

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

БНТУ, г. Минск,

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Проблема определения профессиональной компетентности педагога стала объектом спора и разногласий между психологами, педагогами, физиологами, специалистами-практиками и т.д. На данный момент нет единого подхода к определению понятия «профессиональная компетентность педагога».

По мнению В.А. Адольфа, «профессиональная компетентность – сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса».

Д.С. Савельев под профессиональной компетентностью подразумевает способность должностного лица успешно решать относящиеся к его компетентности задачи.

А.П. Акимова трактует профессиональную компетентность педагога как сумму знаний, умений, навыков, усвоенных субъектом в ходе обучения, – в узком смысле слова и как уровень успешности взаимодействия с окружающей средой – в широком.

В.Р. Веснин под профессиональной компетентностью понимает «способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции, как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям».

В переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом. Следовательно, компетентный в определенной области человек обладает соответству-

ющими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. В то же время профессиональной компетентностью называют индивидуально-психологическое образование, включающее опыт, знания, психологическую готовность.

В.Ю. Кричевский в качестве основных признаков понятия компетентности называет такие, как наличие знаний для успешной деятельности, понимание значения этих знаний для практики; набор операционных умений; владение алгоритмами решения трудовых задач; способность творческого подхода к профессиональной деятельности.

Пересторонина И.Л. указывает на то, что согласно Е.Н. Солововой, В.В. Сафоновой, К.С. Махмурян, профессиональная компетентность педагога представляет собой совокупность профессионально-педагогических компетенции, в которую входят:

- 1) социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью к решению профессиональных задач;
- 2) коммуникативная и профессионально-коммуникативная компетенции;
- 3) общепедагогическая профессиональная компетенция (психолого-педагогическая и методическая);
- 4) предметная компетенция в сфере специальности;
- 5) профессиональная самореализация.

Под компетенцией И.Л. Пересторониной понимается совокупность качеств личности, а также профессиональных знаний, умений и навыков.

В.Ю. Кричевский выделяет 4 вида профессиональной компетентности: «функциональная, которая характеризуется профессиональными знаниями и умением их реализовывать; интеллектуальная, выражающаяся в способности аналитически мыслить и осуществлять комплексный подход к выполнению своих обязанностей; ситуативная, позволяю-

щая действовать в соответствии с ситуацией; социальная – предполагает наличие коммуникативных и интегративных способностей».

Существуют различные подходы к определению компетентности специалиста. Так, например, Н.Ф. Талызина, считает, что специалист должен соответствовать трем составным частям: качествам, знаниям, умениям.

В их число входят:

1. Качества:

- выражающие отношение к работе, трудолюбие, внимание, творческий подход;
- характеризующие общий стиль поведения и деятельности: исполнительность, самостоятельность, верность слову, авторитетность, активность и энергичность;
- умственные способности: гибкость, прозорливость, дальновидность;
- административно-организаторские: умение создать трудовую атмосферу, умение руководить людьми, постоять за коллектив, разбираться в людях, убеждать их;
- характеризующее отношение к людям: честность, воспитанность;
- характеризующее отношение к себе: требовательность, скромность, уверенность, самосовершенствование.

2. Знания:

- профессиональные по своей специальности;
- общая культура;
- информированность о профессиональной деятельности;

3. Умения:

- решать поставленные задачи;
- работать с литературой;
- обучать работе;
- планировать деятельности.

Несколько подходов к изучению профессиональной компетентности педагога:

Процессуальный подход (Н.В. Кузьмина) – важен процесс.

- Исследование качества подготовки к учебно-воспитательному процессу (гностический и конструктивный компоненты).

- Исследование деятельности педагога в ходе учебно-воспитательного процесса (коммуникативный и организаторский компоненты).

- Исследование контрольно-диагностической деятельности педагога (рефлексивный компонент).

Методы исследования: оценка УВП (особая роль – анализу урока).

Личностный подход (Е.И. Рогов, Б.К. Ананьев и др.) – главное – личность педагога.

- Оценка знаний и умений педагога.

- Мотивационный компонент.

- Профессионально значимые личностные качества.

Методы исследования: наблюдение, диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога.

Процессуально – личностный подход (А.К. Маркова) – процесс + личность.

- Исследование педагогических (процессуальных) умений педагога.

- Исследование результатов труда педагога (обученности и воспитанности учеников).

Методы исследования: оценка УВП, оценка и самооценка профессионально значимых качеств личности педагога, диагностика результатов обучения.

Результативный подход (И.Н. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский) – ориентация на учащихся.

- Степень усвоения учащимися содержания учебных программ.

- Приобретение учащимися опыта репродуктивной и творческой деятельности в области данного учебного предмета.

- Изменение эмоционально – ценностных отношений учащихся к содержанию учебного предмета и деятельности в соответствующей области.

Методы исследования: анализ учебных программ и внеклассной работ педагога, психодиагностика, анализ уровня обученности учащихся. Целесообразно соотносить профессиональную компетентность педагога с результативностью его труда, с педагогической деятельностью и процессом общения.

Профессиональная компетентность педагога представляет собой совокупность его умений как субъекта педагогического воздействия особым способом структурировать научные и практические знания в целях лучшего решения педагогических задач.

Таким образом, на наш взгляд, компетентность специалиста представляет собой присвоенную, отрефлексированную им в ходе профессиональной деятельности систему социально-значимых и личностно-значимых компетенций.

УДК 621.762.4

Копач Е.Ю.

ВЛИЯНИЕ МОНИТОРИНГА НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Игнаткович И.В.

Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности содержания образования, способствует устранению недостатков образовательного процесса в высшей школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений.