

дится слабое звено, концентрироваться не на поиске виновных, а на поиске путей выхода из сложившейся ситуации.

Руководитель, выполняющий функции посредника, должен обладать рядом специальных качеств, знаний, навыков и умений: психологической устойчивостью, развитой коммуникативностью, определенными характеристиками интеллекта, креативностью, специальными техническими навыками и опытом подобной работы. Он не должен принимать решения, выслушав только одну сторону. Формирование и развитие указанных свойств возможно в рамках социально-психологического тренинга, широко внедряемого в практику профессий, связанных с человеческим фактором.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабосов, Е.М. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 464 с.
2. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: Социальные конфликты / Т.Н. Кильмашкина. – М.: Юнити, 2009. – 288 с.
3. Пономаренко, В.В. Управление конфликтами / В.В. Пономаренко. – М., 2008. – 379 с.

УДК 37.015.324

Соколова О.В.

ПСИХОЛОГИЯ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ

БГСХА, г. Горки

Научный руководитель: Захаренко Т.А.

Статья посвящена вопросам психологии многодетной семьи. В ней раскрываются особенности формирования личности ребёнка и его социальной адаптации, взаимоотношений между детьми разного возраста и пола, процесса эволюции отношений между родителями в условиях семьи с тремя и более детьми.

Сколько иметь детей в семье – вопрос сложный, весьма разноплановый и очень значимый как для государства, так и для семьи, его основной структурной составляющей. В нем неразрывно сплетены экономика, демография, социология, педагогика, психология, медицина; безопасность страны и безопасность отдельной личности.

Не сбрасывая со счетов общественные интересы (высокий уровень рождаемости как залог благосостояния и экономической стабильности государства, опасность демографического кризиса в условиях доминирования малодетной семьи), обратимся к вопросу о влиянии количества детей в семье на рост, развитие, психологическое состояние человека, а также на эволюцию семейных отношений.

На первый взгляд кажется, что в семье с большим количеством детей значительно больше проблем в процессе воспитания. Однако зачастую родители устают больше не от бытовых вопросов, связанных с ребенком, а от необходимости общения с ним. В большой семье дети общаются между собой, «замкнуты» друг на друге: вместе играют, помогают одеваться, старшие помогают младшим при выполнении школьных заданий, освобождая тем самым взрослых. Стремление маленьких к подражанию и возможность подражать старшим детям позволяет «между делом», незаметно и непринужденно приобрести бытовые навыки, навыки общения.

Многодетная семья – это малая социальная группа со своими законами. Ребенок здесь может одновременно выступать и в роли старшего, и в роли младшего, должен налаживать контакты с другими членами семьи, общаться с детьми своего и противоположного пола, учиться уступать и настаивать на своем, проявлять гибкость. При правильном воспитании дети из таких семей обладают более мобильной психикой, устойчивее к стрессам, лучше адаптируются в любом коллективе. Дети из многодетных семей более успешны, добиваются в жизни большего, т.к. общительны. Общительность в такой семье не нужно раз-

вивать самостоятельно, оно воспитывается само собой, в условиях общения с другими членами семьи.

В многодетных семьях дети становятся более отзывчивыми по отношению друг к другу и к другим людям. Здесь выше межличностная сплоченность, действия всех членов семьи более сбалансированы и сонаправлены, т.е. общее решение принимается быстрее и грамотнее. Сплочению способствуют совместные большие и малые дела. Таким образом, семьи с несколькими детьми более дружны.

В многодетной семье на ребенка падает серьезная бытовая нагрузка, причем оправданная. Навыки, которые получает ребенок, помогая родителям, пригодятся ему в дальнейшей жизни. Наличие бытовых проблем и совместное их решение позволяет развить в детях такие положительные качества, как ответственность и самостоятельность. Эти чувства воспитываются естественно, в силу сложившихся обстоятельств. Если же воспитывать их других условиях, то процесс формирования проходит гораздо сложнее.

Дети из больших семей в итоге лучше подготовлены к созданию собственной семьи. Навыки общения друг с другом, с детьми старших детей дают возможность научиться ухаживать за маленькими, найти компромисс, видеть различие мужской и женской психологии.

В многодетной семье существует эффект маленького коллектива. В меньшей степени происходит эмоциональное насыщение детей друг другом, в разновозрастной группе существует иерархия, старшие руководят младшими, помогают в решении конфликтов. Это также облегчает выполнение семейных обязанностей родителями.

Большее количество детей, как правило, объединяет супругов. Рождение каждого последующего ребенка означает для родителей наряду с новыми заботами и новый уровень взаимоотношений друг с другом. Становятся крепче чувства, больше ответственность друг за друга. В то же время это залог безопасности в старости. Ведь зача-

стую бывает, что отношения между родителями и единственным ребенком в семье не сложились или ребенок находится далеко, и в пожилом возрасте, когда очень важна поддержка близких людей, родители остаются одни.

Родители в многодетной семье отличаются сильной психологической устойчивостью, легче переживают стрессы, т.к. четко определили для себя жизненные приоритеты. Поэтому таким людям легче принять самостоятельное решение, пойти в разрез с мнением большинства.

Многодетная семья полезна и детям. Они не будут одиноки, всегда найдут совет, помощь, поддержку среди родных людей.

Таким образом, от количества детей зависят очень многие психологические факторы: гармония между супругами, эффективность процесса воспитания, взаимоотношения между детьми, психологическое и эмоциональное состояние членов семьи, психическое и физическое здоровье детей.

Конечно, любая проблема объединяет и хорошее, и плохое. Мы отметили, в чем, на взгляд психологов, положительные моменты такого социального явления, как многодетная семья. А в целом такая семья – особый мир, со своими плюсами и минусами, своими радостями и проблемами, как и мир любой семьи. На наш взгляд, в ней создаются благоприятные условия для формирования личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Т.В. Семейная психология / Т.В. Андреева. – М., Речь, 2005. – 244 с.
2. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. – М., Академический проект, 2008. – 736 с.
3. Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 224 с.