

ных конспектов по дисциплине «Основы инженерно-педагогической культуры» дает возможность организовать учебно-познавательную деятельность учащихся на более высоком научно-методическом уровне, способствует совершенствованию учебной практики инженерно-педагогической деятельности на инженерно-педагогическом факультете БНТУ.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Карапенян, К.Ю. Ресурсное обеспечение модернизации высшего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 11.09.07 / К.Ю. Карапенян. – Москва, 2009. – 27 с.
2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель: ИПП «Сож», 1999. – 88 с.

УДК 375.168

Степанец М.М.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*БНТУ, г. Минск,*

*Научный руководитель: Кравченя Э.М.*

Существуют различные подходы к пониманию содержания профессиональной компетентности. В трактовках некоторых авторов понятие «профессиональная компетентность» коррелирует с понятиями «профессионализм» (В.В. Косарев, А.И. Пискунов) и «готовность к профессиональной деятельности» (Н.Н. Лобанов, А.И. Панарин, В.А. Сластенин). Эти понятия хотя и близки, но не тождественны.

Профессиональная компетентность педагога – высокий уровень подготовленности, обусловленный знанием стратегии продуктивной педагогической деятельности, воз-

действующих в ней структурных компонентов и критериев для измерения степени ее продуктивности [1].

Развитие экономики нашей страны привело к изменению социально-экономических условий, в которые попадает современный специалист на рынке труда. Эти изменения коснулись в наибольшей степени требований к его профессиональной компетентности. Сегодня востребованы работники, способные принимать креативные решения в нетипичных производственных ситуациях.

Выпускники вузов, обучающиеся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение», трудоустраиваются, в большинстве своем, мастерами производственного обучения и преподавателями учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования. Деятельность педагогов профессиональной школы сложная и ответственная. В связи с этим актуализировалась проблема качества подготовки педагогов-инженеров в вузе. Кафедрой «Профессиональное обучение и педагогика» разработан проект нового образовательного стандарта педагога-инженера на основе компетентностного подхода, который позволяет учесть весь комплекс требований современного рынка труда. Выделены основные компетентности педагога-инженера в рамках следующих видов деятельности: познавательной, общественной, саморазвития и здоровьесбережения, социального взаимодействия, собственно педагогической, научно-методической, организационно-управленческой, исследовательской, проектной, производственной, инновационной. Выпускник вуза данной специальности должен быть подготовлен эффективно выполнять необходимые компетентности в современных условиях учреждений профессионального образования. Освоение им выделенных компетентностей проходит на различных этапах учебного процесса, в рамках различных форм и видов обучения, а

особенно во время прохождения педагогической практики.

Согласно учебному плану специальности для очного обучения, проводится две педагогические практики: в качестве мастера производственного обучения и преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин (соответственно на 4 и 5 курсах). Базами для их проведения выступают учреждения, обеспечивающие профессионально-техническое и среднее специальное образование.

На ИПФ накоплен богатый опыт в организации педагогических практик. Их содержание и планирование соответствует требованиям образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки студентов, основным функциям педагога профессиональной школы. В процессе прохождения практики студенты знакомятся с учебной, методической, идеологической и воспитательной работой учреждения образования.

С целью изучения роли и возможностей педагогической практики в формировании профессиональной компетентности студентов ИПФ проведено исследование. В анкетировании участвовало 19 респондентов (студенты 5-го курса). По результатам исследования можно сделать вывод о формировании профессиональной компетентности студентов (таблица 1).

В результате исследования было выявлено, что педагогическая практика играет большую роль в формировании профессиональной компетентности у будущих педагогов-инженеров. Применение инновационных педагогических и информационных технологий во время проведения педагогической практики повышает эффективность образовательного процесса. Применение информационных технологий – это попытка предложить один из путей, могущих интенсифицировать и оптимизировать учебный процесс, поднять интерес обучающихся к изучению предмета, способствовать развитию логического мышления, культуры умствен-

ного труда, формированию навыков самостоятельной работы.

Содержание профессиональной компетентности студента-практиканта на современном этапе способствует повышению эффективности формирования личности, обладающей набором способностей, готовностей и качеств личности, которые помогут ему адаптироваться в новых социально-экономических условиях и реализовать потребности в саморазвитии и самообучении.

Таблица 1 – Результаты исследования роли и возможностей педагогической практики в формировании профессиональной компетентности студентов инженерно-педагогического факультета

Показатели готовности	Уровень сформированности профессиональной компетентности (в %)		
	высокий	средний	низкий
Формирование профессиональной компетентности у студента-практиканта во время прохождения педагогической практики как целостной системы	100	-	-
Умение свободно оперировать знаниями учебного материала по дисциплине в процессе проведения учебного занятия	67	33	-
Применение модульного обучения при проведении учебных занятий	55	45	-
Умение применять интерактивные технологии обучения при проведении учебных занятий	73	27	-
Умение применять инновационные педагогические и информационные технологии во время проведения учебных занятий в процессе прохождения педагогической практики	94	6	-

Практика – один из ведущих этапов осуществления учебного процесса в системе высшего образования. Педагогическая

практика выступает одним из основных этапов формирования профессионально-педагогической компетентности педа-

гога-инженера. Она позволяет апробировать полученные знания и умения, перенести их на другой уровень, развивать творческий подход к собственной деятельности за счет реализации креативных решений. Ни один другой вид обучения не позволяет сформировать данную компетентность на необходимом уровне [2].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1989. – 166 с.
2. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1990 – 119 с.

УДК 378

Сусленок Н.Л.

### **КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Аксенова Л.Н.*

Вопрос о качестве профессионального образования связан с осознанием того, что образование – это ключ к будущему, а будущее связано с появлением новых видов деятельности, решением новых задач, а, следовательно, с необходимостью обеспечения образования более высокого качества по сравнению с сегодняшним днем. Качество подготовки специалистов становится одной из актуальных проблем. Каждый человек хочет, чтобы его обслуживал хороший специалист, знающий свое дело, поэтому качество профессионального образования должно быть на высоком уровне. Качество профессионального образования должно соответствовать ценностям, целям и задачам следующих групп пользователей: обучающихся, потенциальных нанимателей и общества в целом.