

в которых выполняется действие (такие структурные компоненты выполняют роль опорных пунктов действия);

- определение наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается действие, т.е. построение модели (алгоритма) действия (путем коллективных или самостоятельных поисков);
- организация небольшого количества упражнений, в которых действия подлежат контролю со стороны преподавателя;
- обучение учащихся методом самоконтроля;
- организация упражнений, требующих от учащихся умения самостоятельно выполнять данное действие, если условие меняется;
- использование определенного умения при выполнении действия для овладения новыми, более сложными умениями, в более сложных видах деятельности.

Перечисленные этапы включают не только выделенные психологами основные компоненты целенаправленного действия, но и дополнительные, обеспечивающие развитие у учащихся более высокого уровня самостоятельности и творческого подхода к выполнению учебных заданий. Рассмотренный способ формирования умений обеспечивает активное участие учащихся в выявлении структуры и рациональной последовательности выполнения отдельных операций, из которых он складывается; структура действия (его модель) научно обосновывается. Это дает положительные результаты, т.е. учащиеся приобретают способность применять умения, выполнять данное действие в новой ситуации.

УДК 345

Макаревич Г.М.

АЛГОРИТМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ВЫБОРЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Плескацевич Н.М.

В условиях научно-технического прогресса, когда содержание образования имеет тенденцию к постоянному попол-

нению, чрезвычайно актуальным является вопрос «как учить?», т.е. вопрос о методах обучения.

Понятие «метод обучения» (от греческого *methodos* – путь продвижения к истине, способ достижения цели) как многофакторное образование фокусирует в себе такие важные дидактические элементы, как цель обучающего и обучаемого, содержание образования, дидактические средства, единство совместной деятельности преподавателя и обучаемых.

В процессе обучения метод выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого по достижению учебно-воспитательных целей.

Стратегия подготовки и проведения учебного занятия в значительной мере определяется и зависит от правильного выбора методов обучения преподавателем. Определение оптимальной системы действий преподавателя в выборе методов обучения, необходимых для эффективной организации познавательной деятельности обучаемых, способствует алгоритмический подход. Алгоритм как ключевое понятие, пришедшее в педагогику из математики и математической логики, предусматривает в выборе методов предписания, задающие последовательность шагов, точное выполнение которых позволяет осуществить их оптимальный выбор. Алгоритмический подход в выборе методов – это пошаговая программа действий преподавателя по повышению эффективности обучения – предполагает расчленение целостного процесса на отдельные самостоятельные акты, чтобы найти наиболее рациональные решения.

Существует ряд общих условий, которые определяют выбор методов:

- закономерности и принципы обучения;
- содержание и методы;
- цель и задачи учебного занятия;
- учебные возможности обучаемых (возрастные и индивидуальные), их уровень подготовленности;

- научно-методический потенциал преподавателя, его кругозор, эрудиция.

При подготовке слесарей по ремонту автомобилей (база ПТК № 31 строительных и монтажных работ) в ходе опытно-экспериментальной работы по теме «Стандартизация и контроль качества продукции» в экспериментальной группе был использован алгоритмический подход в выборе методов; в других же группах по этой теме методы применялись в традиционном варианте. Как показал анализ полученных данных, при алгоритмическом подходе в выборе методов преподавателем, учитывалась следующая последовательность действий:

- цель обучения и уровень, который необходимо было достигнуть;

- мотивация обучения;
- учет закономерностей и принципов процесса обучения;
- характер логической структуры учебного материала;
- степень подготовленности обучаемых;
- работоспособность обучаемых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - сформированность учебных умений и навыков;
 - тип и структура занятия;
 - характер сложившихся в процессе учебного труда взаимоотношений и сотрудничества учащихся в группе;
 - уровень научно-методической подготовки и мастерства преподавателя.

Алгоритмический подход в выборе методов обучения обеспечивает соответственно и оптимальный отбор необходимых видов учебной деятельности, место которой в непрерывном образовании, побуждает к постоянному самосовершенствованию личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Беларусь «Об образовании» / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002г., № 37,2/844

2. Карпицкий, В.Р. Общий курс слесарного дела: учеб. пособие / В.Р. Карпицкий. – Минск: Новое знание, 2006. – 400 с.

3. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1981 – 176 с.

УДК 378

Морозова И.В.

**ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Минский государственный профессионально-
технический колледж швейного производства, г. Минск
Научный руководитель: Аксенова Л.Н.*

Современные условия социально-экономической жизни нашей страны характеризуются развитием инновационных процессов, формированием новых производственных отношений, изменением характера и содержания трудовой деятельности, появлением новых форм собственности, возрастанием конкуренции на рынке труда. На этапе модернизации и инновационного развития производства возрастает потребность в компетентных специалистах, обладающих интегрированными знаниями, умениями, опытом и трудовыми качествами личности, позволяющих компетентно осуществлять профессиональную деятельность.

Мощным потенциалом в формировании профессиональной компетентности у учащихся обладает практическая подготовка, которая включает производственное обучение, практики, интегрированные практикоориентированные дисциплины, дипломное проектирование. Это объясняется тем, что компетентность формируется и проявляется только в процессе практической деятельности. Актуализируется проблема выявления факторов, влияющих на эффективность