

взаимопонимания и рефлексии, которые ориентированы при этом на оценку возможности своего действия с точки зрения планов и программ самой совместной деятельности. Также, при организации учебно-воспитательного процесса социальная вариативность предполагает налаживание контактов с субъектами не только образовательной среды своего вуза, но и за ее пределами. Это связано с тем, что общение студента с широким кругом носителей профессионального опыта составляет многоуровневую систему факторов профессиональной и личностной социализации будущего специалиста.

Исходя из вышеизложенных позиций очевидно, что оптимальное функционирование среды профессионального воспитания возможно, если студент будет видеть в ней поддерживающее и комфортное окружение, систему, в функционировании которой он принимает активное участие, во многом самостоятельно приходит

ЛИТЕРАТУРА

Слободчиков, В. Российское образование: перспективы развития / В. Слободчиков, Ю. Громыко // Директор школы. – 2000. – № 2. – С. 3–12.

УДК 378.6:37

Денискина В.В.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Иващенко С.А.

Качество образования сегодня представляет интерес не как абстрактная тема, а как ключ к решению назревших в обществе практических проблем. Качественное образование рассматривается с позиций целостности содержания, техно-

логий обучения, методов контроля и оценки результатов на соответствие личностного развития жизненному самоопределению субъекта и требованиям общества в новых социально-экономических условиях. Оно выступает одной из важнейших характеристик, определяющих конкурентоспособность отдельных учебных заведений и национальных систем образования в целом. Формируются новые представления о качестве образования, получив которое человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться. В этой связи качество образования рассматривается как понятие, отражающее способность образовательной системы обеспечивать достижение поставленных в образовании целей и задач, удовлетворять потребности конкретной личности в получении образования, обеспечивать его соответствие запросам общества и экономики, т.е. определяется его социально-экономической адекватностью [1].

Не последнюю роль в повышении качества образования играет эффективность методов и технологий измерения и оценки знаний обучающихся. Решение проблемы повышения качества подготовки обучающихся невозможно без его измерения: «Пытаться открывать законы и строить модели различных процессов и явлений, пока нет надежных и строго обоснованных методов измерений управляющих ими фактов, – занятие совершенно бессмысленное и бесполезное, как бы полученные законы и модели не были стройны и изящны» [3]. Благодаря измерениям, можно определить, насколько учебные достижения соответствуют целям обучения.

Используемые принципы и методы управления качеством образования остаются ориентированными на традиционные формы контроля, опирающиеся на субъективные методы оценивания, не имеющие объективных критериев и не дающие надежного представления о достигнутом качестве. Это порождает субъективизм в оценке подготовленности обучающихся и деятельности образовательных учреждений, создает условия для нарушения процедур аттестации и при-

ема в вузы. Поэтому одной из проблем в современном образовании является поиск более надежных средств, методов и технологий оценивания его результатов.

Для понимания сущности измерительных методов и технологий в образовании важно разобраться в системе понятий. Скаковский В.Д. дает следующее определение понятия «методы педагогических измерений»: «Методы педагогических измерений – это формализованные способы сбора, изучения, обработки и интерпретации данных о явлениях образовательной действительности.» Их использование предполагает выполнение вычислительных операций, соблюдение стандартных требований достижения нужного уровня качества измерительных средств по критериям валидности и надежности. Основными методами педагогических измерений являются методы тестирования, анкетирования, Среди измерительных методов обработки и интерпретации данных в качестве одного из перспективных в образовании можно выделить метод рейтинговой оценки. Перечисленные методы осуществляются с помощью соответствующих технологий, использующих математический язык [2].

Поскольку измерения в образовании в первую очередь связаны с педагогическим обследованием, рассмотрим, что представляют собой технологии педагогического обследования: «Технологии педагогического обследования – это системные положения об инвариантных, обязательно воспроизводимых условиях и порядке проведения исследования по определенному методу (методам) с помощью соответствующих средств». Технологии педагогического обследования определяют организацию и порядок сбора информации, ее изучения, обработки и классификации данных, интерпретации полученных результатов, составления прогнозов и рекомендаций [2].

В данном случае нас интересуют формализованные технологии. Формализованные (измерительные) технологии – это технологии, строящиеся на основе активного использования

формального математического языка, вычислительных операций, статистических методов и процедур. Математико-статистические методы используются как при разработке данных технологий, так и в ходе последующего их использования при количественной (качественной) обработке и оценке ответов по определенной шкале значений с выражением результатом в относительных величинах. При этом предполагается соблюдение требований точности, достоверности, адекватности, сопоставимости результатов, нередко автоматическая или автоматизированная обработка данных. Использование таких технологий связано со строго определенными критериями оценки, известными и однозначными ответами, требует обеспечения надежности, валидности и стандартизации.

Формализованные технологии могут быть разграничены по принципу использования в них способа сбора и анализа информации. В одном случае таким средством выступают всевозможные тесты, предназначенные для проверки и оценки у респондентов компетентности (знаний и умений). В другом случае – это многочисленные разновидности анкет, применяемых в образовании с разными целями. Наконец, в образовании используются формализованные технологии, в основе которых – методы учета объема работы и оценки образовательных достижений, фиксирующихся в различных табелях и ведомостях. В частности, это касается такого современного метода учета, каким является накопление студентами кредитных (зачетных) единиц, а также нового в образовании метода количественной обработки и оценивания – определения рейтинга [2].

В соответствии со сказанным в педагогическом обследовании выделяют три основные группы измерительных технологий: тестовые, анкетные и табельные.

В практике педагогического обследования имеется несколько специфических измерительных методов, таких как тестирование, анкетирование, учет, количественное оцени-

вание и другие, которым соответствуют определенные формализованные технологии. Таким образом, измерение степени соответствия качества подготовки обучаемых требованиям образовательных стандартов является всего лишь первым шагом на пути к созданию системы управления качеством подготовки выпускников всех образовательных ступеней. Использование наиболее эффективных средств, методов и технологий измерения успеваемости обучающихся позволит повысить эффективность подготовки а, следовательно, и качество образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании / Н.Ф. Ефремова. – М., 2000. – 352 с.
2. Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. В.Д. Скаковского. – Минск: РИВШ, 2009. – 340 с.
3. Селезнева, Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования: Лекция-доклад / Н.А. Селезнева.– М.: ИЦПКПС, 2001.– 114 с.

УДК 378.091.33

Жевнеров П.А.

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Статья посвящена актуальной проблеме применения активных методов обучения позволяющих использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм и комплекса методов обучения можно достаточно эффективно решать це-