

2) Практические: умения применять экономические знания, методы и принципы для решения сложных экономических задач.

3) Творческие: умения генерировать нестандартные идеи решения сложных проблем.

4) Коммуникативные и социальные: умения вести дискуссию, использовать наглядный материал, медиа-средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

5) Рефлексивные: умения анализировать ход и результаты дискуссии или другого обсуждения, находить ошибки и просчеты, слабые места доказательств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Формирование профессиональной компетентности: структурные компоненты / Л.Н. Аксенова, И.В. Морозова // Народная Асвета. – 2009. – № 6. – С. 77–81.

2. Григорьева, Н. Международный опыт преподавания экономики в современных школах / Н. Григорьева, О. Ломовцева // Народное образование – 2007. – № 10. – С. 233–238.

3. Ковалев, М. Новые экономисты для новой экономики XXI века (традиции и современность экономического образования в БГУ) / М. Ковалев // Высшэйшая школа. – 2006. – № 5. – С. 37–42.

УДК 378.147

Васильева Л.Г.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

БГАТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

В докладе освещены некоторые проблемы поиска методов, средств, дидактических условий, активизирующих познавательную деятельность студенческой молодежи.

Обучение в период студенчества – важный этап развития умственных способностей молодых людей, которые

проявляются в развитии теоретического мышления, умении абстрагировать, делать обобщения, анализировать и синтезировать материал, выявляя наиболее существенные черты того и или иного явления. В процессе образования необходимо учитывать и использовать стремление студентов к индивидуальному, самостоятельному подходу в решении задач, а также отказ от стандартов и стереотипов в процессе их решения, интеллектуальной инициативы.

В связи с социально-экономической ситуацией в стране у части студентов наблюдается ослабление интереса к знаниям, во многом утрачены такие мотивы учения, как мотивы долга и ответственности, мотивы самообразования. В связи с этим активизация познавательного интереса приобретает всё большую актуальность, являясь одним из средств решения как социальных, так и педагогических проблем. Познавательный интерес выступает одним из главных побудителей учебной деятельности, его наличие является важным условием прочного и сознательного усвоения знаний, содействует развитию мышления, расширению кругозора.

Познавательная потребность может выступить мотивом в обучении, если у студентов проявляется стремление стать более компетентным, пополнить свой багаж знаний, свободно этими знаниями оперировать. Познавательная потребность в сочетании с мотивом достижения оказывает сильное влияние на успеваемость, так как повышает уверенность в себе, является хорошей базой для моделирования в будущем профессиональной карьеры и успешной профессиональной деятельности.

Активизация познавательной деятельности – это двусторонний процесс, который затрагивает и деятельность студента, и деятельность преподавателя. Действия преподавателя включают в себя выработку дидактических условий, методов и средств обучения, активизирующих познавательные процессы студентов – внимание, восприятие,

память, мышление, и способствующих развитию познавательной активности, инициативности и самостоятельности студентов. Действия студента представляют собой активное, творческое усвоение учебного материала.

Так, например, активизация познавательного интереса к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей будет эффективна при соблюдении следующих условий:

- отбор содержания обучения иностранному языку, оптимально отвечающего потребностям студентов и специфическим особенностям их познавательного интереса к данному предмету;

- выявление и применение наиболее эффективных форм и методов обучения для формирования познавательного интереса к иностранному языку;

- применение диалога как активного метода;

- использование межпредметных связей.

При обучении иностранному языку необходимы педагогические технологии, направленные на активизацию познавательных процессов студентов, которые сформируют коммуникативную компетенцию, усилят профессиональную мотивацию и способствует повышению эффективности учебно-познавательного процесса.

Преобладающая в настоящее время методика преподавания иностранного языка в вузе не всегда учитывает особенности формирования интереса к данному предмету у студентов неязыковых специальностей и не обеспечивает условий для его развития. Таким образом, обнаруживается явное противоречие между целью обучения, направленной на формирование познавательного интереса, и отсутствием соответствующей системы дидактических средств.

Практика преподавания иностранного языка в неязыковых вузах позволяет выделить ряд противоречий между:

- потребностью общества в квалифицированных специалистах, способных к саморазвитию и самосовершен-

ствованию, и недостаточным уровнем готовности выпускников вуза к самостоятельной познавательной деятельности;

- реальными потребностями общества в специалистах, владеющих иностранным языком, и уровнем их подготовки в вузе;

- возрастающими потребностями практики и низкой готовностью специалистов в профессиональной области использовать иностранный язык как средство профессионального общения;

- пониманием значительным числом преподавателей вуза значимости познавательной самостоятельности как важнейшей профессионально-личностной характеристики и их неготовностью стимулировать развитие познавательной самостоятельности в учебном процессе.

В связи с этим, необходимо постоянно разрабатывать методические рекомендации для преподавателей вузов по вопросам внедрения методов, средств, дидактических условий, активизирующих познавательную деятельность студенческой молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 1985.

2. Бонди, Е.А. О профессиональной направленности при обучении иностранному языку на гуманитарных факультетах неязыковых вузов Вопросы методики преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах университетов / Е.А. Бонди. – М., 1981.

3. Морева, Т.Г. Пути активизации познавательной деятельности учащихся VIII IX классов в процессе трудовой подготовки: Дис. канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Т.Г. Морева. – Брянск: БГПУ, 1992.