

насилия. Так как насилие, совершаемое по отношению к детям, влечет за собой значительные потери для общества. Это потери человеческих жизней в результате самоубийства, нарушений физического и психического развития, воспроизводство жестокости в обществе, поскольку бывшие жертвы часто сами становятся насильниками.

УДК 17.02-057.87

Галкина А.Г.

СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Плескацевич Н.М.

В статье раскрываются особенности стратегии подготовки и проведения урока преподавателем в современных условиях. На основе педагогического опыта выявлены условия оптимального определения конкретного типа и структуры урока.

Стратегия подготовки и проведения урока как основной формы организации учебного процесса, предложенной свыше трех столетий назад чешским педагогом Я. А. Коменским, выстраивается преподавателем с учетом современных особенностей.

1. Сегодняшний урок базируется на новом, постоянно изменяющемся, обновленном содержании учебного материала.

2. Современный учащийся в соответствии с учебным планом и учебной программой имеет возможность получать наряду с традиционными (учебник, учебные пособия, иная научно-методическая литература), также и другими различными источниками (СМИ, радио, телевидение, Интернет) информацию.

3. Современному преподавателю при подготовке урока важно учитывать, как информацию, полученную

обучаемым в процессе организованного обучения, так и информацию, полученную учащимися самостоятельно за «рамками» урока. Другими словами, педагогу важно добиться, чтобы «информация – соперница», полученная учащимися из вне, стала «информацией – союзницей» на уроке.

В таких условиях стратегия проведения урока нередко приобретает принципиально новый характер, когда педагог не сообщает учащимся знания в готовом виде, а, организуя их познавательную деятельность, подводит обучаемых в ходе самостоятельного поиска к получению искомого результата.

Исходя из требований к современному уроку, вытекающих из задач, которые общество ставит перед образовательным учреждением, преподаватель призван:

- вооружать учащихся сознательными, глубокими и прочными знаниями;
- формировать прочные навыки и умения, способствующие подготовке их к активному участию в производительном труде, к жизни;
- повышать воспитательный эффект обучения на уроке, формировать необходимые черты личности;
- осуществлять разностороннее развитие, общие и специальные способности;
- формировать самостоятельность, творческую активность, инициативу умения творчески решать задачи, которые встречаются в жизни, на производстве;
- вырабатывать умения самостоятельно учиться, приобретать, углублять и пополнять знания;
- формировать положительные мотивы учебной деятельности, познавательный интерес, желание учиться, потребность в расширении и приобретении знаний;
- воспитывать трудолюбие, быть полезным обществу, уважение к людям труда.

Стратегия проведения урока при подготовке специалиста квалификации «Штукатур» по теме «Основные части зданий» была подчинена в ходе опытно-экспериментального обучения таким важным компонентам как:

- а) акцентирование целевой установки (образовательная, развивающая, воспитывающая);
- б) разработка конспекта предметных знаний по теме;
- в) составление структурно-логической схемы;
- г) определение и обоснование типа и структуры урока;
- д) подбор необходимых дидактических средств;
- е) составление проекта урока;
- ж) психолого-педагогический анализ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Беларусь «Об образовании» / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002. – № 37,2/844.

2. Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика / М.В. Ильин. – Минск: РИПО, 2002. – 339 с.

3. Онищук, В.А. Урок в современной школе: пособие для учителей / В.А. Онищук. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.

УДК 378.6:37

Данилевич О.В.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Иващенко С.А.

В статье раскрывается сущность педагогического эксперимента. Показываются главные преимущества данного метода исследования.