

достойный ресурс работы. Совсем близко к границе снижения вязкости подошел Castrol Magnatec – но не перешел. Так что с ним все в порядке.

Исходя из результатов исследования можно сделать вывод, что моторное масло ZIC A+ наиболее качественное из всех масел, участвовавших в экспертизе.

Моторное масло, его качество, регулярность замены, соответствие сорта данному двигателю и конкретным условиям его эксплуатации всё это играет огромную роль в обеспечении долговечной и надежной работы любого двигателя. Потому что масло создаёт стабильную поверхность трения, снижение износа и уменьшение механических потерь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трофименко, И.Л. Автомобильные эксплуатационные материалы/ И.Л. Трофименко, Н.А. Коваленко, В.П. Лобах. – Минск: Высшая школа, 2001. – 325 с.

2. Колодочкин, М.А. Экспертиза: Масло 10W-40 / М.А. Колодочкин, А.Л. Шабанов // За рулем. – 2010. – № 3. – С. 13–19.

3. Колодочкин, М.А. Экспертиза полусинтетических масел / М.А. Колодочкин, А.Л. Шабанов // За рулем. – 2010. – № 11. – С. 25–32.

4. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Моторные масла. – Минск, 2010. – Режим доступа: <http://www.interfax.by>.

УДК 37.064

Зыгмантович В.М., Нагорная Е.В.

ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ВОСПИТАНИЯ

БНТУ, г. Минск,

Научный руководитель: Зуенок А.Ю.

Одним из важнейших факторов, определяющим уникальность индивидуума, является генетическая предрасположен-

ность. Каждый человек обладает единственными, своеобразными способами реагирования на воздействие географической, социальной и природной среды. Каждая личность обладает исключительно индивидуальными физиологическими особенностями. Примером тому может служить неповторимое рельефное изображение кожного покрова пальцев человека. Другим фактором, обуславливающим уникальность личности ученика, является социальная среда, в которой он растет и развивается. Каждый ребенок по-своему воспринимает окружающую природу, предметы и вещи материального мира, испытывает влияние со стороны семьи, в каждой из которых свои методы и способы воспитания. Эффективность использования потенциальных возможностей (дарований) индивидуума зависит от глубокого понимания учителем индивидуальных и возрастных особенностей личности, создания условий дома и в школе, а также от умения и желания (мотивов, интересов, потребностей) самого ученика.

Индивидуальные различия учащихся проявляются в типологических особенностях нервной системы: темпераменте (холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник); анализаторах (зрительном, слуховом и других); различной силе возбуждений или торможений; пластичности или консервативности первичной и вторичной сигнальной системы. Эти врожденные особенности нервной системы являются функциональной основой различия задатков, проявляющихся в скорости и прочности образования и перестройки системы связей (ассоциаций), условных рефлексов, мыслительных операций и т.д. Типологические особенности в совокупности образуют целостную личность как саморегулирующийся организм, определяющий индивидуальные черты личности ученика. Отсюда происходит и разное отношение к отдельным учебным предметам, Одни ученики тяготеют к творческому решению познавательных задач, другие – к решению по шаблону. Ин-

дидуальными особенностями определяются интересы и потребности, формирование мировоззрения и идеалов.

Таким образом, можно утверждать, что среди учащихся нет похожих типов личности, каждый из них индивидуальность. Но при всех различиях у них есть много схожих общечеловеческих свойств и особенностей.

Человек как субъект воспитания.

Младенец. Ребенок в младенческом возрасте воспринимает форму предметов, выявляет контур и другие их элементы. Ребенок различает зрительно воспринимаемые объекты по форме, сложности и цвету. Считается, что младенец имеет целостную картину мира, а не мозаичный набор цветовых пятен, линий и разрозненных элементов.

Познавательное развитие младенца предполагает включение механизмов памяти, естественно простейших ее видов. На протяжении младенческого возраста наблюдается эмоциональное развитие. Начинается в младенческом возрасте и речевое развитие. В первом полугодии формируется речевой слух, К концу 1 года ребенок понимает 10–20 слов, произносимых взрослыми, и сам произносит одно или несколько первых слов, сходных по звучанию со словами взрослой речи. С появлением первых слов начинается новый этап в психическом развитии ребенка.

Дошкольник (1-6 лет). Субъектом дошкольной педагогики является ребенок во времени от рождения и до поступления в школу. Оно охватывает 6–7 лет и разделяется на два больших периода – ранний возраст и дошкольный.

Ранний возраст (от 1 до 3 лет). Прежде всего, следует отметить, что раннее детство сензитивно к усвоению речи. Автономная речь ребенка трансформируется и исчезает. Помимо речи в раннем возрасте развиваются и восприятие, мышление, память. Раннее детство интересно тем, что среди всех взаимосвязанных функций доминирует восприятие. Из этого следует еще одна особенность: в раннем детстве наблюдаются элементарные формы воображения,

но творческого воображения еще нет. В этот период в процесс активного восприятия включается память. В основном это узнавание, Мышление в этот возрастной период принято называть наглядно-действенным. оно основывается на восприятии и действиях, осуществляемых ребенком.

Желания ребенка неустойчивы и обладают одинаковой силой: в раннем детстве отсутствует соподчинение мотивов.

Дошкольный возраст (от 3 до 6 лет). В дошкольном детстве в основном завершается процесс овладения речью. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Развивается грамматический строй речи. Вообще в дошкольном возрасте ребенок овладевает всеми формами устной речи, присущими взрослым.

У младших дошкольников память произвольная. Между 4 и 5 годами формируется произвольная память. Развитие памяти обуславливает новый уровень развития восприятия.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Основная линия развития мышления – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению. Основным видом, тем не менее, является наглядно-образное. В дошкольном возрасте развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

Младший школьный возраст (6-10 лет). Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения. В процессе обучения у младших школьников формируются научные понятия. Оказывая крайне важное влияние на становление словесно-

логического мышления. В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцировано, но к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности.

В младшем школьном возрасте развивается внимание. Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен.

В начальных классах доминирующей становится мотивация достижения.

В учебной деятельности младшего школьника формируются такие частные виды деятельности, как письмо, чтение, работа на компьютере, изобразительная деятельность.

Средний школьный возраст (11–15 лет). Опыт показывает, что этот возраст является переломным в развитии школьника и наиболее трудным для учителя. В этот период происходит бурное количественное и качественное развитие организма.

В психическом развитии подростков происходят серьезные изменения. Восприятие носит целенаправленный характер, а наглядность служит в большей степени для понимания не только внешних, но и внутренних процессов. Все большее значение приобретает аналитическое восприятие, усиливается роль символической наглядности. Память носит переходный характер: от конкретно-образного к абстрактно-логическому запоминанию. Мышление характеризуется движением мысли от конкретно-образного к абстрактно-логическому умозаключению. Подросток приобретает взрослую логику мышления.

Мотивом отношения к учению служит сочетание интереса к учебным предметам и личной значимости результатов учения.

Старший школьный возраст (16–18 лет). Физическое развитие старшеклассников приближается к уровню взрослого человека.

Продолжается дальнейшее развитие психики. Восприятие носит целенаправленный и избирательный характер. При изучении программного материала доступна символическая

наглядность. Память становится концентрированной и рациональной. Развиваются различные формы речи, в том числе и письменная. Мышление приобретает диалектический характер. Отношение к учению мотивируется, главным образом, жизненной направленностью, стремлением к выбору сферы труда и профессии. Общие интересы носят устойчивый, целенаправленный и дифференцированный характер.

Центральным же новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное. Старшеклассник решает, кем быть и каким быть в своей будущей жизни.

Студенческая молодежь(18-25 лет). Для социально-психологической характеристики студенчества важно, что этот этап развития жизни человека связан с формированием относительной экономической самостоятельности.

Студенчество – центральный период становления человека, личности в целом, проявление самых разнообразных интересов.

Во время обучения в вузе формируется прочная основа трудовой, профессиональной деятельности. Студенческий возраст – это пора сложнейшего структурирования интеллекта, что очень индивидуально и вариативно.

Активизация познавательной деятельности студентов постоянно сопровождается организацией запоминания и воспроизведения учебной информации.

Учебную деятельность характеризуют преимущественно два типа мотивов – мотив достижения и познавательный мотив. В обучении мотивация достижения подчиняется познавательной и профессиональной мотивации.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в воспитании.

Многое в поведении ребенка может быть понято, если учитывать его *возрастные особенности*. Зная эти особенности, воспитатель более объективно и полно восприни-

мает самого ребенка, вовремя вносит коррективы в свои отношения с ним.

Необходимость учета возрастных особенностей обусловлена также и тем, что в различные возрастные периоды дети неодинаково податливы в воспитательном отношении. Существуют сензитивные периоды, создающие благоприятные условия для формирования у человека определенных свойств и видов поведения.

Наряду с возрастными, важно учитывать индивидуальные особенности. Педагог должен исходить из того, что каждый ученик индивидуален как в генетическом плане, так и в психическом и социальном развитии.

Тем более что эти качества динамичны и неодинаково прогрессируют у каждого человека.

Как поступать учителю в классе с таким разнообразием качеств учащихся? Какие индивидуальные и возрастные особенности следует иметь в виду и учитывать в своей работе?

Прежде всего, учителю необходимо знать и учитывать физические особенности учащихся:

Психические качества сложнее учитывать. Тем не менее, каждый учитель должен знать, что одни ученики воспринимают информацию зрительно, другие – на слух, третьи – лучше усваивают материал из учебников.

Зная эти особенности, учитель должен организовать учебный процесс так, чтобы использовать те источники информации и те формы и методы обучения и воспитания, которые доступны каждому ученику.

Следует заметить, что недостаточное внимание, уделяемое возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, часто ведет к нарушению контакта с ним, возникновению психологических барьеров.

В заключение хотелось бы отметить, что воспитатель играет не последнюю роль в развитии и становлении сво-

их подопечных. Поэтому, чем лучше педагог вникнет в суть возрастных изменений, чем качественнее он изучит индивидуальные особенности своих воспитуемых, тем более совершенную личность он воспитает.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ сфера: Юрайт, 2002. – 464 с.
3. Степаненков, Н.К. Педагогика школы: учебное пособие / Степаненков. – Минск: Адукацыя и выхаванне, 2007. – 496 с.

УДК 17.02-057.87

Иванова Ю.П.

ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

В данной работе обсуждается проблема применения педагогической диагностики нравственной культуры личности студента ИПФ БНТУ, представлены результаты исследования по вышеуказанной проблематике.

Для формирования нравственной культуры студентов, прежде всего, необходимо подробно изучить и уметь использовать в работе диагностические методы исследования воспитанности студента.

Диагностика (с греч. Diagnostikos – способность распознавать) рассматривается как один из определяющих факторов на пути к формированию целостной, гармонично – развитой личности и, в частности, при формировании нравственной культуры личности подростка.