

ных), эмпатичных, сентиментальных, совестливых, любознательных.

Что касается роли эмоций в управлении поведением и деятельностью человека, то она весьма многообразна. Это и сигнализация о возникшей потребности и испытываемых ощущениях от внешних раздражителей (здесь играет роль эмоциональный тон ощущений), и сигнализация об имеющейся в момент принятия решения ситуации (опасная – неопасная, и т. п.), и реакция на прогноз удовлетворения потребности и на само это удовлетворение, способствующая угашению имевшейся потребности. Эмоциональное реагирование также способствует регуляции энергетического потока, подпитывая им мотивационный процесс и способствуя подготовке организма к действию в той или иной значимой ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
2. Максименко, С.Д. Общая психология / С.Д. Максименко. – М.: Рефл-бук, 2004 – 528 с.

УДК 152.32

Шалаев А.В.

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ НА МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Данильчик О.В.

В современных условиях в высших учебных заведениях проявляется тенденция к возрастанию роли самостоятельной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками.

Научные исследования и накопленный в ВУЗах опыт убеждают, что без систематической организованной и це-

леустремленной самостоятельной работы невозможно стать высокопрофессиональным специалистом, а главное – невозможно самосовершенствоваться после окончания ВУЗа в процессе профессиональной деятельности. Именно поэтому самостоятельная работа студентов рассматривается как важнейшая составляющая их познавательной учебной деятельности, мощный резерв повышения качества образования, усиления эффективности учебно-воспитательного процесса.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. При этом следует исходить из уровня самостоятельности абитуриентов и требований к уровню самостоятельности выпускников с тем, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Ключевую роль в становлении и развитии профессионального самоопределения и самостоятельности играют мотивы. Именно поэтому проблема мотивации учебной деятельности остается актуальной, как в прошлые годы, так и сегодня.

В нашем исследовании принимало участие 30 испытуемых – студенты первого курса БНТУ инженерно-педагогического факультета. По специальности: «Профессиональное обучение». Возраст испытуемых 17-18 лет. В исследовании были использованы две методики. Первая – методика «Исследования уровня субъективного контроля». Вторая – методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов». Методика предложена А.А. Реаном и В.А. Якуниным.

Анализируя результаты, которые мы получили, по первой методике первой рассмотрим шкалу общей интенсив-

ности (ИО). В среднем по группе ИО составляет 6,2 пунктов. Здесь наблюдается отклонение от нормы (5,5) в сторону интернального типа УСК. Высокий показатель этой шкалы соответствует интернальности в различных жизненных ситуациях, то есть шкала ИО – транситуативна для испытуемых с высоким уровнем субъективного контроля; свойственна тенденция приписывать причины большинства жизненных событий собственной личности. Такие люди считают себя ответственными за происходящее с ними, устанавливают связь между собственными качествами и проявленными усилиями с результатами деятельности. Далее рассмотрим шкалу интернальности в области деятельности (ИД). В среднем по группе ИД составляет 5,9 пунктов. Здесь наблюдается отклонение от нормы (5,5) в сторону интернального типа УСК. Высокий уровень ИД соответствует склонности испытуемого считать достигнутые успехи результатом собственных качеств и проявлений активности. Такие люди уверены в способности добиваться успеха на пути к цели. Немаловажное значение играет показатель шкалы интернальности в области неудач (ИН). ИН в среднем составляет 5,1. Незначительное отклонение от нормы в сторону экстернального типа УСК свидетельствует о преобладании внешнего контроля, что проявляется в приписывании ответственности другим людям или считается результатом невезения. Коммуникативные особенности личности в данной методике оцениваются шкалой интернальности в области производственных отношений (ИМ). В среднем по группе ИМ составляет 6,6 пунктов. Здесь наблюдается отклонение от нормы (5,5) в сторону интернального типа УСК. Высокий уровень показателя соответствует представлению о себе как человеке, способном оказать влияние на партнеров по общению, установить и контролировать неформальные контакты.

Анализируя, результаты, полученные по второй методике, мы можем сказать, что преобладающим мотивом тут яв-

ляется стремление «стать высококвалифицированным специалистом» – 80%, однако второй из мотивов профессиональной деятельности: «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» – выбрали всего 23%, что свидетельствует о неудовлетворенности своей будущей профессиональной деятельности. На втором месте оказались сразу два мотива престижа: «получение диплома» – 53%, «постоянно получать стипендию» – 53%, а так же относительно большой процент выбора других мотивов престижа свидетельствует о стремлении студента выделиться на фоне остальных. Мотивы же к учебно-познавательной деятельности «успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» – 50%, «успешно продолжать учебу на последующих курсах» – 46%, что представляет также высокий результат, находятся на третьем месте. Студенты, поступающие на педагогические факультеты хотят стать высококвалифицированными специалистами, но не довольны своим статусом, за частую под воздействием окружающих (друзья, семья), стремятся к престижу, оставляя при этом более важное на втором плане. Мотив «Достичь уважение преподавателей» избрали – 37% – это хорошие результаты. Однако, мотив «быть примером для сокурсников» избрали 7% испытуемых. Мотив «быть постоянно готовым к очередным заданиям» – 0%, не назвал никто, что представляет собой низкий показатель, возможно, такие низкие показатели объясняются высокой требовательностью преподавателей к студентам и изменением системы ценностей образования в обществе.

Таким образом, в среде студентов первого курса ИПФ можно выделить две группы: студенты, которые особое значение уделяют самостоятельной работе в овладении профессиональными знания, важными качествами личности, умениями и навыками. Это те студенты, которые четко и ясно представляют себе дальнейшие цели, видят хорошо пути их достижения, но у них преобладает некоторая неуверенность в своих знаниях, что и заставляет их уделять особое внимание самостоятельной подготовке. И

те студенты, которые не видят особого смысла в самостоятельной работе, в большинстве случаев скептически относятся к своей профессиональной карьере, профессиональному росту. Они не задумываются более тщательно над своим будущим.

У испытуемых наблюдается разная мотивация обучения в вузе. Студенты, ориентированные на самостоятельную работу, стремятся к приобретению знаний, овладению профессией, что говорит об адекватном выборе ими профессии. Вот представители студенчества, не уделяющие особого внимания самостоятельной работе, стремятся, прежде всего, получить диплом и овладеть профессиональными знаниями на уровне чтения учебников и конспектов лекций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.
2. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Практикум / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 2000. – 576 с.