

гога-инженера. Она позволяет апробировать полученные знания и умения, перенести их на другой уровень, развивать творческий подход к собственной деятельности за счет реализации креативных решений. Ни один другой вид обучения не позволяет сформировать данную компетентность на необходимом уровне [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1989. – 166 с.
2. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1990 – 119 с.

УДК 378

Сусленок Н.Л.

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Аксенова Л.Н.

Вопрос о качестве профессионального образования связан с осознанием того, что образование – это ключ к будущему, а будущее связано с появлением новых видов деятельности, решением новых задач, а, следовательно, с необходимостью обеспечения образования более высокого качества по сравнению с сегодняшним днем. Качество подготовки специалистов становится одной из актуальных проблем. Каждый человек хочет, чтобы его обслуживал хороший специалист, знающий свое дело, поэтому качество профессионального образования должно быть на высоком уровне. Качество профессионального образования должно соответствовать ценностям, целям и задачам следующих групп пользователей: обучающихся, потенциальных нанимателей и общества в целом.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании указывается, что качество образования – это соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы. Управление качеством профессионального образования заключается в том, чтобы предотвратить получение неудовлетворительных результатов, обеспечив высокое качество процесса предоставления образовательных услуг на всех его стадиях.

Трудовой потенциал выпускника должен превышать трудовой потенциал абитуриента, т.е. за время обучения студент должен приобрести профессионально значимые знания, умения и качества личности. Уровень трудового потенциала может служить объективным показателем эффективности работы учреждения образования, так и сферы профессионального образования в целом. Важно, чтобы свой трудовой потенциал выпускник смог реализовать через трудоустройство. Поэтому изменения на рынке труда должны находить отражение, как в учебно-программном обеспечении, так и в методах, средствах, формах обучения и воспитания. Модернизация методов обучения приводит к повышению качества профессионального образования, поможет создать «модель» конкурентоспособного выпускника в профессиональной деятельности. Между достигнутым уровнем качества конечного продукта образовательных услуг и процессом его достижения существует зависимость. Чем лучше организован образовательный процесс, тем лучше его конечный результат. Хорошее качество результатов обучения и воспитания зависит от качества самого процесса образовательных услуг. Управление качеством профессионального образования должно быть системным. Новые методы управления качеством должны регулярно анализироваться и адаптироваться к изменяющейся обстановке.

Для оценки качества используют мониторинг качества – обработка результатов нововведений, коррекция их при

необходимости. Выбор стратегии построения системы управления качеством профессионального образования зависит от цели, которая предварительно ставится при нововведениях в процессе образования.

Должна существовать комплексная система управления качеством профессионального образования. Для этого вводится понятие «критерий оценки качества профессионального образования». Определение качества определяется путем проведения анкетирования и тестов. Современная «модель» выпускника учреждения образования характеризует его как креативного, инициативного, конкурентоспособного, умеющего производить анализ и синтез.

Таким образом, система управления качеством профессионального образования должна иметь полноценные стандартные требования, охватывающие весь процесс обучения и воспитания. Эти стандартные требования должны быть согласованы с заинтересованными сторонами. Процессы и процедуры должны быть тщательно разработаны и обеспечивать максимальное приближение процесса обучения и воспитания к требованиям внутренних стандартов качества.

УДК 621.762.4

Таранович К.Ю.

**ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель: Толмачёва С.А.

В статье подчёркиваются актуальные проблемы экологической направленности и предлагаются некоторые подходы к их решению посредством воспитательного воздействия. Автор статьи приводит аргументы, подтверждающие важность и необходимость экологического воспитания в рамках образовательных учреждений всех уровней.