенствованию начальной культуры мышления, что дисциплинирует студента и позволяет ему логично мыслить, воспитывать в них точность и обоснованность аргументации. Среди интеллектуальных особенностей, которые развивает при изучении указанная дисциплина с помощью математики и физики, прежде всего выделяют логическое, а именно дедуктивное заключение,

способность к абстрагированию, обобщению, специализации, мышлению, анализу и критике. Использование математики при концептуальном подходе к проблемам моделирования и оптимизации способствует приобретению рациональных качеств и его выражений: точность, ясность, порядок и т.п. Это требует наличия интуиции даёт чувство объективности, прививает интерес к исследованиям и тем самым способствует формированию научного мировоззрения. Следовательно, математика и физика применительно к моделированию и оптимизации технологических процессов уменьшает постоянное умственное напряжение и внимание. Таким образом, математика и физика применительно к моделированию и оптимизации технологических процессов, выполняет особую важную роль, как в развитии интеллекта, так и в овладении методами познания и преобразования мира.

При изучении моделирования и оптимизации технологических процессов из группы принципов системности можно отметить следующие:

1. Восхождение от абстрактного к конкретному (в случае методических концепций соблюдение принципа требует обязательного перехода от теоретических моделей к реальным явлениям практики обучения дисциплины, соотнесения первых со вторыми их правдоподобного объяснения и диагностики).

2. Единства синтеза и анализа (сущность в требовании рассматривать основной состав исследования как систему элементов, но и также как элемент некоторой объемливающей системы), при этом их необходимо рассматривать под углом зрения выделенной цели.

3. Гносеологический принцип анализа генетически связанных структур (его сущность в том, что «тенденции эволюции могут быть адекватно поняты только при сравнении с уже сложившимися формами»). При этом важно заметить, что при наличии методических концепций соблюдение принципа требует обязательного перехода от теоретических моделей к реально существующим явлениям практики обучения процессов моделирования и её результат (при соотношении первых со вторым) на этой основе способствует диагностике и правдоподобному объяснению.

При этом взаимодействие в форме содействия следует рассматривать как один из факторов успешности протекания совместной учебной деятельности преподавателя и студента, отдельных студентов или различных групп друг с другом. Об этом также свидетельствует использование математики и физики для оптимизации технологических процессов применительно к упаковочному производству, что позволяет глубже понимать студентам изучаемый предмет.

Анализ литературных источников показывает, что математика и физика, накопившие в себе огромный исследовательский материал, представляют системные средства познания и идеального преобразования окружающего мира и себя в нём (математические модели, комплексы таких средств), способы оперирования моделями и результаты практической деятельности позволяют применять их к проблемам моделирования и оптимизации технологических процессов. Вся система таких средств и способов составляет совокупный предмет моделирования и оптимизации технологических процессов применительно к упаковочному производству. Среди специфических для моделирования технологических процессов, имеют смысл способы познания и приёмы мышления. В этом отношении особо следует выделить метод аналогий моделирования, когда проводится запись и переработка информации. Таким образом, важным фактором в развитии способности учащегося (школьника или студента) является способность раскрывать этот предмет, хотя бы в его важных фрагментах, овладеть им как средством познания разумного преобразования окружающего мира и себя в нём, что представляет основание и тенденцию для дальнейшего совершенствования образования при преподавании дисциплины «Моделирование и оптимизация технологических процессов». В связи с усовершенствованием новой системы просвещения, ориентированной на вхождение в европейский мировой простор, определённое значение имеют перемены в методиках преподавания дисциплин, одной из которых является «Моделирование и оптимизация технологических процессов»

УДК 658.512.23

БИОДИЗАЙН: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Якимович Е.Б., БНТУ

В настоящее время при разнообразии огромного количества видов и стилей промышленного дизайна необходимо выделить отдельное направление биодизайна. Его можно охарактеризовать как стиль, в котором используются природные мотивы, формы, принципы строения. Природная тематика на протяжении истории дизайна неоднократно раскрывалась в различных проектах. Научно-технические возможности XXI века позволили понять глубже конструктивные и технологические решения предыдущего поколения проектировщиков. Наиболее яркими представителями бионического направления в дизайне сегодня можно назвать Луиджи Колани, Росса Ловергрува и Камира Рашида. В основе конструирования эти дизайнеры видят целостный подход, объединяющий биометрию, анатомию, технологию и 3Dмоделирование.

Бионический стиль в дизайне Колани характеризуется отсутствием острых углов и прямоугольных форм, которые сменили мягкие, закругленные пластичные линии, плавно перетекающие друг в друга: «Земля – круглая, и небесные тела – круглой формы, они все движутся по круглым или эллипсоидным орбитам. Подобный образ круглых глобусо-подобных миров, вращающихся вокруг друг друга, приводит нас прямо к понятию микрокосмоса... Почему я должен присоединяться к заблудшим массам, которые хотят сделать все угловатым. Я собираюсь следовать философии Галилео Галилея: мой мир такой же круглый». Называя себя интерпретатором Природы, дизайнер утверждает, что именно живая природа является самым гениальным дизайнером, а он только внимательно наблюдает за природными изменениями, анализирует, адаптирует, выверяет и приводит в исполнение ее замыслы. В 2010 г в Лондонском Музее дизайна открылась выставка-ретроспектива работ Луиджи Колани “Translating Nature”, где были представлены наиболее интересные разработки дизайнера, в том числе пластиковая бутылка для минеральной воды “Valser Viva” эргономической формы, спроектированная для компании “Coca-Cola” в 2002 году.

Камир Рашид отмечает тот факт, что дизайн сегодня образует наши объекты, организует наши формы, физическое пространство, визуальную культуру и современный человеческий опыт: «Я верю,

что мы могли бы жить в совершенно другом мире, который был бы полон действительно существующими вдохновенными современностью объектами... Если суть человеческой природы – жить прошлым, то суть изменения мира – изменение человеческой природы».

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ PROSHOW PRODUCER В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Кепеть Н.Е., БНТУ, Кузьмич Г.В., УО «Республиканский институт профессионального образования» г.Минск, Беларусь

Презентации ProShow — это будущее цифрового мультимедиа: грамотная продукция с профессиональным качеством и высоким выходным разрешением.

Одним из приемов, широко используемых в настоящее время для устных выступлений, являются компьютерные презентации, позволяющие акцентировать внимание аудитории на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций.

Следует подчеркнуть важный объективный фактор для широкого внедрения компьютерных презентаций в учебный процесс, а именно: наличие программных средств, позволяющих непрофессионалам в области информатики быстро и просто создавать серию насыщенных информацией слайдов, оформленных в единый слайд-фильм с мультимедийными эффектами. Одно из таких программных средств – программа ProShow Producer.

Создание несложные презентаций в ProShow Producer занимает несколько минут, но можно делать презентации настолько сложными, насколько вы этого захотите. Это делает начальные шаги в ProShow Producer очень простыми, а впоследствии не ограничивает ваш творческий потенциал.

Основные возможности программы ProShow Producer:

- поддерживает работу со слоями, что дает возможность использовать неограниченное число слоев для каждого слайда;

- поддерживает прозрачность для файлов PSD, PNG, TIFF и GIF, дает возможность использовать маски слоя, эффекты перехода, градиентную заливку или заливку цветом;
- фотографии, из которых состоит презентация, можно редактировать, применяя к ним такие инструменты, как повышение четкости, изменение контрастности и насыщенности цветов;
- презентация может содержать подписи, в том числе и анимированные, фоновую музыку;
- готовый проект может быть сохранен в один из 14 форматов, в том числе в HD Video, Flash и QuickTime;
- программа содержит профессиональную систему настройки кадров, также поддерживает функцию Drag-and-drop (перетаскивание), что ускоряет работу с программой.

Среди прочих возможностей стоит отметить возможность добавления большого количества эффектов, а также звукового сопровождения по выбору пользователя.

Расширены возможности работы с ключевыми кадрами, добавлена возможность конвертирования аудиодисков и сохранения их в MP3 для дальнейшего использования в слайд-шоу.

При создании презентаций нужно помнить о компонентах, из которых состоит презентация: содержимое, время и переходы.

Содержимое — это основная субстанция презентации. Любая презентация начинается с файлов. Содержимое презентации — это изображения, видео и звуковые файлы, добавленные в презентацию.

ProShow Producer позволяет легко перетаскивать нужное содержимое из списка файлов в презентацию.

Программа поддерживает широкий диапазон графических форматов, любые файлы видео с соответствующим кодеком, установленным в вашем компьютере. Можно добавлять звуковые дорожки в презентацию. А в слайды можно добавлять отдельные звуки путём перетаскивания звуковых файлов из списка файлов на слайды. Полный список поддерживаемых форматов файлов можно найти на сайте Photodex.

Время — время является критическим фактором для создания настроения и ритма презентации.

Переходы — эффекты переходов прибавляют интереса к презентации и придают ей динамичность. ProShow Producer предоставляет более 280 вариантов переходов.

Редактирование, эффекты, движение и надписи также прибавляют интереса к презентации и придают ей динамичность.

Для вывода готовой презентации нужно выбрать конечный формат презентации.

Интерактивные презентации придают новые возможности вашей презентации. Эти функции доступны только для презентаций, воспроизводимых на компьютере, исполняемых файлов и презентаций для веб. Функции интерактивности в ProShow Producer следующие:

- элементы ручного управления позволяют вручную управлять воспроизведением презентации, приостанавливая воспроизведение выбранных слайдов;
- интерактивные надписи позволяют выбрать действие, которое будет осуществляться при щелчке по надписи во время воспроизведения презентации на компьютере;
- действия в конце слайда позволяют выбрать действие, которое будет осуществляться в конце воспроизведения слайда, позволяя автоматически запускать другие программы из презентации.

В некоторых случаях вы можете захотеть работать в ProShow Producer одновременно больше чем с одной презентацией. По умолчанию вы работаете в режиме одной презентации, поэтому для работы с несколькими презентациями необходимо переключиться в режим проекта. Проекты — это просто сборник презентаций, имеющих какое-либо отношение друг к другу. Они могут быть частью одной презентации, или вы можете захотеть использовать эффекты одной презентации в другой.

Безусловно, приведенный в статье перечень возможностей программы далеко не исчерпывающий и чтобы освоить работу с ProShow Producer ознакомьтесь с руководством по использованию программы на сайте www.teosofia.ru.

С помощью ProShow Producer можно создавать разнообразные слайд-шоу к различным темам и сериям занятий, вносить коррективы в последовательность изложения и автоматизации

учебного материала, насыщать лекции дополнительной информацией, наглядными материалами, иллюстрировать учебный материал, дозировать учебную информацию в зависимости от уровня подготовленности студентов, формировать заинтересованность и положительную мотивацию студентов на изучение предмета.

УДК 621.798

СНИЖЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УПАКОВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ГРИБКОВ И АНАЭРОБНЫХ БАКТЕРИЙ

Карпунин И.И., Кузьмич В.В., Янкевич С.Н., БНТУ

В настоящее время возник новый подход к разработке полимерных материалов. Он имеет цель – получение материалов, которые сохраняют эксплуатационные характеристики только в течение времени потребления, которые затем претерпевают физико-химические и биологические превращения под влиянием факторов окружающей среды и способны легко участвовать в процессах метаболизма биологических систем.

Важное значение здесь имеют свойства полимеров разлагаться и усваиваться в зависимости от ряда их структурных характеристик. На разложение полимеров влияет его химическая природа, молекулярная масса, разветвлённость макроцепи (наличие и природа боковых групп), а также надмолекулярная структура.

Важным фактором к устойчивости полимеров является молекулярная масса его молекул, так как их большая молекулярная масса не способствует биологическому разложению. Следует также отметить влияние на биодеградацию молекулярной структуры полимеров. Компактное расположение структурных кристаллических и полукристаллических полимеров, в отличие от аморфных, ограничивает их набухание в воде и препятствует проникновению ферментов в полимерную матрицу, что затрудняет воздействие ферментов на главную, содержащую углерод цепь полимера и на биологически разрушаемые части цепи.

В настоящее время ведутся исследования по созданию биологически разлагаемых полимеров. В этом направлении особое значение имеет селекция специальных штаммов микроорганизмов, которые способны осуществлять деструкцию биологически разлагаемых полимеров.

На стойкость полимеров к биологическому разложению влияет величина их молекул. В то время как мономеры или олигомеры могут легко поражаться микроорганизмами, биополимеры с большой молекулярной массой более устойчивы к их воздействию. Биологическую деструкцию большинства технических полимеров инициируют процессы небиологического характера, такие как термическое и фотоокисление, термолиз, механическая деградация и т. п. На биологическую деградацию синтетических полимеров существенно влияет их надмолекулярная структура. Современные биологические полимеры могут быть получены как из возобновляемых природных ресурсов, так и из традиционного сырья - продуктов нефтехимии.

Проведенные нами исследования воздействия и анаэробных бактерий на такие упаковочные материалы как картон и полиэтилен, представлены в табл. 1 п.2. В таблице 1 показано, что в процессе обработки картона с использованием микроорганизмов в зависимости от времени обработки возрастает суммарное число повреждений картона, снижается его прочность и удельная вязкость медно-аммиачного раствора. Для изучения биологической стойкости картон подвергали воздействию грибов по ГОСТ 9.048-75 анаэробных и термофильных бактерий. Особенно это наблюдается при пластикации картона крахмалом.

На полимеры также влияет воздействие микроорганизмов. Из полученных нами результатов, приведенных в табл.2, следует, что при воздействии грибов и анаэробных микроорганизмов возрастает содержание низкомолекулярных продуктов, уменьшается разрушающее напряжение, относительное удлинение при разрыве.

Таблица 1 - Стойкость картона к воздействию грибов и анаэробных термофильных бактерий.

Вид картона	Снижение прочности (% от исходной) в течение, сутки				Снижение удельной вязкости медно-аммиачного раствора целлюлозы после испытаний, сутки							
	0 исходная	15		30		0		15		30		
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
После обработки грибами	-	20	41	31	49	1,1	0,7	0,8	0,6	0,6	0,4	
После обработки анаэробными бактериями	-	49	6,1	50	75	1,1	0,9	0,7	0,6	0,5	0,3	
Количество повреждений	-	31	49	41	76	-	-	-	-	-	-	

1. Картон без пластикации. 2. Картон, пластифицированный крахмалом

Таблица 2 - Качественные показатели полиэтилена низкой плотности (ПЭНП)

Химико-физические показатели	Качественные показатели ПЭНП после обработки, сутки			
	грибов		анаэробных микроорганизмов	
	30 суток	90 суток	30 суток	90 суток
Содержание низкомолекулярных продуктов, %	0,2	7,6	0,9	17,8
Разрушающее напряжение при растяжении, МПа	16,3	10,7	7,2	3,8
Относительное удлинение при разрыве, %	450	178,0	146,5	71,3

Таким образом, полученные нами результаты указывают на то, что микроорганизмы и грибы при попадании полимеров в условия захоронения в почве подвергаются разрушению. При этом происходит снижение качественных показателей полимера: снижаются разрушающее напряжение при растяжении,

относительное удлинение при разрыве и другие показатели. Это указывает на перспективность получения биологически разлагаемой упаковки, которая более быстро разлагается в почве под действием микроорганизмов и грибов по сравнению с обычной упаковкой, когда протекают аналогичные процессы её разрушения.

УДК 621.798 -036.5

МЕТОДЫ ИСПЫТАНИЙ БИОРАЗЛАГАЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УПАКОВОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Кузьмич В.В., Почанин Ю.С., Степаненко А.Б., Янкевич С.Н.,
БНТУ

В современном производстве упаковки из пластика применяются повсеместно: для упаковки пищевых продуктов, лекарств, электроники, опасных жидкостей.

Наибольшее распространение в настоящее время получил способ изготовления биопластика, основанный на введении в синтетический полимер веществ растительного происхождения, которые служат питательной средой для микроорганизмов, инициирующих разрушение полимера при определенных условиях среды.

Во всем мире интенсификация исследований в области создания биоразлагаемых полимеров является одним из перспективных направлений решения глобальной экологической проблемы, связанной с загрязнением окружающей среды отходами полимерных материалов. Обзор мировых научных исследований в области создания биоразлагаемых полимерных материалов показывает, что существует ряд нерешенных проблем технологического характера.

Развитие технологий получения биоразлагаемого материала для упаковки связано с одной стороны с успехами исследований в области синтеза и строения полимеров, а с другой стороны — установлению взаимосвязей между микроскопической структурой вещества и его макроскопическими свойствами, прежде всего механическими и термическими, что является одной из основных задач испытаний полимеров.

Классические способы испытаний, такие как, например, определение твердости и пластичности материала, сформировались в современные инструментальные методы. Все инструментальные методы имеют одну общую особенность — они требуют использования электронных методов контроля за деформацией и установления связи между нагрузкой и удлинением (или прогибом) с максимально достижимой степенью точности, что позволяет использовать получаемые экспериментальные данные для описания поведения тонких деталей материала.

Диагностика полимеров и анализ разрушения основаны на комбинированном использовании различных методов, позволяющих судить о составе материала (аналитических), его структуре, механических, теплофизических, электрических и оптических свойствах, а также о влиянии окружающей среды.

Методы переработки полимерных материалов оказывают огромное влияние на структуру полимера и на его свойства. Резко выраженная чувствительность к условиям переработки является главной причиной отсутствия достаточно надежных характеристик материала. В силу указанной причины химический состав полимера не является единственным показателем его внутреннего строения. Проблемы получения численных значений характеристик полимера связаны с тем, что в процессе его испытаний мы имеем дело с образцом, свойства которого зависят от способа его получения. Поэтому нет никакой уверенности в том, что результаты, полученные для образца одной геометрической формы, могут быть отнесены к другим образцам, поскольку их внутренняя структура может быть иной. Кроме состава перерабатываемого материала и условий формования существенную роль играют также геометрическая форма образца и условия испытаний.

Учитывая наличие большого числа факторов, влияющих на результаты испытаний, сопоставимость данных возможна только для образцов с одинаковой химической и физической структурой, подобной геометрической формой, находящихся в одинаковых условиях и полученных одинаковым методом испытания. Трудности усугубляются еще и тем, что факторы, влияющие на результаты испытаний, не являются независимыми, а их влияние проявляется в комплексной форме. Поэтому для получения количественно надежных данных важны как все перечисленные

факторы сами по себе, так и их взаимное влияние друг на друга. Оценки свойств материала должны базироваться на стандартизованных методах испытаний, которые гарантируют сопоставимость результатов, и только это позволяет классифицировать исследуемые материалы.

Механические свойства зачастую играют ключевую роль при применении полимеров. Методика определения плотности описана в стандарте ISO 1183, прочности, деформации и упругости при растяжении ISO R527. Измерение прочности на изгиб предусмотрено стандартами - ГОСТ 4648-71, ISO 178, DIN 53452, ASTM D790, а ударной прочности по Изоду - ГОСТ 19109-84, ISO 180, ASTM D256. Ударная прочность по Шарпи обусловлена ГОСТ 4647-80, ISO 179, ASTM D256. Известные методы определения твердости отличаются геометрией индентора. По методу Бринелля вдавливают стальной шарик, по методу Роквелла – алмазный или металлический конус, по методу Виккерса – алмазную пирамидку. Методом микроиндентирования определяют микротвердость – характеристику суммарного сопротивления поверхности материала механическому воздействию индентора микронных размеров.

При проведении тепловых испытаний теплостойкость по Вика регламентировано ГОСТ 15088-83, ISO 306, DIN 53460, ASTM D1525. Термоизолирующие свойства пластиков определяются посредством измерения теплопроводности, Коэффициент линейного теплового расширения регламентирован ASTM D696, DIN 53752. Дифференциальная сканирующая калориметрия (ДСК) является одним из основных методов изучения и контроля состояния материалов, в частности, полимеров и полимерных композитов. При проведении оптических испытаний мутность и светопропускание пластмассового материала определяется по ASTM D1003, ГОСТ 15875, а глянец (способность поверхности отражать больше света в некотором направлении по сравнению с другими направлениями, по - DIN 67530, ASTM D523. Испытания на водопоглощение выполняется в соответствии с ISO 62 (ASTM D570). Скорость течения расплава/индекс расплава определяется по ISO 1133, DIN 53735, ASTM D 1238, ГОСТ 11645.

Методы определения физико-механических и прочих характеристик конструкционных и пленочных полимерных материалов разработаны достаточно основательно и подробно

изложены в соответствующих государственных стандартах. Получаемые в результате этих испытаний показатели используются для решения конкретных, специальных задач. В настоящее время в странах СНГ и за рубежом созданы и выпускаются специализированные и универсальные микропроцессорные приборы и установки для экспресс - измерений физико-механических показателей полимерных материалов.

УДК 678.06-405; 666.189

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕКСАФТОРОСИЛИКАТА НАТРИЯ
В КАЧЕСТВЕ МОДИФИЦИРУЮЩЕЙ ДОБАВКИ ПРИ
ИЗГОТОВЛЕНИИ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ
НА ОСНОВЕ ДРЕВЕСНОГО НАПОЛНИТЕЛЯ**

Дубовская Л.Ю., Зык Н.В., Шункевич В.О., БНТУ

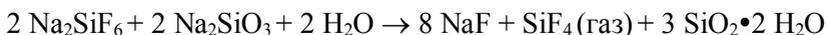
В настоящее время в связи с необходимостью экономии тепловой энергии возрос интерес к теплоизоляционным материалам.

На основе древесных частиц и минерального вяжущего существует большое количество хорошо известных теплоизоляционных материалов: арболит, дуризол, цементно-стружечные плиты и т.п. Преимущество жидкого стекла перед другими минеральными вяжущими состоит в том, что его можно использовать практически с любыми древесными наполнителями. Основным недостатком этих плит можно считать избирательный подход к исходному древесному сырью: при использовании в качестве наполнителя древесных частиц лиственных пород происходит образование цементных ядов, что существенно сказывается на качестве получаемого материала. Кроме того, такие плиты, как правило, имеют повышенную плотность и не обладают достаточной био- и огнестойкостью.

Целью проведенных исследований было определение химического поведения гексафторосиликата натрия в процессе изготовления композиционного материала на основе древесного наполнителя и жидкого стекла. В качестве основных объектов исследования использовали гексафторосиликат натрия (Na_2SiF_6),

синтезированный авторами из отходов производства стеклоизделий и содержащий не менее 95 % мас. основного вещества, и твердый продукт взаимодействия Na_2SiF_6 , жидкого стекла (плотность 1450 кг/м^3) и опилок от лесопильной рамы фракцией 5/2 и влажностью 10 ± 2 %.

Исследуемые соединения идентифицировали методами ИК-спектроскопического, рентгенофазового анализа и оптическим микроскопическим методом. Проведенные нами физико-химические исследования позволили установить, что в основе взаимодействия исходных соединений (Na_2SiF_6 и жидкого стекла) лежит реакция



Реакция протекает быстро (при образовании 100 г фторида натрия NaF - 10-15 минут) и необратимо. При перемешивании исходных реагентов в течении 3 часов содержание NaF в твердом продукте взаимодействия (ТПВ) Na_2SiF_6 и Na_2SiO_3 оставалось таким же, как после 10-минутного перемешивания. Общее содержание кремния в твердом продукте взаимодействия Na_2SiF_6 и Na_2SiO_3 Si (тв. прод.) и в исходных соединениях Si (Na_2SiF_6) и Si (Na_2SiO_3) определяли по данным электронно-микроскопического анализа (ЭМА). По результатам ЭМА было установлено, что суммарное содержание общего кремния (мас. %) в исходных продуктах Si (Na_2SiF_6) + Si (Na_2SiO_3) превышает содержание общего кремния в

продукте взаимодействия Si (тв. прод.) на величину, соответствующую содержанию общего кремния в газообразном продукте взаимодействия Si (SiF_4), то есть $(\text{Si} (\text{Na}_2\text{SiF}_6) + \text{Si} (\text{Na}_2\text{SiO}_3)) - \text{Si}$ (тв. прод.) = Si (SiF_4). Таким образом, результаты ЭМА подтверждают правильность сделанного нами предположения о химизме взаимодействия гексафторосиликата натрия и жидкого стекла. Идентификацию компонентов выделенной твердой фазы ТПВ проводили сопоставлением показателей преломления и дисперсии исследуемых образцов в соответствующих иммерсионных жидкостях. Результаты проведенных определений подтверждаются ИК -- спектроскопическими и рентгенографическими исследованиями соответствующих твердых

фаза - в составе твердого продукта взаимодействия Na_2SiF_6 и Na_2SiO_3 идентифицируется только SiO_2 , так как содержание в нем примеси NaF ниже нижнего предела обнаружения его соответствующими приборами. Результаты микроскопического анализа показали, что исследуемый образец состоит из смеси фторида натрия и фазы SiO_2 , кристаллизующейся в виде полупрозрачных пластинок, количество, размер и плотность которых, как и идентифицированных фторидов, меняются от условий среды (соотношения исходных реагентов). Таким образом, результаты микроскопического анализа ТПВ согласуются с результатами проведенных ранее исследований по определению химического состава ТПВ Na_2SiF_6 и Na_2SiO_3 , что подтверждает правильность сделанных нами выводов о химизме взаимодействия кристаллического гексафторосиликата натрия и жидкого стекла при их смешении.

УДК 621.798:339.138

НАНОПОЛНИТЕЛИ В ПОЛИМЕРНЫХ УПАКОВОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ

Кузьмич В.В., Снежко Э.К., Немцева С.К., БНТУ

Введение в полимерные материалы наполнителей позволяет направленно влиять на их эксплуатационные свойства: прочность, тепло- и электропроводность, оптические и магнитные свойства, усадку, формоустойчивость, огнестойкость и др. Нанотехнология позволяет вывести функциональность материалов на принципиально новый уровень за счёт наноразмера составляющих их структур и возможностей их разнообразного сочетания. Введение наноструктурных элементов в состав материала или их формирование непосредственно в объёме материала позволяет придать ему свойства, не достижимые при использовании микроразмерных частиц. В настоящее время получены различные типы наночастиц, использующиеся в качестве наполнителей при разработке новых полимерных композитов.

Это наноглины, углеродные наносистемы, наночастицы кремнезёма, оксиды металлов, неорганические соли и т.д. К широкому

известным нанонаполнителям полимеров относятся наноглины – слоистые силикатные материалы с наноразмерными частицами. Введение небольшого количества наноглины в полимер обеспечивает улучшение конструкционных, тепловых, барьерных и огнестойких качеств без существенного увеличения плотности и ухудшения перерабатываемости материала. Например, при содержании 2-6 мас.% наноглины в полиамиде существенно возрастают модуль упругости, деформационная теплостойкость и барьерные свойства материала по сравнению с соответствующими характеристиками композита с микрочастицами. Обычные глины являются природным минералом и их свойства непостоянны. Тип и исходная структура глины, её чистота, метод введения в полимер и тип полимера оказывают влияние на свойства нанокompозита.

Для использования в качестве наполнителей оптимальны глины, имеющие пластинчатую структуру - монтмориллонит. Реакция полимеризации инициируется нагреванием, излучением или соответствующим инициатором. Толщина расслоённых пластин наноглины составляет приблизительно 1 нм, что меньше длин волн видимого света. Это важное свойство используется при разработке и получении оптически прозрачных композитов. Нанокompозиты со слоистыми силикатами обладают улучшенными барьерными свойствами по отношению к различным газам, поскольку нанослои глины, создавая извилистые пути диффузии, затрудняют её прохождение.

Способность нанокompозитов полимер – монтмориллонт к углеобразованию позволяет уменьшить количество антипиренов, введение которых необходимо для получения материалов пониженной горючести. Это позволяет изготавливать огнестойкие нанокompозиты, имеющие меньшую стоимость при сохранении эквивалентной огнестойкости. Для нанокompозита с 4 мас.% органоглины скорость тепловыделения на 75% меньше, чем для чистого полипропилена.

Нашедшим широкое практическое использование, наноразмерным наполнителем является железистая слюда. Армирующий эффект субмикронной железистой слюды из-за предельно малого характеристического отношения размеров частиц гораздо выше, чем у обычной слюды. Особенности полимерных материалов на основе этого наполнителя металлической природы

является высокая твёрдость поверхности и их непрозрачность для оптического излучения во всех трёх диапазонах – УФ-, ИК- и видимого света. Добавляя в полимеры наноразмерные пластинки можно влиять на газо- и водопроницаемость пластмасс. Если такие пластики использовать для пищевой упаковки, то они могли бы помочь в сохранении фруктов, овощей и других скоропортящихся продуктов, увеличивая допустимое время нахождения на прилавке и снижая стоимость перевозки, включая доставку от производителя до хранилища».

Упаковка из нанополимера, содержащего частицы оксида цинка, не восприимчива к УФ-излучению и продлевает срок хранения пищевых продуктов и обеспечивает длительную защиту от воздействия солнечного света и высоких температур. Пленки на основе нового полимера не так быстро разлагаются в почве как традиционные пластиковые материалы, их можно применять в сельском хозяйстве – как укрывная пленка для растений.

Литература:

1. Структура нанокомпозитов полимер/ Na^+ - монтмориллонит, полученных смешением в расплаве // В.А. Герасин и др., - Российские нанотехнологии. – 2007. – Т.2, № 1. – С.90 - 105.
2. Нанокомпозиционные полимерные материалы на основе органоглин с повышенной огнестойкостью // А.К.Микитаев. - Электронный журнал «Исследовано в России», <http://zhurnal.ape.relam.ru>.
3. Влияние добавок фуллерена C_{60} на структуру и механические свойства тонких пленок из органического стекла // Б.М. Гинзбур. – Письма в ЖТХ. – 2007. – Т. 33, №. 23. – С. 43 - 50.

УДК 620.9:622.6

О СНИЖЕНИИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ СЖИГАНИИ ОТХОДОВ

Кузьмич В.В., Терешкова С.Г., Карпунин И.И., БНТУ

Известно, что самым большим загрязнителем атмосферы являются продукты сгорания. Это оксиды азота, углерода, дымовые сажевые выбросы, соединения свинца, добавляемого в горючее в качестве антидетонаторов и т.д.

Горение – это сложное, быстро протекающее химическое превращение, сопровождающееся выделением значительного количества тепла и часто ярким свечением. Горение широко применяется в технике для получения тепла в топках, печах, теплогенераторах, других установках аналогичного назначения, двигателях автотранспортных средств и т.д.

В то же время исследования, проведенные нами с использованием физико-химических методов: термогравиметрии, дифференциальной сканирующей калориметрии, ИК и КР-спектроскопии, рентгенофазового и ДТА-анализов, метода «меченых граничных поверхностей», метода интегрального остатка с применением радиоактивных изотопов и ряда других методологий позволяют утверждать, что детонации при сгорании горючих отходов – есть не что иное, как фиксируемые на слух, периодически возобновляющиеся в циклах активные химические взаимодействия, которые для углеродных топлив следует связывать с периодическими реакциями взаимодействия углерода, образующегося в процессе диспропорционирования СО, с кислородом реакционной среды.

Проведенные нами исследования выявили, что все без исключения химические взаимодействия являются цепными колебательными процессами, поэтому и технологии химических производств должны носить импульсный, т.е. периодически меняющийся характер. Было бы небесполезно учесть это обстоятельство, в первую очередь, в загрязняющей атмосферу технологии сжигания топлив, тем более, что первые попытки интуитивного применения здесь импульсных режимов уже сегодня показали свою перспективность. Сознательное же использование новых знаний, по нашему мнению, послужит одной из серьезнейших предпосылок для полного устранения экологических последствий от бурно развивающегося в мире химического производства.

Литература:

1. Мержанов, А.Г., Филоненко, А.К., Боровинская, И.П. Новые явления при горении конденсированных систем // ДАН СССР. 1973. – Т. 208, № 4. – С. 892 - 894.
2. Бояршинов, Б.Ф., Титов, В.И., Федоров, С.Ю. Распределение радикалов OH и CN в пограничном слое при горении этанола // Физ. горения и взрыва. – 2005. – Т. 41, № 4. С. 22-28.
3. Пушкарев, А.И., Ремнев, Г.Е. Колебательный характер процесса окисления водорода при инициировании импульсным электронным пучком // Физ. горен. и взрыва. – 2005. – Т. 41, № 4. С. 18 - 21.

СЕКЦИЯ «ЮНЕСКО»

УДК 621.311

СОЛНЕЧНАЯ ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА

Иващенко Е.Ю., БНТУ

В данный момент существует множество гелиоэнергетических установок для преобразования солнечной энергии в электрическую.

Недостатком таких устройств является низкая эффективность преобразования солнечной энергии в электрическую и ускоренный износ поверхности фотоэлектрических преобразователей ввиду того, что не предусмотрена система охлаждения поверхности фотоэлектрических преобразователей.

В данной работе предлагается система для повышения эффективности выработки электрической энергии за счет использования тепловой энергии, полученной при охлаждении поверхности фотоэлектрических преобразователей.

Задача решается за счет того, что в солнечной фотоэлектрической установке, содержащей солнечную батарею с линзами Френеля, для повышения эффективности преобразования солнечной энергии в электрическую применяется устройство для охлаждения фотоэлектрических преобразователей, выполненное в виде тепловой трубы, состоящей из испарителя и конденсатора.

Конденсатор оснащен жидкостным или воздушным теплообменным аппаратом для передачи тепловой энергии потребителю.

Внешняя поверхность испарителя тепловой трубы покрыта теплоизоляционным материалом таким образом, чтобы создавались непокрытые участки поверхности в местах расположения фотоэлектрических преобразователей.

Фотоэлектрические преобразователи расположены на внешней поверхности испарителя тепловой трубы.

С целью повышения эффективности преобразования солнечной энергии на внешней поверхности тепловой трубы под фотоэлектрическими преобразователями нанесено поглощающее

ИК покрытие.

Использование теплоизоляционного материала на внешней поверхности испарителя позволяет обеспечить равномерный тепловой поток по длине тепловой трубы.

На рис. 1 показана схема солнечной энергетической установки для преобразования солнечной энергии в электрическую и тепловую.

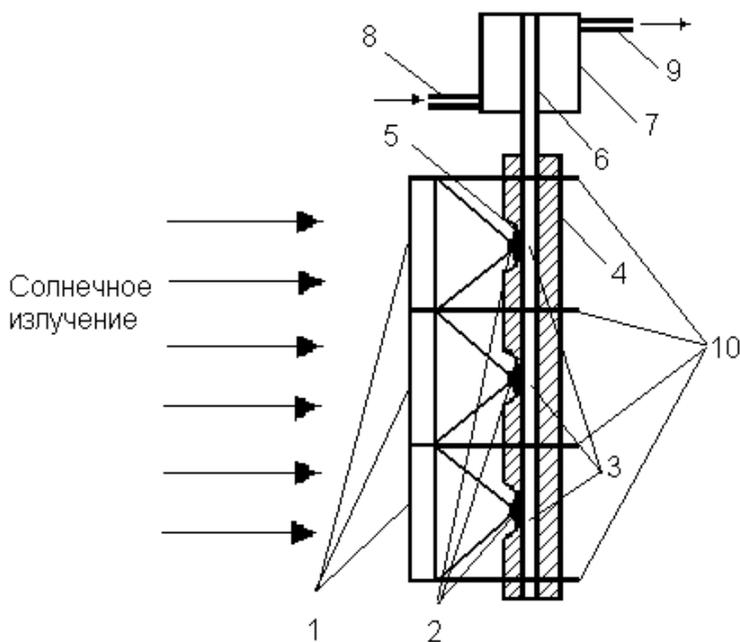


Рис. 1. Солнечная фотоэлектрическая установка на тепловых трубах

Солнечная энергетическая установка включает в себя линзы Френеля 1, концентрирующие солнечное излучение на поверхность фотоэлектрических преобразователей 2, вырабатывающих электрическую энергию. Фотоэлектрические преобразователи расположены на внешней поверхности испарителя 3 тепловой трубы, покрытого слоем теплоизоляционного материала 4 таким

образом, чтобы создавались непокрытые участки поверхности 5 в местах расположения фотоэлектрических преобразователей. Конденсатор 6 тепловой трубы соединен с теплообменным аппаратом 7 для передачи тепловой энергии потребителю. Конденсатор снабжен входным патрубком нагреваемого теплоносителя 8 и выходным патрубком нагретого теплоносителя 9. Линзы Френеля соединены с тепловой трубой с помощью креплений 10.

Солнечная энергетическая установка работает следующим образом. Солнечное излучение проходит через линзы Френеля 1 и сконцентрированная энергия попадает на поверхность фотоэлектрических преобразователей 2, генерирующих электрическую энергию. При этом часть падающего солнечного излучения переходит в тепловую энергию, которая приводит к нагреву фотоэлектрических преобразователей 2, расположенных на внешней поверхности испарителя 3 тепловой трубы, покрытого теплоизоляционным материалом 5 таким образом, чтобы создавались непокрытые участки 4 в местах расположения фотоэлектрических преобразователей. Теплоизоляция, установленная на внешней поверхности испарителя позволяет повысить эффективность преобразования солнечной энергии в тепловую за счет снижения теплотерь. Отбираемая у фотоэлектрических преобразователей теплота передается теплоносителю в испарителе 3 тепловой трубы. Под действием подведенной теплоты теплоноситель испаряется. Образовавшийся пар имеет высокую степень изотермичности, исходя из работы двухфазных термодинамических систем на линии насыщения. Это позволяет поддерживать на одном уровне температуру фотоэлектрических преобразователей и их вольтамперные характеристики, а следовательно, и возможность компоновки в одну электрическую схему

Образовавшийся в испарителе пар поступает в конденсатор тепловой трубы 6, где его теплота отводится для дальнейшего применения с помощью теплообменного аппарата 7, имеющего входной 8 и выходной 9 патрубки. Линзы Френеля соединены с тепловой трубой с помощью креплений 10.

УДК 538.4

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МАГНИТОФЕРЕЗА И БРОУНОВСКОЙ ДИФФУЗИИ НА ПЛАВАНИЕ ПОСТОЯННОГО МАГНИТА В ОБЪЕМЕ МАГНИТНОЙ ЖИДКОСТИ

Баштовой В.Г., Рекс А.Г., Климович С.В., БНТУ

В данной работе исследованы процессы магнитофереза и броуновской диффузии в неоднородном магнитном поле приводящие к перераспределению концентрации частиц в магнитной жидкости (МЖ), что приводит к перераспределению давления и изменению условий плавления тел в магнитной жидкости. Рассмотрение задачи базируется на классической теории броуновской диффузии и приводит к безразмерным уравнениям для концентрации магнитных частиц C .

$$\frac{\partial C}{\partial t} = \Delta C - U[\Lambda(\nabla C \nabla H + C \Delta H) + C \nabla \Lambda \nabla H],$$

$$\Lambda(H) = [cth(UH) - 1]/(UH), \quad \mathbf{i} = -\nabla C + UC \Lambda \nabla H.$$

Процесс переконцентрации частиц определяется безразмерным параметром $U = \mu_0 m_m H_0 / kT$, представляющим собой отношение потенциальной энергии частицы с магнитным моментом m_m в магнитном поле H_0 к ее тепловой энергии kT . Здесь μ_0 – магнитная проницаемость вакуума, $\Lambda(H)$ – функция Ланжевена, и \mathbf{i} – плотность потока массы частиц.

Схема экспериментальной установки приведена на рисунке 1. На рабочем основании 5 установлена кювета 1 с магнитной жидкостью 2. В магнитную жидкость погружен прямоугольный постоянный магнит 3, для регистрации положения тела на него установлен маяк 4 из немагнитного материала. Регистрация положения тела в жидкости осуществляется путем измерения координаты вершины маяка катетометром КМ-8 (позиция 6) с точностью до 0,01 мм. Объем МЖ варьировался от 3000 до 5000 мм³. Использовались прямоугольные феррит бариевые и самарий-кобальтовый магниты с

геометрическими размерами $10 \times 20 \times 5$ мм и $10 \times 24 \times 5$ мм, обеспечивающие в объеме магнитной жидкости напряженность поля до 120 кА/м и его градиент до 20000 кА/м². Максимальное значение безразмерного параметра U для магнитной жидкости на поверхности магнита достигает величины 6,6.

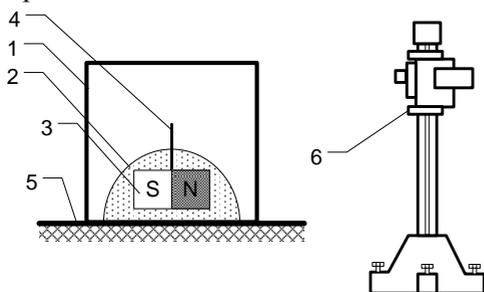


Рисунок 1 Экспериментальная установка для изучения плавления постоянного магнита в магнитной жидкости.

В экспериментах использовались магнитные жидкости на основе керосина (МК) и трансформаторного масла (ММТр) с намагниченностью насыщения M_S от 28 до 72 кА/м, с концентрацией магнитных частиц 6 – 15 % и диаметром частиц от 7,6 до 12,6, нм

Концентрация магнитных частиц вблизи магнита со временем повышалась, что приводит к повышению давления в этой области жидкости. В более удаленных точках объема магнитной жидкости происходит обратный процесс, давление понижается из-за уменьшения концентрации частиц. В результате перераспределения частиц в жидкости расстояние между магнитом и дном кюветы уменьшается, т.е. магнит опускается ближе ко дну.

Влияние параметра U на характер относительного изменения положения магнита во времени в магнитной жидкости объемом $V=5000\text{мм}^3$ представлено рисунком 2, где h_0 обозначено положение магнита относительно дна кюветы в начальный момент времени, h – в последующее время. Положение магнита приведено для двух значений параметра U . Наиболее заметно изменение равновесного положения магнита происходит в начальный момент времени в течение двух-трех часов, далее положение магнита выходит на

стационарное значение. При большем параметре U изменение положения магнита происходит интенсивнее. Относительное изменение положения феррит-бариевого магнита относительно дна кюветы в различных образцах магнитной жидкости, имеющих разную концентрацию магнитных частиц, показано на рисунке 3. Более сильное изменение положения магнита наблюдается в жидкостях с меньшей концентрацией магнитных частиц. Это связано с более плотной упаковкой частиц и ограниченными возможностями их перемещения.

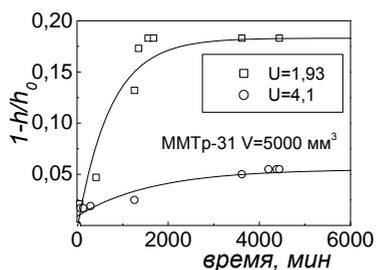


Рисунок 2

Зависимость влияния концентрации магнитных частиц на изменение положения магнита во времени имеет монотонно возрастающий характер с выходом на насыщение. На процесс перемещения магнитных частиц сильное влияние оказывает вязкость жидкости-основы магнитной жидкости.

Обнаружено влияние объема магнитной жидкости на зависимость изменения положения магнита. При малом объеме зазор между магнитом и дном кюветы имеет небольшую величину, магнитная жидкость в виде тонкого слоя находится вблизи поверхности магнита в области максимальных полей и градиентов. Где происходит более интенсивное перемещение магнитных частиц к поверхности магнита и локализуется область повышенного давления. При большом объеме жидкости зазор между магнитом и дном велик, магнитные частицы вблизи дна кюветы находятся в области более слабых полей, интенсивность их взаимодействие с полем меньше. В малом объеме жидкости на магните достигается более значительное изменение положения магнита со временем.

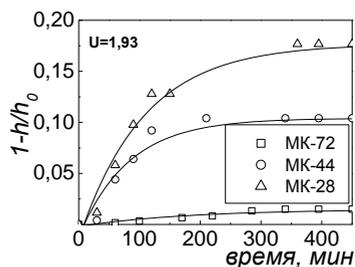


Рисунок 3

Работа выполнена при поддержке Фонда фундаментальных исследований Республики Беларусь.

УДК 662.76.075.88

АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ ОДОРИЗАТОРА ИСПАРИТЕЛЬНО-КОНВЕКТИВНОГО ТИПА

Кривошеев Ю.К., БНТУ

Принципиальную схему испарительно-конвективного одоризатора можно представить следующим образом. Суживающее устройство на газопроводе создает перепад давлений, под действием которого осуществляется циркуляция небольшой части газового потока через испарительную камеру одоризатора. Проходя через испарительную камеру и омывая фитили, ответвленный газовый поток насыщается парами одоранта, которые уносятся из одоризатора ответвленным потоком и смешиваются с основным газовым потоком в газопроводе за суживающимся устройством (СУ). Унос одоранта из испарительной камеры компенсируется подачей его из расходной емкости с помощью устройства поддержания уровня (например, поплавкового клапана). Параметры испарительной камеры должны быть подобраны так, чтобы при любом расходе газа в ответвленном газовом потоке обеспечивались, полный прогрев ответвленного потока до температуры, поддерживаемой в испарительной камере и равновесная концентрация паров одоранта при заданной температуре. Тогда концентрация паров одоранта в ответвленном потоке будет постоянной и количество одоранта, поступающего в газопровод – пропорциональным ответвленному потоку газа, проходящего через одоризатор. При неизменной конфигурации газового тракта расход газа через ответвление пропорционален расходу газа через СУ – расходу в газопроводе. Количество одоранта, поступающего в газопровод, будет пропорционально расходу газа в газопроводе, что обеспечит постоянство концентрации одоранта при любых расходах. “Автоматическое” поддержание постоянства концентрации осуществляется за счет двух факторов: постоянства концентрации паров одоранта в ответвленном потоке (обеспечиваемом конструкцией испарительной камеры и ее

термостабилизацией) и пропорциональностью газовых потоков через суживающее устройство и ответвление. Рассмотрим последний из указанных факторов. Как известно [1], перепад давлений Δp связан с объемным расходом газа Q соотношением

$$\Delta p = \rho k \left(\frac{Q}{A} \right)^2, \quad (1)$$

где ρ – плотность газа, A – площадь проходного сечения в сужении, а коэффициент k зависит от геометрических параметров диафрагмы и ряда других параметров, которые в данных условиях можно считать постоянными. С другой стороны, расход газа Q через любую систему каналов с заданным перепадом давления между входом и выходом Δp при достаточно больших числах Рейнольдса определяется соотношением

$$Q_1 = A_1 \left(\frac{\Delta p}{\rho k_2} \right)^{\frac{1}{2}}, \quad (2)$$

где k_2 , A_1 – соответственно безразмерная и имеющая размерность площади константы, зависящие только от геометрических параметров газового тракта. Рассчитав с помощью (2) расход газа через одоризатор при перепаде давлений, задаваемом (1), получим

$$Q_1 = \frac{A_1}{A} \left(\frac{k}{k_2} \right)^{\frac{1}{2}} Q.$$

Таким образом, расходы в газопроводе и в ответвлении остаются пропорциональными друг другу. Выберем один из наиболее важных параметров испарительного одоризатора – номинальный расхода газа через одоризатор и, соответственно, доли ответвляемого в одоризатор газа от общего расхода газа в газопроводе. С точки зрения уменьшения габаритов одоризатора, упрощения организации процессов переноса в нем, уменьшения затрат на термостабилизацию устройства доля эта должна быть наименьшей. Однако ограничением снизу для уменьшения ответвляемой доли является требование: объемное содержание насыщенных паров одоранта в ответвляемом газовом потоке должно составлять небольшую часть, чтобы потери давления, связанные с увеличением объемного расхода газовой смеси при

течении в испарительной камере были пренебрежимо малы по сравнению с общими потерями при течении через одоризатор и тем самым не могли повлиять на пропорциональность расходов газа в газопроводе и в одоризаторе. Будем полагать номинальным режимом работы одоризатора ситуацию, когда объемное содержание паров одоранта обеспечивает 10% от полного давления. Рассмотрим случай одоризации этилмеркаптаном C_2H_6S при номинальном избыточном давлении в газопроводе $p_n=1,2$ МПа, (что соответствует $p_{\text{ин}}=1,3$ МПа абсолютного давления) и норме расхода одоранта 16 г на 1000 м³. Из уравнения газового состояния при условии, что давление насыщенных паров одоранта составляет $p_0=0,1$ $p_{\text{ин}}=0,13$ МПа при температуре 45°C находим концентрацию одоранта, $C_0=3,3$ кг/м³. При максимальном расходе одоранта 3500 см³/час, что соответствует с учетом плотности жидкого этилмеркаптана расходу $q=0,8$ г/с. На выходе из одоризатора расход газовой смеси W определяется формулой $W=q/C_0$ и составит 0,25 л/с. Согласно норме одоризации природного газа ($n_0=16 \cdot 10^{-3}$ г/нм³) расход одоранта соответствует объемному расходу газа в газопроводе

$$W_{\text{gn}} = \frac{q}{n_0} = 50 \frac{\dot{V}}{\tilde{n}} .$$

Приводя этот расход к номинальному давлению в газопроводе $p_n=1,2$ МПа, получаем $W_g=4,2$ м³/с. Сравнивая этот расход с расходом газовой смеси на выходе из одоризатора, можно оценить долю ответвляемого в одоризатор газа, эта величина составит $5,5 \cdot 10^{-5}$. Видно, работа одоризатора требует сравнительно небольшие расходы газа (0,25 л/с), и пренебрежимо малая доля газового потока для ответвления ($\sim 10^{-5}$).

Вывод: Одоризатор испарительно-конвективного типа может быть установлен на имеющихся в составе газораспределительных станций стандартных измерительных СУ, он обеспечивает пропорциональность расходов газа и одоранта самыми простыми и надежными средствами, одорант в нем смешивается с газом в паровой фазе, что исключает стадию испарения жидкого одоранта в газопроводе и повышает точность одоризации, ликвидирует контакт конструкций газопровода с агрессивной средой – одорантом в

жидкой фазе. К недостаткам относится то, что габариты таких устройств резко возрастают при больших расходах газа.

УДК 004.42+519.886.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ ПРИ РЕШЕНИИ ИНЖЕНЕРНЫХ ЗАДАЧ

Погирницкая С.Г., БНТУ

При подготовке студентов специальности «Энергоэффективные технологии и энергетический менеджмент» большое внимание уделяется внедрению компьютерных технологий в процесс изучения инженерных дисциплин.

Современный инженер должен уметь выполнять сложные технические расчеты, моделировать технологические процессы и устройства. Для выполнения инженерных расчетов и моделирования на смену языкам программирования пришли специализированные программные продукты – системы компьютерной математики – программы, предназначенные для решения и визуализации математических задач. Применение систем компьютерной математики существенно повышает производительность интеллектуального труда инженеров, позволяет использовать современные средства компьютерных технологий для более глубокого изучения общеинженерных и специальных дисциплин. Современные системы компьютерной математики реализуют множество стандартных и специальных математических операций, снабжены мощными графическими средствами и обладают собственными языками программирования. Наибольшую известность получили системы Mathcad, Matlab, Mathematica, Maple, Derive.

Для студентов специальности «Энергоэффективные технологии и энергетический менеджмент» введена дисциплина «Компьютерные технологии решения инженерных задач». Основная цель дисциплины состоит в том, чтобы дать знания о математических методах решения инженерных задач, обучить применению современных информационных технологий в практической деятельности инженера. В рамках этой дисциплины

студенты изучают один из наиболее эффективных программных комплексов – пакет Matlab.

Система MATLAB (MATrix LABoratory – матричная лаборатория) занимает среди систем компьютерной математики особое место как по степени универсальности, так и по сложности решаемых задач. Matlab по обилию функций и скорости вычислений превосходит большинство подобных систем и является бесспорным лидером в области численных расчетов и математического моделирования различных систем и устройств. Система Matlab построена на расширенном представлении и применении матричных операций, что нашло отражение в названии системы. Матричная форма представления операций делает запись команд и программирование в среде Matlab очень лаконичным, что снижает трудоемкость работ и повышает скорость вычислений.

Работа в Matlab может осуществляться как в командном режиме диалога, так и путем вызова программ. Matlab имеет развитую систему помощи и диагностики ошибок, коллекцию демонстрационных примеров, электронные ресурсы.

Возможности программы Matlab могут быть существенно расширены за счет подключения к ней дополнительных программных модулей – так называемых расширений. Популярности системы MATLAB способствует расширение Simulink, предоставляющее пользователю удобные и простые средства визуального объектно-ориентированного программирования, для блочного моделирования линейных и нелинейных динамических систем. Система Matlab предназначена для выполнения численных расчетов, однако расширение Symbolic на базе ядра пакета Maple позволяет производить символьные вычисления и аналитические преобразования.

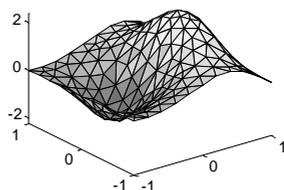
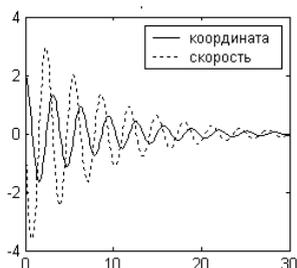
При выполнении лабораторных работ осуществляется практическое освоение методов работы в среде MATLAB, приобретаются навыки решения конкретных инженерных задач.

Студенты выполняют, например, сложные термодинамические расчеты, используя встроенные математические функции Matlab. Большинство функций Matlab позволяют работать с аргументами в виде векторов и матриц, вычисляя значения для каждого их элемента. Постановка задачи в матричном виде обеспечивает

упрощение записи операций, производимых одновременно над всеми элементами матриц, и повышение скорости их выполнения.

Математическая модель объекта или технологического процесса представляет собой совокупность математических зависимостей, отражающих их сущность. Многие инженерные задачи, например, расчет электрических цепей, трубопроводов в гидравлике сводятся к решению систем уравнений. В Matlab реализованы численные алгоритмы решения задач линейной алгебры, уравнений.

Динамику объектов исследования описывают с помощью дифференциальных уравнений. Так, колебательные системы, процессы тепломассобмена описываются дифференциальными уравнениями. Matlab имеет средства для решения обыкновенных дифференциальных уравнений и уравнений с частными производными.



Важнейшей инженерной задачей, решаемой в Matlab, является аппроксимация и анализ данных. Задача аппроксимации состоит в том, чтобы построить функцию, которая оптимальным образом проходит через заданные точки. Matlab позволяет находить коэффициенты аппроксимирующей функции.

Задача инженера – находить оптимальные параметры и режимы функционирования устройств и процессов. В этом ему тоже поможет пакет Matlab.

Matlab обладает хорошо развитыми возможностями визуализации двумерных и трехмерных данных, позволяет создавать собственный графический интерфейс пользователя.

Знания и навыки работы с системами компьютерной математики, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Компьютерные технологии решения инженерных задач»,

используются при освоении последующих специальных дисциплин, в курсовом и дипломном проектировании.

УДК 621.311.24; 621.313

ПРОБЛЕМЫ ПАРАЛЛЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСИНХРОННЫХ И СИНХРОННЫХ ГЕНЕРАТОРОВ

Червинский В.Л., БНТУ

Одним из возможных путей наращивания генерации электроэнергии, потребность в которой постоянно растет, служат возобновляемые источники энергии, в частности энергия ветра.

По мнению директора ООО «АэроллаЭнрего» к.т.н. В.А.Пашкова, которое он высказал в феврале этого года на Международном семинаре экспертов по возобновляемым источникам энергии: «Коммерческий ветер начинается с высоты 60 метров». Именно там средняя скорость ветра превышает 5,5 м/с, а, как известно, выработанная электрическая мощность, отдаваемая ветроустановкой в сеть, ориентировочно пропорциональна кубу скорости ветра.

В настоящее время в ветроэнергетике используются различные типы генераторов. Основные из них – это асинхронный и синхронный. При работе асинхронных генераторов ветроустановок совместно с синхронными генераторами, традиционно используемыми на тепловых электростанциях, имеются некоторые особенности.

Первая особенность заключается в том, что асинхронный генератор при своей работе нуждается в намагничивающем реактивном токе, т.е. в реактивной мощности. Величина этой потребляемой мощности пропорциональна намагничивающему току и может достигать до 45% от мощности асинхронного генератора. Для того, чтобы не допустить потребления этой мощности из сети и связанных с этим электрических потерь, в традиционных схемах применяют компенсацию реактивной мощности путем установки батарей статических конденсаторов.

Эти батареи устанавливаются в непосредственной близости от ветроустановки.

Вторая особенность заключается в том, что конструкцией ветроустановок предусмотрен режим их отключения при превышении скорости ветра выше допустимой или снижении ее ниже допустимой. Обычно высшая допустимая скорость составляет около 25 м/с и диктуется условиями механической прочности лопастей ветроколеса и башни ветроустановки, а низшая, 2,5-3 м/с, диктуется нехваткой мощности для проворачивания ротора ветроколеса и связанного с ним ротора асинхронного генератора. Что же означает такое отключение для электрической сети? Только одно потерю части генерируемой мощности.



Рисунок 1. ВЭУ некоммерческого диапазона, Минский район



Рисунок 2. Монтаж ВЭУ-1,5 МВт коммерческого диапазона, Новогрудский район

Наибольшую опасность для электрической сети представляет отключение части генераторов ветроустановок, работающих на максимальной нагрузке. Эту нехватку мощности должны тот час же компенсировать другие генераторы. Если же этого не произойдет, то возникнет небаланс генерируемой активной мощности в энергосистеме, риск снижения частоты генерируемого электрического тока и как следствие - частичное отключение потребителей электроэнергии от сети.

Такая проблема может возникнуть при штормовой ситуации, т.е. движении протяженного ветрового фронта большой скорости. Это может повлечь отключение большого числа ветрогенераторов. Для компенсации возникшего небаланса мощности энергосистеме потребуется моментальный ввод дополнительных генерирующих мощностей.

Очевидно, данная проблема может возникнуть и при использовании фотовольтаических систем для генерации электрической энергии в сеть.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в случае возрастания выработки электрической энергии за счет распределенной генерации (энергии ветра, солнечной энергии) в энергосистеме необходимо предусмотреть соответствующие мероприятия для компенсации изменяющейся случайным образом генерируемой электрической мощности.

Научное издание

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы

Четвертой международной научно-практической
конференции

7–8 апреля 2011 г.

В 2 частях

Часть 1

Подписано в печать 24.06.2011.

Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Отпечатано на ризографе. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 12,90. Уч.-изд. л. 10,09. Тираж 90. Заказ 600.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Белорусский национальный технический университет.

ЛИ № 02330/0494349 от 16.03.2009.

Проспект Независимости, 65. 220013, Минск.