

цессе проведения учебных занятий активно применяются мультимедиа, видеофильмы. Применяются несколько способов подачи информации – текст, неподвижные изображения (рисунки и фотографии), движущиеся изображения и звук, что способствует лучшему восприятию и пониманию сути технологических процессов, принципов работы и устройства оборудования. В процессе проведения лекций-презентаций развиваются профессионально значимые потребности и интересы слушателей, стимулируется их познавательная деятельность, повышается эффективность учебной деятельности.

Важным критерием оценки качества образовательного процесса является уровень профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава. Педагоги имеют не только теоретические знания, но и богатый практический опыт в определенной области экономики.

УДК 378:62

Шведко Н.В., Мышковец Е.М.

**УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

В настоящее время весь образовательный процесс принято рассматривать как учебно-педагогическое сотрудничество.

«Сотрудничество – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся» [1, С. 16-17].

Учебное сотрудничество – позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников. Учебное сотрудничество характеризуется равномерным распределением работы по решению проблемы (задачи), при этом результат должен содержать в себе общее, единое и согласованное мнение участников.

«Учебное сотрудничество в учебном процессе представляет собой разветвленную сеть взаимодействий по следующим четырем линиям: 1) учитель – ученик (ученики), 2) ученик – ученик в парах (диадах) и в тройках (триадах), 3) общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе, например, в языковой группе, в целом классе и 4) учитель – учительский коллектив. Г.А. Цукерман добавляет еще одну важную генетически производную от всех других линий – сотрудничество ученика «с самим собой» (а может быть, это справедливо и для учителя)» [3, с. 313]. Следует отметить, что общегрупповая форма организации сотрудничества обладает своими достоинствами, она способствует развитию и становлению коллектива, формированию партнерских отношений коллектива с преподавателем, но при этом сохраняется значимость участия каждого индивида. В какой бы форме не было бы организовано сотрудничество, оно всегда будет более плодотворным по сравнению с индивидуальной работой.

Совместная учебная деятельность способствует формированию у студентов навыков делового общения, работы в команде, развитию познавательной активности и креативности. Благодаря сотрудничеству студенты комфортнее чувствуют себя на занятиях, они чувствуют себя частью коллектива, учатся корректно и уважительно относиться к собеседнику, независимо от того совпадают ли их токи зрения или нет. Совместная работа способствует развитию у студентов

умений объективно оценивать и свои, и чужие возможности. Следует отметить, что возрастают объем усваиваемого материала и глубина его понимания, тратится меньше времени на формирование знаний и умений. Достоинством сотрудничества также является возможность преподавателя учитывать личностные потребности учащихся, их индивидуальные особенности. Наиболее распространенным способом учебного сотрудничества при решении учебных задач является дискуссия, обсуждение, проблемный вопрос. Достаточно большое значение для эффективности учебного сотрудничества имеет характер его организации, в частности внешняя регламентация деятельности участников (через распределение ролей или задание способов совместной работы).

«Выделяют две фазы становления совместной деятельности учителя и учеников:

1. Фаза приобщения к деятельности включает разделенные между учителем и учащимися действия, имитирующие и подражательные действия учащихся.

2. Фаза согласования деятельности учащихся и учителя включает саморегулируемые, самоорганизуемые, самопобуждаемые действия учащихся»[3, с. 317].

Эти фазы выделяются в становлении учебного сотрудничества студентов с педагогом. Относительно студенческого возраста предполагается третья фаза – партнерство в совершенствовании освоения деятельности. Равнопартнерство в этой модели совместной деятельности преподавателя и студентов является результатом ее развития и становления. Чем старше обучаемые, тем быстрее будет пройден путь становления подлинно совместной деятельности и достигнуто равнопартнерское, субъект-субъектное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе.

Педагогическое общение есть форма учебного (лично и социально ориентированное) взаимодействия, сотрудничества преподавателя и студентов, которое создает наилучшие условия для развития мотивации студен-

тов, творческого характера учебной деятельности, целенаправленного формирования личности и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности преподавателя, устанавливая отношения всех субъектов образовательного процесса [3].

Педагогическое общение направлено не только на взаимодействие студентов в целях их личностного развития, но и на организацию освоения учебных знаний и формирование на этой основе творческих умений. Преподаватель ищет эффективные средства взаимодействия и общения в образовательном процессе, помогая студенту выразить себя, так как через общение, речевое развитие происходит обучение личности, его самоактуализация и дальнейшее развитие.

Необходимо отметить, что стиль общения самого преподавателя должны отличать: 1) пристальное внимание к мыслительному процессу студента, малейшее движение мысли требует немедленной поддержки одобрения, иногда достаточно знака, что мысль замечена; 2) умения поставить себя на место студента, понять цели и мотивы его деятельности (нужно выявить уровень развития потребности в общении), чтобы управлять ее заранее; 3) проявление заинтересованности старшего коллеги в успехе студента; 4) рефлексия – непрерывный строгий анализ своей деятельности как педагога, управляющего познавательной деятельностью учеников, и введение максимально быстрых поправок в учебный процесс.

Учебное сотрудничество и педагогическое общение включает рассмотрение преподавателя и студента как субъектов учебной деятельности и того, что характеризует их обоих. Первое, что их характеризует – это целенаправленность, активность и мотивированность деятельности, хотя цели и мотивы деятельности каждого из них разные. Вторая характеристика соотносится с ролевыми позициями обоих субъектов сотрудничества и общения: одна позиция выявляет роль пре-

подавателя, воспитателя, наставника; вторая – роль студента. Важно отметить взаимодополняемость этих ролей, их взаимообусловленность. Третье, что определяет обоих субъектов, – обусловленность учебной и педагогической деятельности, с одной стороны, их индивидуально-психологическими особенностями, с другой – теми отношениями, в которые каждый из них вступает в преподавательском или студенческом коллективе. Общение представляет многостороннее и многофункциональное явление, характер которого определяет и само взаимодействие.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1 Концепция общего среднего образования. Проект. – Москва: ВНИК «Школа», 1988. – 30 с.
- 2 Цукерман, Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться / А.Г. Цукерман, Г.А. Цукерман. – М.: Знание, 1992. – 39 с.
- 3 Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя, А.И. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
4. Путляева, Л.В. Психологические аспекты проблемного обучения / Л.В. Путляева, В.Л. Путляева. – М.: Знание, 1983. – 96 с.

УДК 621. 762.4

Шеляговская Е.В., Остапук Ю.С.

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО- СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

*БНТУ, г Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Романов Б.К.*

Двадцать первый век, век стремительного роста цивилизации, характеризуется существенным изменением структуры заболеваемости и смертности. На смену массовой гибели людей от инфекционных заболеваний пришло широкое распространение так называемых болезней цивилизации, среди которых на первое место уверенно вышли сердечно-сосудистые заболевания. Наибольшее распро-