

Практика показала, что показатели компетентности можно определять в баллах по десятичной шкале оценок. При этом компетентность офицера в решении той или иной задачи будет зависеть от суммарной суммы баллов.

В системе менеджмента качество военного образования, первостепенное место отводится также к формам и методам обучения, инновационным образовательным технологиям.

Наибольшую эффективность дают проблемные лекции, семинары, групповые занятия и упражнения. Проблемная лекция может, к примеру строится следующим образом:

Учебные вопросы лекции заранее доводятся до обучаемых, в начале лекции преподаватель показывает на экране проблемные вопросы (задачи), которые будут рассматриваться на лекции. При этом 1-2 проблемы на лекции не раскрываются, а предоставляется возможность обучаемым решать их в часы самостоятельной работы с использованием изложенного на лекции материала.

УДК 355.237

### **Методика военно-педагогического эксперимента**

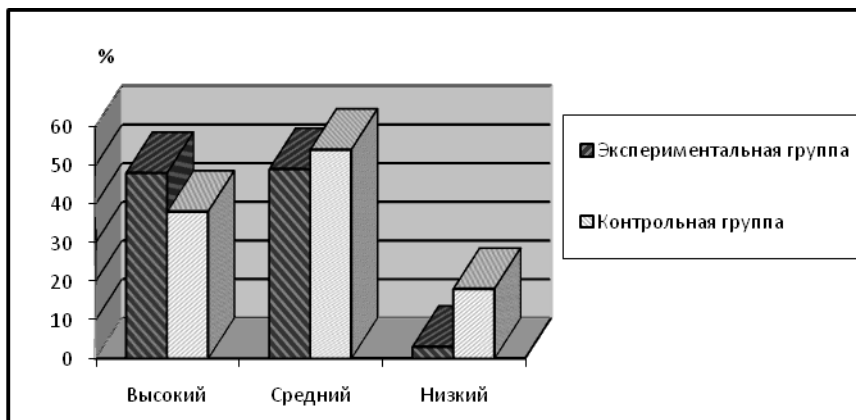
Тамело В.Ф., Костко Ю.В.

Белорусский национальный технический университет

Для проверки эффективности новых форм и методов обучения используется методология военно-педагогического эксперимента. С экспериментальной учебной группой в течение 1–2 учебных семестров проводятся занятия с использованием новых методов, такие же занятия параллельно проводятся с контрольной группой. Так при проверке проблемных методов проведения занятий были разработаны специальные «задачники» по подрывному делу, которые в начале эксперимента доводились до курсантов.

Перечень проблемных ситуаций и проблемных заданий «ЗАДАЧНИК»  
(фрагмент)

Проблемная ситуация, задание	Уровень сложности	Оценивается в баллах
Как влияет развитие тактики и оперативного искусства на инженерное обеспечение боя	средний	7
Как влияет развитие средств вооруженной борьбы на инженерное обеспечение боя	простой	5
Самодельные взрывные устройства	средний	7



Итоги проведения эксперимента показали повышение успеваемости на 10–12 % в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. При проверке эффективности управляемой самостоятельной работы курсантов разрабатывались творческие задания

УДК 355.237

### **Проблемные вопросы формирования системы менеджмента качества военного образования в военно-учебных заведениях**

Тамело В.Ф., Костко Ю.В.

Белорусский национальный технический университет

В новых стандартах решается вопрос о взаимосвязи военных и гражданских дисциплин, более ярко выражена военная направленность последних. Использование компетентного подхода позволяет сделать обучение военных специалистов практико-ориентированным, в основу которого положена выработка военно-профессиональных компетенций, достижение высокого профессионализма.

По аналогии с определением понятия «профессионал» в Большом толковом словаре понятие «военный профессионал» можно определить так: «человек, сделавший военное дело своей профессией». Военный профессионал – субъект военной деятельности, у которого профессионально важные для военного дела личностные качества (мотивационные, когнитивно-волевые, характерологические) соответствуют требованиям военной профессии, представляют собой специфическую, относительно устойчивую структуру и обеспечивают формирование и реализацию операционной сферы личности.