

Одной из основных задач Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь является поддержание на высоком уровне системы обучения населения безопасности жизнедеятельности. В рамках выполнения данной задачи разработан проект по строительству «Образовательно-досугового учреждения «Центр Безопасности»» на территории ГААСУ «Авиация». В данном центре планируется обучение трех категорий населения: детская (возраст 6–10 лет), подростковая (11–15 лет), взрослая (16 лет и старше).

Таким образом, применение в данном Центре вышеуказанных инновационных методов обучения позволит существенно повысить уровень знаний граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григальчик, Е.К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик [и др.]. – Минск: «БИП-С», 2003.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 2000.
3. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы / Р.С. Пионова. – Минск: Высш.шк., 2005.
4. Андреев, В.И. Основы педагогики высшей школы / В.И. Андреев. – Минск: РИВШ, 2005.

УДК 37.018.1:316.614

Харитоновна Н.О.

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

БНТУ г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

В статье рассматривается роль семьи в развитии и социализации личности, представлены факторы влияния семьи на формирование полноценной, развитой личности в современном обществе.

Особая роль в учебно-воспитательном процессе принадлежит семье, которая имеет решающее значение в формировании личности ребенка на разных этапах социализации.

Социализация – это особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного воспроизводства индивидом социального опыта. Он может происходить как стихийно, так и целенаправленно (воспитание).

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении долгого времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Нарушение системы межличностных отношений и ценностей в семье оказывает мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям – от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения.

Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения [2, с. 215]. Формирование ребенка в семье происходит не только в результате целенаправленного воздействия взрослых (воспитания), но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи.

В отечественной науке установлено, что развитие ребенка, его социализация, превращение в «общественного человека» начинается с общения с близкими ему людьми. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка с матерью – первый вид его деятельности, в которой он вы-

ступает в качестве субъекта общения. К своим детям в процессе воспитания нужно относиться нежно, с теплотой и пониманием, доброжелательно, много с ними общаться, контролировать, требовать осознанного поведения. Родители должны прислушиваться к мнениям детей, уважать их независимость, но и должны придерживаться своих правил, прямо и ясно объясняя мотивы собственных требований. Родительский контроль сочетается с безусловной поддержкой желания ребенка быть самостоятельным и независимым [2, с. 225]. Взрослый человек для ребенка, во-первых, носитель социального опыта, норм и правил общежития, знаний о мире и, во-вторых, организатор процесса воспитания и обучения .

Существуют факторы влияния семьи на социализацию личности, которые можно представить таким образом:

1) состав семьи или, в более точном смысле, структура семьи как единство функционирования ее членов;

2) позиция ребенка в семье – включает его роли в семье, которые могут быть при внешнем сходстве (жизнь в семье) совершенно различны – например, ребенок является внуком двух бабушек, сыном своих родителей, состоящих в браке, но сам никому не является братом. Опыт единственного ребенка в полной семье отличен от опыта ребенка, являющегося одновременно старшим по отношению к брату и младшим по отношению к сестре в материнской семье;

3) основные (реальные) воспитатели-социализаторы, то есть те члены семьи, которые оказали наибольшее влияние на развитие ребенка благодаря основному уходу за ним, и те, кто был наиболее авторитетен для ребенка, то есть те из близких людей, на кого он хотел бы больше походить;

4) стиль воспитания в семье – можно рассматривать как преобладающий стиль основного воспитателя-социализатора (например, матери) и вспомогательных социализаторов (бабушки, отца, деда);

5) собственно личностный, нравственный и творческий потенциал семьи.

Все дальнейшее развитие ребенка зависит от того, какое место он занимает в системе человеческих отношений, в системе общения. Улыбка, кивок головы, слово, хмурый взгляд, жест заменяют ощущение некоторых контактов. Недостаток эмоциональных контактов всегда негативно отражается на личности ребенка. Наблюдения психологов свидетельствуют о том, что потребность детей в общении не появляется у них автоматически. Она формируется постепенно, в зависимости от условий существования. Через первые ощущения от положительных или отрицательных контактов маленькие дети начинают ловить сообщения о себе, о своей ценности. Первые чувства детей к себе, по-видимому, остаются наиболее мощной силой в их личностном развитии, значительно влияя на психологические позиции, которые принимают дети, на роли, которые они играют. Недостаток эмоционального общения лишает ребенка возможности самостоятельно ориентироваться в направленности и характере эмоциональных отношений окружающих взрослых и в своих экстремальных формах может даже привести к страху перед общением. Также неудовлетворительная успеваемость, незаинтересованность в учебе, низкая мотивация, плохое поведение во многом обусловлены заниженной самооценкой. У таких детей наблюдается повышенный уровень тревожности, они хуже приспосабливаются к школьной жизни, трудно сходятся со сверстниками, учатся с напряжением.

Родительская семья имеет решающее значение в формировании эмоционального мира, самосознания и нравственных устоев личности и является ведущим фактором социализации. В наше время она осуществляет не только социализацию личности, но и является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию и выполняет важнейшую соци-

альную функцию – воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учебное пособие. – СПб.: 2004. – 244 с.

2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.

УДК 378:371.3

Царук О.В.

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Плевко А.А.

В современной психолого-педагогической науке все острее проявляется интерес к изучению социального контекста в развитии познавательных возможностей личности. Эта проблематика затрагивалась уже в трудах Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Несмотря на различие исследовательских подходов, вывод ученых однозначен: социальное взаимодействие детерминирует познавательное развитие партнеров, а сотрудничество повышает их интеллектуальный уровень. Ж. Пиаже подчеркивал, что обсуждение проблемы обучаемыми, придерживающимися различных взглядов, играет эффективную роль в децентрализации их позиций, что доказывает высокую эффективность группового взаимодействия в решении учебных задач.

Исследования последних лет свидетельствуют о том, что прогрессивное или регрессивное влияние группового обучения на познавательное развитие обучаемых зависит от характера взаимодействия и уровня развития их интеллекта.