

ценностями. Общий язык с детьми это не язык команд, а язык доверия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Золотнякова, А.С. Личность в структуре педагогического общения / А.С. Золотнякова. – Ростов н/Д: РГПИ, 1979. – 323 с.
2. Педагогическое общение / Под ред. М.К. Кабардова. – М.; Нальчик, 1996. – 367 с.

УДК 37.015.31

Яцынович А.В.

РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

БНТУ, г. Минск,

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Одной из ключевых проблем педагогической теории и практики является проблема личности и ее развития в специально организованных условиях. Она имеет различные аспекты, поэтому рассматривается разными науками: возрастной физиологией, анатомией, социологией, детской и педагогической психологией и др. Педагогика изучает и выявляет наиболее эффективные условия для гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания.

В педагогике и психологии по проблеме личности и ее развития имеют место три основных направления: биологическое, социологическое и биосоциальное.

Представители биологического направления, считая личность сугубо природным существом, все поведение человека объясняют действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов (З. Фрейд). Человек вынужден подчиняться требованиям общества и при этом постоянно подавлять естественные потребности. Чтобы скрыть эту постоянную борьбу с самим собой, он «надевает маску» или неудовлетворение естественных потребностей замещает занятиями каким-либо видом деятельности.

Представители социологического направления считают, что хотя человек рождается как существо биологическое, однако в процессе своей жизни он постепенно социализируется благодаря влиянию на него тех социальных групп, с которыми он общается. Чем ниже по уровню развития личность, тем ярче и резче проявляются у нее биологические черты, прежде всего инстинкты обладания, разрушения, половые и т.п.

Представители биосоциального направления считают, что психические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) имеют биологическую природу, а направленность, интересы, способности личности формируются как явления социальные. Такое рассмотрение личности никак не может объяснить ни ее поведение, ни ее развитие.

Современная педагогическая наука рассматривает личность как единое целое, в котором биологическое неотделимо от социального. Изменения в биологии личности сказываются не только на особенностях ее деятельности, но и на образе жизни. Однако решающую роль играют те мотивы, интересы, цели, т.е. результаты социальной жизни, которые, определяя весь облик личности, придают ей силы для преодоления своих физических недостатков и особенностей характера (вспыльчивость, стеснительность и т.п.).

Личность – это объект и субъект общественных отношений, сплав социально-значимых индивидуальных особенностей и социальных функций. Являясь частью общества, личность подвергается постоянному его воздействию и сама воздействует на общество, изменяя его.

Воспитание оказывает влияние на природные качества личности, внося в них новое содержание, адаптируя к конкретным социальным условиям, в которые она включена. Воспитание – это спланированный, долгосрочный процесс специально организованной жизни детей в усло-

виях обучения и воспитания. Ему присущи такие функции как:

- диагностика природных задатков, теоретическая разработка и практическое создание условий их проявления и развития;
- организация учебно-воспитательной деятельности детей;
- использование положительных факторов в развитии качеств личности;
- воздействия на социальные условия, устранение и преобразование негативных средовых влияний;
- формирование специальных способностей, обеспечивающих приложение сил в разных сферах деятельности: научной, профессиональной, творческо-эстетической, конструктивно-технической и др.

Воспитание не может изменить унаследованных физических данных, врожденный тип нервной деятельности, изменить состояние географической, социальной, домашней или других сред. Но оно может оказать формирующее влияние на развитие путем специальной тренировки и упражнений (спортивные достижения, укрепление здоровья и т.д.), внести определяющие коррективы в устойчивость природных наследственных особенностей.

Типы (модели) воспитания обусловлены уровнем развития обществ, их социальной стратификацией (соотношением социальных групп и слоев) и социально-политическими ориентациями. Поэтому воспитание осуществляется по-разному в тоталитарном и демократическом обществах. В каждом из них воспроизводится свой тип личности, своя система зависимостей и взаимодействий, степень свободы и ответственности личности.

Во всех подходах к воспитанию педагог выступает как активное начало наряду с активным ребенком. При организации воспитания педагогу следует помнить, что разные виды

деятельности оказывают различное влияние на развитие тех или иных способностей человека в разные его возрастные периоды. Развитие личности находится в зависимости от ведущего вида деятельности.

Порождаемые деятельностью новые потребности и наличие возможности их удовлетворения создают ряд противоречий, выступающих движущей силой развития личности. Такие противоречия возникают между возрастными физическими и духовными возможностями и старыми формами взаимоотношений, между сознанием и поведением, между новыми потребностями и имеющимися возможностями, между имеющимися способностями и потребностями более высокого уровня развития и т.д.

Не отрицая первостепенной роли воспитания в развитии личности, психологи и педагоги отмечают, что не все люди поддаются апробированным в обществе развивающим и формирующим воздействиям. Одновременное комплексное влияние на развитие личности положительных и отрицательных (прежде всего социального происхождения) факторов расширяет диапазон мутаций психических новообразований, угрожающих здоровью отдельно взятого человека, нации, государства, планеты. Происходит замена духовных ценностей чувственными и материальными, растет число наркоманов, садистов и маньяков, представителей сект, готовых к уничтожению чуть ли не всего человечества ради своей идеи, психопатов. Когда созданный людьми мир вещей начинает превалировать над миром человеческих ценностей, обществу необходима переоценка уже имеющихся социальных и социально-психологических ресурсов, обеспечивающих в современных условиях развитие и формирование личности способной к саморазвитию и самосохранению, как особого биологического вида на Земле.

Воспитание направляет развитие ребенка по соответствующей программе, осуществляет руководство его жиз-

нию и деятельностью. Оно неразрывно связано с развитием и формированием, учитывает их уровни, создает условия для разрешения противоречий, вызванных развитием и формированием личности, являющихся главной движущей силой развития человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Прокофьев, И.И. Педагогика: учебное пособие / И.И. Прокофьев, Н.В. Михалкович. – Минск: ТетраСистемс, 2002.
2. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие / В.А. Слостенин. – М.: Школа-пресс, 1998.