

которой он оказался в начале освоения профессии, зависит и качество его становления в дальнейшем [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – Минск: Педагогическое общество России, 1999. – 288 с.

2. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности: учебное пособие / И.С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.

УДК 372.853

Самуленков В.С.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ФИЗИКЕ

БГПУ имени М. Танка, г. Минск

Научный руководитель: Елисеева И.М.

Применение дидактических игр при формировании и развитии познавательного интереса учащихся к физике

Формирование и развитие познавательных интересов учащихся имеет большое принципиальное значение для повышения качества обучения физике. Одна из задач преподавателя состоит в том, чтобы сохранить и развить у учащихся интерес к предмету на протяжении всего курса обучения.

При обучении физике имеется особенность: практически каждое занятие несет в себе новый объём информации, который обучающийся должен освоить (т.е. понять и принять) за достаточно короткий промежуток времени. Возникает проблема информационной адаптации. Если обучающийся не имеет достаточных навыков обработки получаемой информации, он испытывает трудности и теряет интерес, как к процессу обучения, так и к самому предмету. Для решения данной проблемы целесообразно

использовать различные методы, формы организации образовательного процесса.

В настоящее время существуют большое количество форм организации внеклассной работы. Одной из таких форм является дидактическая игра. Дидактическая игра не только форма организации внеклассной работы, но и средство обучения, которое можно применять для активизации познавательной деятельности учащихся, формирования устойчивого интереса к обучению.

В ходе проведения эксперимента была разработана и апробирована на практике серия дидактических игр, способствующая активизации познавательной деятельности учащихся. По результатам письменного опроса учащихся, самой интересной из предложенных игр является «Схватка». Учащиеся так же отметили тот факт, что дидактическая игра сделала рассматриваемый материал увлекательным, создала рабочее настроение.

Организация и проведение дидактической игры требует затраты значительного количества времени и сил преподавателя. Для применения дидактической игры как средства активизации познавательного интереса учащихся к физике необходимо соблюдать следующие условия: 1. преподаватель должен обладать умением проведения дидактических игр; 2. дидактическая игра должна быть проведена выразительно, условия и правила игры должны быть продуманы; 3. необходимо участие преподавателя в игре: он является и участником, и руководителем игры, незаметно направляя игру в необходимое русло; 4. оптимальное сочетание занимательности и обучения. Проводя игру, преподаватель должен постоянно помнить, что он даёт обучающимся сложные учебные задания, а превращает в игру их форма проведения; 5. используемая в дидактической игре наглядность должна быть простой и ёмкой.

Одним из ключевых моментов игры являются участники или «играющие», необходимо заранее определить их количество. По возможности необходимо стремиться, чтобы в игре мог участвовать каждый обучающийся. Поэтому если игровая деятельность осуществляется частью учащихся, то остальные должны исполнять роль контролёров, судей, т.е. тоже принимать участие в игре.

Важным этапом организации дидактической игры является подбор дидактического материала. Кроме этого, необходимо чётко спланировать временной параметр игры.

Необходимо предусмотреть, какие изменения можно внести в игру, чтобы повысить активность и интерес обучающихся, учесть возникновение незапланированных ситуаций при проведении дидактической игры.

Важно также продумать заключение, подведение итогов по завершению игры. Большое значение имеет коллективный анализ игры.

На базе санатория профилактория «Спутник», где проходили оздоровление учащиеся из разных районов Могилевской, Гомельской, Брестской областей был проведен эксперимент. Вначале обучающимся предлагалось заполнить анкету с целью выявления уровня интереса учащихся к обучению физике. Затем на протяжении «смены» (21 день) проводились занятия и мероприятия в виде дидактических игр, творческих познавательных мероприятий, посвященных определенной теме по физике. По завершению «смены» учащимся вновь предлагалось заполнить анкету с целью проверки и корректировки методики организации и проведения мероприятий. Через три месяца после проведения «смены» участники заполняли анкету с теми же вопросами и выполняли тест, задания которого составлены в соответствии с тематикой «смены».

Анкетирование проводилось среди учащихся 7–11 классов. В процессе обработки анкет выяснилось, что в 7–8 классах обучающиеся считают физику – интересным предметом (65%), необходимым (70%), а отношение к предмету зависит от отношения к преподавателю (35%), совета родителей (40%). В 9–10 классах физику считают интересным предметом (47%), сложным предметом (65%) опрошенных. Из результатов анкетирования так же видно, что при изучении физики в 10–11 классах интерес к предмету сохраняется при необходимости сдачи централизованного тестирования по физике.

При проведении анкетирования по окончанию смены результаты исследований показали, что интерес учащихся к предмету и к изучаемому материалу возрос. В 7–8 классах обучающиеся считали физику – интересным предметом (78%), необхо-

димым (80%). В 9–10 классах – интересным предметом (60%), сложным предметом (45%) опрошенных.

УДК 811.111: 908(476)

Сасина Н.В.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ**

УО «Полоцкий государственный университет»,

г. Новополоцк

Научный руководитель: Коньшиева А.В.

Использование лингвокультурологического подхода в обучении иностранному языку способствует развитию умений и формированию навыков, расширяет кругозор, воспитывает и развивает личность. Знание особенностей культуры своей страны и страны изучаемого языка позволяет избежать таких проблем как этноцентризм, культурный эгоизм, шовинизм и др. Соизучение иностранного языка и культуры дает возможность расширить рамки социокультурного пространства, формирует общепланетарное мышление, способствует осознанию себя в качестве культурно-исторических субъектов.

Определяя воспитательный потенциал лингвокультурологического подхода следует обратиться к самому понятию воспитания. Воспитание – это процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации. Воспитание выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации. В силу этого воспитанию присущи две основные функции: упорядочение всего спектра влияний (физических, культурных, социальных, психологических и др.) на личность и создание условий для ускорения процессов социализации с целью развития. В соответствии с этими функциями воспитание позволяет преодолеть или ослабить