но, но в недостаточной мере, потому что личный состав был задействован при приёме экзаменов в школе прапорщиков.
Разносторонний опыт, наработанный при реализации различных вариантов проведения итоговых практик со студентами, позволяет полноценно проанализировать сложившуюся ситуацию. Каждый из вариантов по-своему хорош, но при этом выявлен ряд недостатков обусловленных объективными и субъективными причинами. Исходя из анализа можно сделать вывод, что ни один из вариантов, в том виде в каком был реализован, не является оптимальным, поскольку не обеспечивает, в полной мере, максимального качества проведения итоговой практики со студентами, обучающимися по программе подготовки офицеров запаса.
С целью оптимизации учебного процесса, профессорско-преподавательским составом военного факультета, был выработан ряд предложений, связанных одной логической цепочкой. Их сущность заключается во внесении изменений в план основных мероприятий на год 72-го ОУЦ, с целью, максимально согласовать проведение итоговой практики со студентами с проведением внутренних мероприятий. Изменениям предлагается подвергнуть план основных мероприятий на год 72-го ОУЦ, потому что изменение программы подготовки в университете не представляется возможным из-за невозможности изменения расписания занятий в университете.
Для осуществления этих предложений необходимо указание руководящих органов на согласование плана основных мероприятий на год 72-го ОУЦ с программой подготовки офицеров запаса в университете.

Роль и место учебно-методического объединения по военному образованию и образованию в области безопасности высших учебных заведений в вопросах совершенствования высшей военной школы

Матузов А.А.
Белорусский государственный университет

Реализация Программы завершения реформирования Вооруженных Сил Республики Беларусь позволила создать условия для эффективной подготовки военных кадров. Одним из уровней военного образования является подготовка офицеров тактического уровня, младших командиров (специалистов) запаса и офицеров запаса на военных факультетах гражданских высших учебных заведениях.
В целях качественного улучшения обучения (подготовки) военных кадров в высших учебных заведениях целесообразно обратить внимание на следующие пути и направления развития высшей военной школы:

1) совершенствование учебно-методической базы обучения военных кадров. Для этого необходимо активизировать выпуск учебной литературы силами учебных заведений, разработку учебно-тестирующих программ, электронных учебных пособий, электронных тренажеров и т. д. Эта работа должна проводиться в тесном взаимодействии с заказчиками военных кадров, представителями Вооруженных Сил, структурными подразделениями Министерства Обороны, так как будущие офицеры, в том числе и офицеры запаса, должны получать только те военные знания, которые пригодятся им непосредственно при выполнении служебных обязанностей;
2) модернизация содержания военного образования. Акцентирование внимания на своевременное внесения изменений в квалификационные требования. Они должны разрабатываться заказчиками на основе требований к специалисту будущего. Определение перспективных требований к специалисту военного профиля позволит создать систему опережающего обучения и сформировать профессионально-прогностическую модель обучения курсантов и студентов, которая должна характеризоваться совокупностью существующих и перспективных параметров и характеристик процесса обучения в высшей военной школе. Следует провести унификацию учебных планов и программ по количеству учебных часов на военную составляющую;
3) совершенствование отбора кандидатов в учебные военные заведения. На обучение в Военную Академию Республики Беларусь должны поступать только кандидаты фанатично преданные военному делу, идеологически выдержанные, прошедшие строгий профессиональный отбор и не представляющие своей дальнейшей жизни вне Вооруженных Сил, такие же требования должны предъявляться и к кандидатам на обучение на военных факультетах гражданских высших учебных заведениях. Именно от базовой подготовки зависит конечный уровень профессионализма выпускников высших военных заведений. Критерии профессионального должны разрабатываться высшими военными учебными заведениями совместно с командованиями видами Вооруженных Сил, структурными подразделениями Министерства Обороны, которые являются заказчиками военных специалистов, и военными комиссариатами;
4) повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава высшей военной школы. Профессиональное совершенствование военных педагогов должно отличаться многовекторностью и практической направленностью. Руководством военных учебных заведений должно стимулироваться и поощряться стремление преподавателей обучаться в гражданских ВУЗ, педагогической направленности, магистратуре и адъюнктуре Военной академии Республики Беларусь и НИИ Вооруженных Сил Республики Беларусь, на курсах повышения квалификации

РИВШ и Военной академии Республики Беларусь, участие в научных семинарах и конференциях. Особое значение должно предаваться участию профессорско-преподавательского состава в мероприятиях боевой и мобилизационной подготовке Вооруженных Сил и учениях, с оценкой исполнения конкретных;

5) оптимизация квалификационных требований и учебных программ. В них необходимо сократить теоретический аспект знаний, преподаваемых обучаемым, и увеличить требования к практическим навыкам выпускников военно-учебных заведений.

Решение этих и многих других проблем позволит совершенствовать подготовку военных кадров, особенно на военных факультетах в гражданских высших учебных заведениях.

Роль учебно-методического структурного подразделения военного факультета в организации и координации учебно-методической деятельности факультета и повышения качества подготовки специалистов военного профиля

Савчук С.В.
Белорусский государственный университет

В свете современных требований к выпускникам военных факультетов (кадровых офицеров и специалистов запаса) в гражданских учреждениях образования акценты смещаются на качество подготовленности выпускника.

Исходным для определения оптимального направления развития учебного процесса на военном факультете является само понятие «качество образования». Понятие качества образования следует рассматривать как систему, как процесс, как результат. Все три составляющих качества образования тесно взаимосвязаны. Образование необходимо рассматривать как достигнутый уровень знаний, умений, навыков выпускников, как результат образовательного процесса факультета.

Одним из организаторов учебного процесса является учебно-методическое «подразделение» (УМП) факультета. Роль УМП на военном факультете выполняет учебная часть факультета, координацию действий которой осуществляет заместитель начальника военного факультета по научной и учебной работе, а непосредственное руководство – начальник учебной части. Штат такого учебно-методического подразделения в сравнении с возлагаемыми на него задачами скудно мал. Персонал УМП должны составлять люди незаурядных способностей и знаний, опытные методисты и педагоги, хорошие лекторы.

Приоритеты в деятельности УМП должны отдаваться: