

Итоговый контроль осуществляется в ходе зачетов и экзаменов как оценка знаний студентов, их практических навыков в выполнении нормативов и исполнении функциональных обязанностей по предназначению.

С целью полного учета вариантов проведения военной подготовки при планировании мероприятий обучения студентов по программе офицеров запаса по сокращенной программе в особый период учтен указанный выше принцип последовательности и согласованности изучения предметов обучения. При этом выпускной экзамен обозначен не как отдельный элемент, а как итоговые и контрольные занятия: в первый день экзамена – проведение контрольных занятий по предметам профессионально-должностной направленности, во второй день – групповое упражнение по теме «Работа командира взвода по выполнению функциональных обязанностей по предназначению».

В современных условиях роль и значение военной подготовки студентов в системе национальной военной школы обуславливаются необходимостью четко организованной под единым руководством единой системы организации учебного процесса.

Отмеченные в докладе моменты используются в ходе учебного процесса на военной кафедре и поданы как предложения при проведении части научно-исследовательской работы «Кодекс» по разработке проектов нормативных правовых актов по организации военной подготовки студентов на военных факультетах и военных кафедрах гражданских учреждений образования, дающих право на получение высшего образования.

### **Научно-практические аспекты компетентного подхода в военно-профессиональной подготовке курсантов**

Протасеня С.М.

Белорусский национальный технический университет

В ходе совместных оперативно-стратегических учений «Запад-2009» был продемонстрирован новый облик Вооруженных Сил России и Беларуси, новые способы ведения боевых действий, новые принципы управления войсками.

На смену принципам управления, основанным на централизации, все большее внимание отводится управлению, когда в основе его не только привычный нам объект (человек, машина и т.д.), но и ситуация, в которой осуществляется их деятельность.

Центральная роль на учении в управлении отводилась бригаде. В тактическом звене основным принципом управления становится саморегуляция боевых действий командирами подразделений.

Новые подходы в организации и управлении боевыми действиями требуют от офицерского состава наряду с высоким профессионализмом также

большого творческого мастерства, умения творчески решать проблемные задачи в критических ситуациях.

Военное образование является частью общенационального образования. В то же время менталитет военного специалиста – Защитника Отечества, должен учитываться в общей системе менеджмента качества высшего образования и накладывать свой отпечаток.

Поэтому при разработке государственных стандартов нового поколения особое внимание уделяется военной направленности всех «гражданских» дисциплин и их взаимосвязях с военными дисциплинами. При этом компетентностный подход, который был в основе практикоориентированного, профессионального образования в образовательных стандартах, мы рассматриваем более широко в военно-профессиональном алгоритме.

Кратко военно-профессиональную компетентность офицера можно определить как способность применить полученные знания, умения и опыт адекватно складывающейся обстановке как в военное, так и в мирное время.

В целом же системы менеджмента качества военного образования это многофункциональная структура. Все они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Это и содержание военного образования, формы, методы обучения и инновационные технологии. Это и уровень профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, и уровень и качество учебно-материальной базы, и многое другое.

Разработанная в ходе исследования концептуальная модель военного специалиста представляет собой систему взаимосвязанных научно-методических материалов, которые необходимы при организации и планировании учебного процесса, формировании учебных программ и учебных планов.

Как видим, содержание учебных вопросов взаимосвязано с развитием средств вооруженной борьбы и способов их боевого применения. Вырабатываемые в ходе военно-профессиональной подготовки знания, умения и навыки, т.е. компетенции, определяются видами их деятельности и должностными функциями. При этом компетентность определяется социально-личностными качествами выпускника (т.е. волевыми, нравственными, духовными и др.) и военно-профессиональными навыками.

Важное место в системе менеджмента качества военного образования отводится и критериям и показателям эффективности военно-профессиональной подготовки.

Наряду с уже существующими, известными критериями и показателями, очевидно, необходимо ввести некоторые новые. Такие, как «творчество» и «компетентность».

Как показывает практика эти критерии должны достигаться путем выработки стиля мышления у обучаемых, позволяющего выявлять проблемы

и находить их наиболее точное и экономичное решение, т.е. обучение искусству пользоваться знаниями, развития качеств творческой личности. Практические исследования, проведенные в некоторых военно-учебных заведениях, показали целесообразность введения новых критериев качества военного образования «военно-профессиональная компетентность».

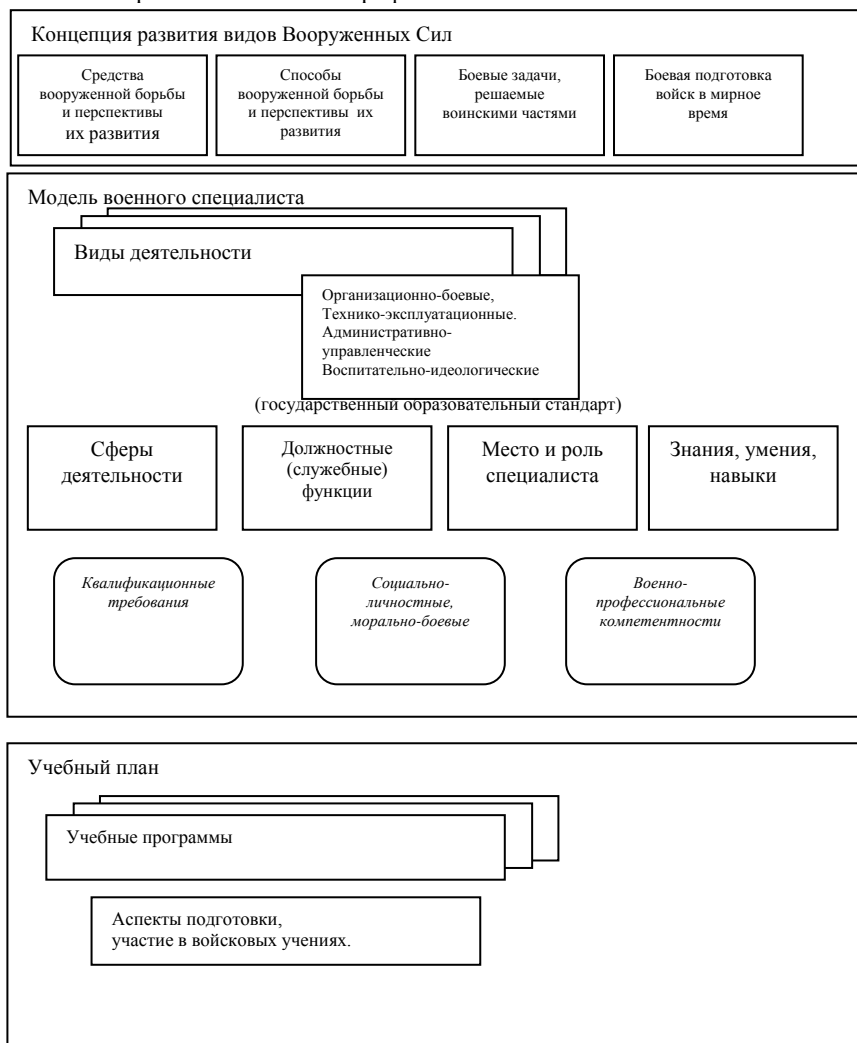


Рисунок 1 – Концептуальная модель подготовки военных специалистов

Структурно военно-профессиональная компетентность рассматривается как интегральное сочетание ключевых компетенций, моральных качеств и творческого мышления офицера. Творческое мышление с приобретенными компетенциями будут определять военно-профессиональную компетентность офицера (профессиональная креативность). При этом в компетентность мы включаем также морально-боевые, нравственные и социально-личностные качества.

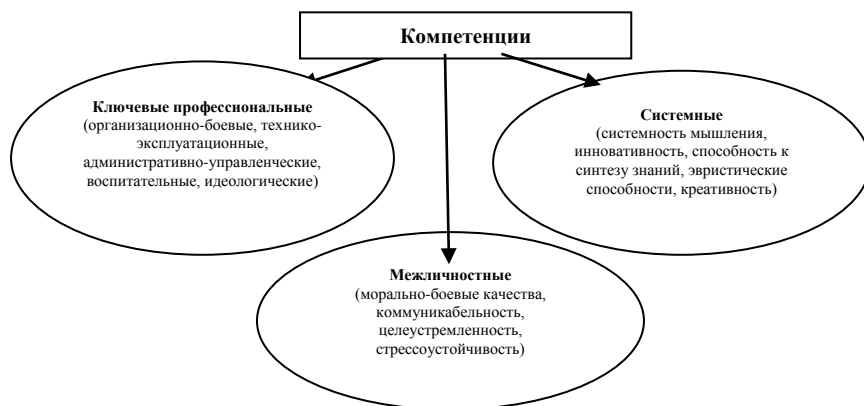


Рисунок 2 – Группы компетенций

Профессионализм инженера как управленца зависит от целого комплекса характеристик образования: системы знаний, умений и навыков, творческого использования определенных методологий и технологии их освоения.

Компетентность (от лат. *competens*) означает «соответствующий, способный, обладающий». Это значит, что в соответствии с компетентностным подходом в обучении военные специалисты должны обладать следующими компетенциями:

распознавать признаки наличия проблемы в учебной и профессиональной деятельности;

уметь распознать и сформулировать проблемы; переводить проблемы в формат задач; соотносить эти задачи с системой имеющихся и приобретаемых знаний;

уметь отыскать ресурсы и организовать решение задач;

анализировать и оценить достигнутые результаты;

делать критические выводы и многое др.

В широком смысле понятие «управление» характеризует процесс перевода системы из одного состояния в другое посредством целенаправленного воздействия на объект управления с целью изменения (сохранения) его состояния, поведения или действия, осуществляемого в рамках определенной системы отношений, называемых системой управления.

В основе инновационной парадигмы компетентностного обучения лежат следующие целевые установки: интеллектуальность, креативность, творчество; самостоятельность и инновационность.

Высшее образование военного специалиста определяется целью, содержанием, методологией и, что характерно, имеющимися традициями и задачами вуза. Нет одинаковых факультетов, кафедр и квалификации профессорско-преподавательского состава. Это достаточно индивидуализированные структуры. От их эксклюзивных качеств и профессиональных задач во многом зависит успех компетентностного образования.

Главными особенностями компетентностного образования военного специалиста являются:

состав знаний с преобладанием фундаментальных, системных и устойчивых знаний;

формирование интеллектуального потенциала, обеспечивающего методологическую культуру и саморазвитие знаний;

освоение эффективных технологий мышления и познавательной мотивации деятельности с использованием современных средств искусственного интеллекта;

проявление «интеллекта успеха» на основе аналитического, творческого и прагматического подходов, обеспечивающих инновационность и эффективность профессиональной деятельности.

В основу компетентностного образования должна быть положена соответствующая модель современного военного специалиста, гармонично учитывающая систему закономерных тенденций развития образования: диверсификацию и интенсификацию знаний; инновационное, опережающее, пожизненное, компьютерное, креативное, творческое, цикличное, многоступенчатое и компетентностное (как целевая установка) образование.

Для компетентностного образования военного специалиста приемлема образовательная технология, в содержание которой входят следующие основные компоненты:

активные методы обучения на основе диалоговых форм учебной работы и методов стимулирования поз новотельной деятельности;

деловая проектная практика на основе сквозного проблемно ориентированного проектирования (проектный подход);

имитационное моделирование и ситуационный анализ на основе военных игр и компьютерных информационно-интеллектуальных систем обучения (кейсы); соответствующая учебная и войсковая практика; педагогический мониторинг на основе оценочно стимулирующей деятельности как курсантов, так и преподавателей.



Рисунок 3 – Содержательная структура высшего образования инженера-менеджера

Таким образом, компетентностный подход в подготовке военного специалиста основывается на главном принципе военно-образовательного менеджмента – взаимообусловленность и взаимовыгодность в качественной подготовке военных специалистов, как для войск (заказчика), так и для военно-учебных заведений (исполнителя, производителя инновационного продукта).

В подготовке военных специалистов компетентностный подход может очевидно определить следующими основными направлениями:

совершенствование содержания военно-профессиональной подготовки военных специалистов;

применение в образовательном процессе инновационных технологий, новых форм и методов обучения;

повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, их научного уровня;

совершенствование учебно-материальной базы, создание и развитие полевой научной базы.

Все эти направления взаимосвязаны и взаимообусловлены, но, безусловно, определяющим является содержание обучения. Мы должны готовить именно военных специалистов тех специальностей и в том количестве и необходимом количестве, которые обеспечивали бы достаточность и боеспособность наших Вооруженных Сил сегодня и на ближайшую перспективу.

УДК 934.74.285

### **Методическое мастерство преподавателя – залог качества подготовки военного специалиста**

Пузик С.Н.

Белорусский государственный университет

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству профессионального образования, которое во многом определяется уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава учебных заведений. В военной сфере от качества подготовленности преподавательского состава зависит обороноспособность страны. Поэтому вопросы, связанные с проблемой эффективной подготовки офицеров-преподавателей способных качественно готовить профессиональных военных для деятельности в условиях чрезвычайной умственной и физической концентрации, при остром дефиците времени и информации, сопряженных с риском для их жизни, являются актуальными.

Формирование педагогических умений у преподавателей военного вуза будет эффективным, если данный процесс осуществляется на основе комплексной программы, научно-теоретического обоснования, которые учитывают сущность педагогических умений и специфику их формирования в условиях военного вуза, а также взаимосвязанная совокупность мероприятий, объединяющих усилия руководства вуза, кафедр, методических служб и встречную деятельность самих субъектов деятельности.

Решение проблемы формирования педагогических умений у преподавателей военного вуза углубляет представления о поиске путей совершенствования профессионально-педагогического роста личности в образовательном процессе высшей военной школы и зависит от содержательных и структурно-функциональных изменений, нацеленных на поиск условий, механизмов и средств обновления современной школы, требует пересмотра общепедагогических аспектов с позиций образовательного процесса, согласно которому обучающемуся целенаправленно прививают идеологически ориентированные качества (дисциплинированность, исполнительность, общественная направленность, коллективизм и др.).

Каждый преподаватель в зависимости от его индивидуально-психологических особенностей, вырабатывает свой индивидуальный стиль