

теризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.

Профессиональная компетентность подразумевает помимо технологической и профессиональной подготовки, целый ряд других компонентов, имеющих, в основном внепрофессиональный опыт. Это, в первую очередь, такие качества как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, умение постоянно учиться и обновлять знания; такие качества мышления, как гибкость, системное мышление; такие коммуникативные качества, как коммуникация, умение вести диалог и другие.

В заключение отметим, что хорошо организованная самостоятельная работа студентов позволяет не только эффективно проводить аудиторные занятия, привлекать к обсуждению вопросов как можно больше студентов, но и формировать у них устойчивый интерес к изучаемому предмету, осознавать ценность приобретенных знаний, вырабатывать стремление и умение самостоятельно их добывать. Самостоятельная работа формирует самостоятельность как черту характера, играющую важную роль в структуре личности современного специалиста, который должен обладать навыками самостоятельной и научной деятельности, иметь способности брать на себя ответственность, самостоятельно решать проблемы, находить конструктивные решения в кризисных ситуациях.

УДК 378.011.31- 051- 027.561

Кучук Е.И.

## **ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Обновление содержания и структуры педагогического образования – объективная потребность начала XXI века. Все мы хорошо понимаем, что речь идет о достижении

нового качества подготовки, отвечающего особенностям исторического периода и тенденциям современного развития мировой цивилизации. Качество образования, как мы все знаем, зависит, прежде всего, от тех людей, которым доверено обучение и воспитание. Учебные программы, даже самые хорошие, могут принести пользу или вред в зависимости от того, в чьи руки они попадут. В наше время педагог многое определяет в жизни страны, ибо школа, профессиональный лицей, колледж, ВУЗ остаются одними из реальных механизмов воздействия на молодое поколение. Не решив проблему качественной подготовки педагога, мы не сможем обеспечить страну высококвалифицированными врачами, инженерами, технологами, строителями, учеными во всех областях знаний.

На сегодняшний день существует множество подходов к понятию «профессионализм». Некоторые ученые сопоставляют профессионализм с другими понятиями, так или иначе связанными с характеристикой способности человека выполнять работу: компетентность, мастерство, квалификация.

Ряд исследователей рассматривает профессионализм с точки зрения деятельности. Так В. Бондаревский под профессионализмом понимает «овладение в полной мере достижениями своей науки, смежными областями знаний, искусством их применения в своей практике» и противопоставляет ему понятие «дилетантизм». В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов основой профессионализма считают научно-теоретическую и практическую подготовку. По мнению В. Шуваловой и О. Шиняевой, профессионализм специалиста определяется степенью владения знаниями, умениями и навыками, с одной стороны, и способностью производить новое, с другой. Я. Турбовской рассматривает профессионализм как «органический сплав знаний и умений, гарантирующий получение требуемого результата, качественное и эф-

фективное исполнение работы, сформированная готовность относиться к своему делу как к совокупности задач, каждая из которых конкретна, требует достижения результата».

Все приведенные выше определения выражают деятельностную сущность профессионализма, где совокупность знаний, умений и навыков необходима для успешной профессиональной деятельности. А.К. Маркова, в рамках такого подхода, выделила пять уровней профессионализма:

а) допрофессионализм, когда человек уже работает, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала, да и результативность его деятельности недостаточно высока;

б) собственно профессионализм, когда человек становится профессионалом, демонстрирует стабильно высокие результаты; эта стадия включает в себя совокупность последовательно сменяемых фаз, каждая из которых характеризуется показателями, отвечающими требованиям определенных внутренних и внешних критериев;

в) суперпрофессионализм, или мастерство, соответствующее приближению к «акме» – вершине профессиональных достижений;

г) непрофессионализм – псевдопрофессионализм;

д) «послепрофессионализма» (человек может оказаться «профессионалом в прошлом», «экс-профессионалом», а может оказаться советчиком, учителем, наставником для других специалистов) [1].

Другими учеными в понятие профессионализма вкладывается иной смысл, согласно которому профессионализм является характеристикой личности человека. Так, В.И. Бакштановский считает, что настоящий профессионализм пронизан нравственным смыслом – пониманием долга, чувства ответственности, осознанием высокого социального назначения профессиональной деятельности, и успех дела, таким образом, профессионализм – следствие высоких профессионально-нравственных качеств, являющихся вы-

ражением целого облика личности. И.Д. Багаева определяет профессионализм как интегральное свойство личности, формирующееся в деятельности, обусловленное мерой реализации ее гражданской зрелости, ответственности, долга. По мнению же А.А. Бодалева, профессионализм – это высшая точка в развитии личности.

Очевидно, в рассмотрении понятия «профессионализм» наиболее объективным будет личностно-деятельностный подход, ибо, только наличие обоих компонентов в структуре профессионализма обеспечивает ему некую целостность. Органичный сплав высокого уровня выполнения профессиональной деятельности с определенными личностными качествами и составляет профессионализм.

Именно личностно-деятельностный подход присутствует в трудах ученых, рассматривающих профессионализм педагога. Так, В.Я. Синенко полагает, что профессионализм учителя представляет собой высокий уровень его психолого-педагогических и научно-предметных знаний и умений в сочетании с соответствующим культурно-нравственным обликом.

Е.А. Климов, считает необходимым рассматривать профессионализм не только как высокий уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, но и как определенную системную организацию его психики.

Н.В. Кузьмина и представители ее школы считают, что, так как в профессионально значимых педагогических умениях находят практическое применение и качества личности педагога, то профессионализм учителя составляют два взаимосвязанных компонента: профессионализм деятельности как качественная характеристика субъекта деятельности и профессионализм личности как совокупность личностных качеств педагога, способствующих или, напротив, препятствующих решению педагогических задач [2].

А.К. Маркова, выделяя целый ряд психологических критериев применительно к труду учителя, большинство которых характеризуют педагогическую деятельность (объективные, результативные, процессуальные, количественные, качественные и другие критерии), все же обращает внимание и на субъективные критерии в оценке профессионализма педагога – соответствие профессии требованиям человека, его мотивам, склонностям, личностное расположение к профессии, удовлетворенность трудом в ней, наличие устойчивой психолого-педагогической направленности, совокупности необходимых профессионально-психологических качеств личности.

Ученые представляют деятельность педагога в качестве сложной динамической системы, рассматривая ее как решение бесчисленного ряда задач (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластёнин, Л.Ф. Спирин) [3]. Профессионализм, рассматриваемый с позиций системного подхода, представляет собой не статическое (единожды заданное, неизменное), а динамическое, непрерывно изменяющееся состояние человека. В процессе овладения профессиональной ролью профессионально-важные качества (ПВК) субъекта труда развиваются, складываются приемы их компенсации, деятельность приобретает качественно новые характеристики [1]. Меняется «удельный вес» отдельных ПВК по мере перехода от низкого уровня профессиональной успешности к более высокому.

Таким образом, исследование феноменологии профессионализма преподавателя показывает, что, с одной стороны, педагогический профессионализм – это социально-педагогическое явление, представляющее сложную многогранную многоаспектную характеристику деятельности педагога, которая отвечает заказу общества и нацелена на подготовку преподавателя-профессионала. С другой стороны, профессионализм преподавателя – это качественная характеристика, включающая совокупность

фундаментальных интегрированных знаний, обобщенных умений и педагогических способностей, его личностных и профессионально-важных качеств, культуры и мастерства преподавателя, готовность к постоянному самосовершенствованию.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмина, Н.В. Актуальные проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя / Н.В. Кузьмина, В.И. Гинецинский // Советская педагогика. – 1982. – № 3. – С. 63-66.
2. Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А.К. Маркова // Советская педагогика. – 1990. – № 8. – С. 82-88.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

УДК 37.091.321.026

Кучук Е.И.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВИДЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СЦЕНАРИЕВ УРОКОВ ПО**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Дирвук Е.П.*

«Обживая» новое понятие, педагогика пытается осмыслить сущность термина *образовательная стратегия* в разных аспектах. С социально-философской точки зрения он трактуется как система, включающая в свой состав цели обучения и воспитания, принцип отбора и структурирования образования, выбора образовательных технологий, взгляд на учащегося как на участника образовательного процесса, а также указания на связи между означенными компонентами [2, с.16].

В психолого-педагогическом аспекте образовательная стратегия призвана отражать особенности, формы и способы совместной деятельности и отношений субъектов обра-