

непредсказуемость поведения родителей) провоцируют формирование специфических черт характера. Патология порождает патологию. Дети в семьях, где родители злоупотребляют алкоголем, вырастают нервными, эмоционально неустойчивыми, с заниженной самооценкой, с различными формами патологического поведения. Их отличает заметная пассивность, безразличие к окружающему. Дети самоутверждаются среди сверстников и стремятся привлечь внимание взрослых, совершая неблагоприятные поступки.

Все эти нарушения значительно затрудняют процесс воспитания и обучение детей, а ограниченный и деформированный жизненный опыт не позволяет детям успешно адаптироваться к социальной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.
2. Сизанов, А.Н. Здоровье и семья. Психологический аспект / А.Н. Сизанов – Минск: Беларусь, 2008. – 464 с.

УДК 378.796.07

Захаренко Т.А., Кулько Е.И.

РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

БГСХА, г. Горки

Научный руководитель: Шатравко Н.С.

Среди разнообразных потребностей экономики общество интересуется, прежде всего, потребности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии и самореализации личности, а также потребности отдельных предприятий, организаций в высококвалифицированной рабо-

чей силе, в накоплении и использовании научно-технического и культурного потенциала. Вузы как раз и предназначены для удовлетворения этих потребностей. Уровень удовлетворения потребностей отдельными вузами зависит от качества материально-технической, научной, информационно-методической базы и преподавательского потенциала. Каждый наш вуз в силу отмеченных выше особенностей вступил в систему рыночных отношений с разным стартовым капиталом. Число вузов как производителей образовательных услуг, учебно-методической и научно-технической продукции значительно. В этой связи вузы вынуждены вести конкурентную борьбу за своих потребителей, в лице которых выступают абитуриенты (студенты). Одним из важных критериев деятельности вузов является качество выпускаемого продукта – выпускника, будущего специалиста.

Если рассмотреть понятие конкурентоспособности применительно к будущему специалисту – выпускнику вуза, то мы получим следующие параметры:

- технические – специальность, объем освоенной программы в часах, дисциплинах, уровень подготовки, соответствие стандарту; сферы и границы использования и др.;
- экономические – затраты на подготовку специалиста с учетом всех расходов;
- социально-организационные – учет социальной структуры потребителей (самих выпускников и работодателей); трудоустройство и реклама будущих специалистов.

Однажды завоеванная конкурентоспособность предъявляет повышенные требования к организации жизнедеятельности учебного заведения. Оценку работе предприятия (вуза) дает не только потребитель (студент, выпускник, работодатель), но и сам производитель (профессорско-преподавательский состав).

Понятие конкурентоспособности будущего специалиста подводит к наиболее сложной проблеме: какие же способности, характеристики, качества, знания и умения обеспечивают, а еще лучше гарантируют, конкурентоспособность специалиста – выпускника вуза? В идеальном варианте для этого вузы и другие учебные заведения должны иметь обобщенную модель конкурентоспособного специалиста. Понятие «конкурентоспособности» специалиста, на наш взгляд, обладает достаточной степенью конструктивности и может быть положено в основу проектирования всей образовательной деятельности. При этом за основополагающие свойства следует принять: высокая нравственность, трудолюбие, творческое отношение к делу, независимость, способность быть лидером, способность к непрерывному профессиональному росту, стремление к высокому качеству конечного продукта, стрессоустойчивость, ответственность, коммуникабельность и ряд других характеристик.

Конкурентоспособность специалиста, по мнению многих авторов, ассоциируется с успехом как в профессиональной, так и личной сферах. И, действительно, главное психологическое условие успешной деятельности в любой области – это уверенность в своих силах. Обычно при определении уровня способностей менеджера оценке подлежит его способность принимать решение, планировать, вести беседу, организовывать людей, осуществлять контроль за деятельностью подчиненных. Изучение японского опыта позволяет выявить своеобразный подход к подготовке специалистов. В основе него лежит единая педагогическая концепция. Суть ее – формирование у обучаемых трех групп навыков: технологических, коммуникативных и концептуальных. Технологические навыки связаны с освоением конкретной профессии. Коммуникативные имеют непосредственное отношение к общению с людьми. Концептуальные – это умение прогнозировать события, планировать деятельность больших групп лю-

дей, принимать ответственные решения на основе системного анализа. Одной из характерных черт концепции компетентности человека является повышение роли субъекта в социальных преобразованиях и усовершенствованиях способности его понять динамику процессов развития и воздействия на их ход.

Проведенный выше краткий анализ подхода к подготовке специалиста с точки зрения рыночной экономики дает основание исследовать комплекс качеств будущего специалиста, который бы позволял ему эффективно конкурировать и реализовывать свой потенциал. Для вуза такой подход к организации собственной деятельности означает необходимость поиска и реализации технологии или технологий, которые обеспечивали бы будущему специалисту комфортное существование с точки зрения личностных и общественных целей развития. Это возможно, когда в образовательном процессе будет сознательно развиваться комплексная личностная потребность в соединении узкого профессионализма и универсализма.

Анализ концепции конкурентоспособности дает основание предполагать, что система подготовки специалистов должна ориентироваться на заказ общества и обеспечивать развитие социально и профессионально значимых качеств во время учебы.

В конечном итоге это и обеспечит выпускникам конкурентоспособность. Вместе с тем вопрос о том, какой должна быть вузовская подготовка специалистов, чтобы обеспечить им возможность реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал, одновременно удовлетворяя потребности общества, остается пока открытым. Д.В. Чернилевский видит решение этого вопроса в двух плоскостях: определения требований к будущему специалисту со стороны самой личности, отдельных хозяйственных субъектов, государства и общества; выбора идеализации образовательных технологий, соответствующих этим требованиям. Особая роль образования в совре-

менном мире, превращение его в самую важную сферу человеческой деятельности актуализирует проблему качества подготовки будущих специалистов, а их развитие и саморазвитие конкурентоспособности становится одной из приоритетных педагогических проблем. Конкурентоспособность это основное условие профессиональной и социальной успешности человека, которое обеспечивается уровнем образования и степенью проявления будущим специалистом своей индивидуальности.

УДК 159.9

Зиновьева Д.Ф.

РИСК КАК ВОЛЕВОЕ СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Белановская Е.Е.

Мы привыкли сталкиваться с риском в жизни ежедневно. И мы его не замечаем, так как автоматически, на уровне подсознания оцениваем его целесообразность. Иногда нет никакой возможности его избежать, но мы прекрасно знаем, как их минимизировать, хоть и никогда не пользовались такими терминами, решая, например, где и как переходить дорогу – всегда есть риск, но достаточно знать несложные правила и вот вы уже не обращаете внимания на такую мелочь, как переход дороги.

С помощью риска можно обучаться. Рискуя, человек не просто подвергает опасности свою жизнь (репутацию), карьеру и т.д. Он раскрывается с новой стороны и самореализуется. Люди, решившие рискнуть, переходят от слов к действиям, они начинают вести активное наступление, даже если не знают возможных последствий своего выбора. Это и есть открытие в себе новых граней.

Одни люди рискуют и побеждают, а другие, погнавшись за журавлем в небе, теряют синицу в руках. Дело в том, что даже такое ненадежное и хрупкое предприятие, как риск, требует правильного разумного подхода. Со сто-